Психолог, специалист по работе с молодежью.Илларионова Наталья Николаевна.

Практические стратегии работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в образовательном контексте.

Аннотация

Статья посвящена анализу ключевых принципов и практических стратегий, направленных на оптимизацию взаимодействия с детьми с СДВГ в условиях образовательной среды. Рассматриваются методы создания поддерживающей атмосферы, повышения эмоциональной вовлеченности, гибкости педагогического подхода, а также аспекты эмоциональной саморегуляции педагогов. Особое внимание уделяется роли структурированности, позитивного подкрепления и командной работы специалистов.

Ключевые слова: СДВГ, образовательная среда, эмоциональная регуляция, педагогические стратегии, поддерживающая коммуникация.

Введение.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) представляет собой нейробиологическое расстройство, характеризующееся нарушениями концентрации, импульсивностью и гиперактивностью (Barkley, 2015). Для детей с СДВГ типичны трудности в соблюдении учебных норм, что создает вызовы как для самих детей, так и для педагогов. Основная проблема заключается в несоответствии традиционных образовательных методов потребностям таких учащихся (DuPaul & Stoner, 2014).

Вопрос для размышления: Какова ключевая трудность для детей с СДВГ в образовательном процессе? Автор предполагает, что основной вызов — дефицит саморегуляции, требующий адаптации среды и методов обучения.

Методология

Статья основана на синтезе практико-ориентированных подходов, представленных в рамках педагогических тренингов, и их соотнесении с теоретическими моделями СДВГ (например, теорией исполнительных функций Barkley). Использованы методы качественного анализа, включая обобщение практических рекомендаций.

Основные результаты

1. Создание поддерживающей среды

- Установление доверия:

- Невербальная коммуникация (открытые позы, улыбка) и персонализированный подход («волшебник, который ждал именно этого ученика») формируют чувство безопасности (Rogers, 1951).

- Правила, сформулированные в позитивном ключе («разрешающие»), снижают сопротивление, делают акцент на возможностях, а не запретах.

- Эмоциональная вовлеченность:

- Использование юмора, историй и эмоционально заряженных примеров повышает мотивацию (Jensen, 2005).

- Энергичность педагога и смена активности (например, переход на шепот или изменение тона голоса) поддерживают внимание.

2. Структурированность и гибкость

- Четкий план занятия:

- Озвучивание структуры («повторение правил → подвижная игра → задание за столом») снижает тревожность.

- Визуальные материалы (схемы, песочные часы) облегчают восприятие информации.

- Гибкость методов:

- Чередование продуктивной деятельности с двигательными упражнениями (например, «минуты баловства» с сигналом «стоп») предотвращает переутомление.

3. Командная работа педагогов

- Разделение ролей («ведущий» и «ведомый») минимизирует конфликты и поддерживает фокус группы.

- Согласованность требований и последовательность действий повышают предсказуемость среды.

4. Позитивное подкрепление

- Акцент на похвалу («Молодец, что дослушал!») вместо наказания формирует позитивную самооценку (Sutherland et al., 2002).

- Бонусные системы (жетоны, «банка шариков» для группы) мотивируют через коллективные достижения.

5. Эмоциональная регуляция педагогов

- Стратегии самоподдержки:

- Техники глубокого дыхания и короткие паузы предотвращают эмоциональное выгорание.

- Рефлексия («Это не каприз, а особенность») и поддержка коллег укрепляют профессиональную устойчивость.

Обсуждение

Предложенные стратегии соответствуют современным подходам к коррекции СДВГ, где акцент смещен с «исправления» ребенка на адаптацию среды (Barkley, 2015). Важным аспектом является сочетание структурированности и гибкости, что позволяет учитывать динамику энергии группы.

Ограничения:

- Не все методы могут быть универсальными (например, бонусные системы требуют индивидуального подхода).

- Эффективность стратегий зависит от согласованности действий педагогов и родителей.

Заключение

Работа с детьми с СДВГ требует комплексного подхода, включающего эмоциональную поддержку, структурную ясность и адаптацию методов. Ключевая роль принадлежит позитивному подкреплению и саморегуляции педагогов. Дальнейшие исследования могут быть направлены на оценку долгосрочных эффектов предложенных стратегий.

Литература

1.Безруких М.М. (2021) «Психофизиологические основы трудностей обучения у детей с СДВГ».

2. Монина Г.Б. (20218) «Психологическое сопровождение детей с СДВГ в образовательной среде».

3. Корнеев А.А. (2017) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений управляющих функций у детейй с СДВГ».

4. Barkley, R. A. (2015). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment.

5. DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies.

6. Jensen, E. (2005). «Teaching with the Brain in Mind».

7. Sutherland, K. S., et al. (2002). "Peer Influences on the Behavior of Students with ADHD in Classroom Settings".