|  |
| --- |
| ***Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы***  ***имени Героя советского Союза В. В. Кораблина в с. Кочетовка***      ***Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности в начальной школе***  ***(из опыта работы)***  ***Кораблина Н.В.***  ***учитель начальных классов***  ***2024/2025 учебный год***  *Добрый день, уважаемые коллеги!*  Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».  ***Функциональная грамотность младшего школьника***характеризуется следующими показателями:  -готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;  -возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;  -способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;  -совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.  Перед учителем в начальной школе стоит колоссальная задача: развить ребёнка.   * Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое * Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение * Пространственное восприятие * Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику * Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.   **Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.**  В нашей школе проходил практико – ориентированный семинар по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности как условие повышения качества образования в начальных классах», поэтому своё мероприятие «Конкурсно – игровую программу «Вся семья вместе и душа на месте» я ориентировала в процессе подготовки и проведения именно на это.  На каждом этапе своего мероприятия я включала задания по формированию функциональной грамотности.  ***Первый этап:***вступительная часть (орг. момент). Я создала благоприятные психологический настрой учащихся на работу, активизировала внимание детей, работала над формированием читательской грамотности.  ***Второй этап:***- целевой. Я мотивировала учащихся на предстоящую деятельность, работала над формированием коммуникативной и информационной грамотности.  Дети проявляли заинтересованность к теме, активно отвечали на вопросы, самостоятельно назвали тему и цель мероприятия.  ***Третий этап****:* основная часть. Я работала над формированием читательской, математической, информационной, естественно – научной, коммуникативной, социальной грамотности.  Дети расширяли знания о достопримечательностях города Тамбова и родного села,  - формирование активной гражданской позиции,  - укрепление авторитета семьи, базовых семейных ценностей,  - воспитание уважения детей к близким,  старшему поколению,  - ориентирование учащихся на создание крепкой дружной семьи. На мой взгляд это по-настоящему практическая жизненная задача в нашем современном мире,  - применяли полученные знания в практической деятельности, все задания были ориентированы на развитие функциональной грамотности учащихся.  Дети успешно с ними справились, хорошо работали в команде,  - были вовлечены в активную мыслительную практическую деятельность,  - для каждого ученика была создана ситуация успеха,  - при постановке вопросов и заданий учитывала индивидуальные и психологические особенности каждого ученика.  ***Четвёртый этап:***заключительная часть.  Вместе с учащимися обобщили материал и оценили результаты проделанной работы, наградили победителей.  В ходе своего мероприятия я привлекала  активистов «Движения первых», в жюри у меня были девочки из 8 класса, а также активисты «Движения первых» из 6 класса помогали делать поделку с учениками начальных классов, которую дети подарили гостям.  Подводя итог, можно сделать вывод о том, что на каждом этапе мною были продемонстрированы различные способы развития функциональной грамотности младших школьников, следовательно цели и задачи мероприятия, который проходил на базе «Точки роста», были успешно реализованы.  Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности – это неотъемлемая часть всей учебного - воспитательной работы в нашей школе. Организуется она для формирования способностей решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных, универсальных способов деятельности школьников.  В работе с детьми мы применяем различные формы и методы развития функциональной грамотности:  - групповые и игровые формы работы,  - творческие задания,  - практическая работа,  - ролевые и деловые игры,  - исследовательская деятельность.  Таким образом, формирование функциональной грамотности учеников задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения.  Спасибо за внимание!  **Список литературы:**   1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018 2. «Лучшие детские книги о семье» Рекомендательный список литературы. Троицкий 2021 3. Чепуров А. Давайте поклоняться доброте. – Москва 2022   **Интернет ресурсы:**  1. https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/klassniy-chas-tvori-dobro-pogovorim-o-miloserdii.html.  2. https://www.romanticcollection.ru/relation/family/stihi-pro-semyu  RomanticCollection.ru.  3. http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013. |
|  |