**Подготовка учащихся к сдаче устной части ЕГЭ (задание №1 и №2): анализ распространенных ошибок и методические рекомендации по их устранению**

Ведущей и главной целью изучения любого иностранного языка является овладение обучающимся навыками устной речи. С 2015 года к четырем основным разделам Единого государственного экзамена (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо) была добавлена устная часть, значительно отличающаяся от той, которая по ряду причин была отменена в 2009 году. Теперь данный раздел включает в себя четыре задания: чтение вслух фрагмента текста, построение условного диалога-распроса с опорой на фотографию и ключевые слова, интервью и обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике. Данная работа будет посвящена рассмотрению первых двух заданий.

Тема, затронутая в статье, является актуальной на сегодняшний день во многом из-за сложности подготовки школьников к сдаче единого государственного экзамена. Как показали практика результатов сдачи ЕГЭ и методические письма, раздел «Говорение» не является самым трудным для экзаменуемых, однако, за последние два года наметилась определенная тенденция спада результативности сдачи этой части. В связи с этим видится необходимым проанализировать самые распространенные ошибки, допускаемые школьниками при сдаче устного экзамена, а также способы их устранения.

Целью исследования является теоретический анализ процесса обучения школьников выполнению заданий №1 и №2 раздела «Говорение». Исходя из поставленной цели, автором статьи были выделены следующие задачи:

1) рассмотреть основные ошибки, возникающие у обучающихся при выполнении каждого из двух заданий устного экзамена;

2) дать методические рекомендации по обучению выполнения заданий №1 и №2 устной части единого государственного экзамена.

Целевой аудиторией являются школьные учителя и учащиеся старших классов.

Первое задание устной части представляет собой чтение вслух небольшого отрывка текста естественнонаучной направленности. Это задание базового уровня сложности. На первый взгляд данное задание кажется простым, однако не более 73% учащихся справляются с ним. В аналитическом отчете отмечается, что выпускники стали обращать больше внимания на смысл читаемого, отсюда отсутствие неестественных пауз и запинок [1]. Однако учащиеся продолжают делать ошибки в прочтении незнакомых слов, которые произносятся не по правилам, добавляют окончания (или проглатывают их) множественного числа, не могут прочитать числительные. Встречаются ответы, в которых явно прослеживается отсутствие владения интонационными навыками.

При подготовке к выполнению задания №1 устной части видится необходимым выделять в тексте незнакомые слова и обращать внимание учащихся на их правильное прочтение. Уделить должное внимание словам, которые читаются по-разному, в зависимости от части речи/перевода, привести пример подобных слов.

The new farm’s going to produce dairy produce.

The soldiers in the desert will never desert.

The project was interesting. We can project the picture onto the wall [C.52-53;5].

При подготовке к выполнению данного задания школьники должны сделать следующее:

1. бегло просматривать текст и стараться уловить смысл, чтобы при прочтении вслух правильно поделить его на смысловые группы;
2. уделить должное внимание предлогам, которые идут после глаголов, чтобы понять относятся ли они к глаголу или к следующему за ним слову;
3. если в тексте имеются числительные, то несколько раз произнести их про себя;
4. обратить внимание на окончания, артикли, которые зачастую опускаются или подменяются учащимися при прочтении;
5. выделить в тексте незнакомые слова и постараться вспомнить правила чтения, либо аналогичные по написанию слова.

С целью дальнейшей проверки (самопроверки), выявления и исправления ошибок необходимо записывать чтение на цифровой носитель.

Второе задание устного экзамена представляет собой условный диалог-расспрос. Согласно заданию, ученик должен позвонить в интересующую его организацию и получить информацию, определенную ключевыми словами, приведенными в задании. При этом вопросы должны иметь исключительно прямой характер.

Исходя из анализа типичных ошибок участников экзамена 2023/202024 гг., можно отметить, что учащиеся стали хуже справляться со вторым заданием устной части с точки зрения решения коммуникативной задачи и лексико-грамматического содержания вопросов[1]. Особую трудность вызывают вопросы, в которых необходимо уточнить месторасположения (location), время работы (opening/working hours), наличие скидки (discount), транспортная доступность (transportation). Зачастую учащимися опускаются очень важные детали информации, которую необходимо выяснить. Например, в задании, где требуется узнать, есть ли возможность бронирования билета он-лайн (on-line booking availability), экзаменуемый спрашивает о возможности бронирования (Can I book a ticket?/Is booking available?), упуская при этом весомый элемент задания, и, не выполняя при этом коммуникативной задачи конкретного вопроса.

Для того чтобы избежать потери баллов в задании №2 устного экзамена следует:

1) Обращать внимание на текст самого задания (картинки), чтобы было очевидно, какую конкретно информацию необходимо запросить в своем вопросе.

2) В первом вопросе вместо местоимений it/they использовать название предмета/места, чтобы проверяющему было понятно, о чем идет речь. Например, вместо вопроса: Where is it located? (который не будет засчитан), правильнее использовать вот такой вариант: Where is the clothes shop located?

3) Сделать акцент на порядок слов в вопросительном предложении, на обязательность наличия в них вспомогательного глагола, его месту в предложении и соответствию подлежащему, а также верный выбор вспомогательного слова и использование some/any.

4) Отработать все возможные варианты вопросов по ключевым словам, которые имеют свойства повторяться из варианта в вариант. Вот примеры самых частотных ключевых слов, встречающихся в задании №2: location, accommodation, discounts, opening/working hours, duration, reservation, permission, facilities, condition, restriction, direction, availability, age, price, fee, cost [С.97;8]. Вариантов вопросов по каждому из пунктов может быть несколько, однако все они должны быть правильно составлены и отвечать поставленной коммуникативной задаче.

5) Во время подготовки (1,5 минуты) несколько раз проговорить задаваемые вопросы про себя, чтобы убедиться в правильном порядке слов.

Следует отметить, что зачастую преподаватели используют следующее задание при подготовке к экзамену – просят написать 4 вида вопросов к приведенному предложению. Однако данное упражнение не работает на экзамене, так как в нем отсутствует коммуникативная основа.

При подготовке к устной части в целом необходимо научить выпускников следить за временем подготовки и самого ответа. Время на подготовку к каждому заданию составляет всего 1,5 минуты.

Также целесообразным видится ознакомление учащихся с критериями оценивания, чтобы они могли четко понимать, что конкретно от них требуется в том или ином задании. После прочтения критериев, можно попросить учеников самостоятельно оценить свои и чужие ответы, объясняя свою позицию по каждому из них.

Подводя итоги всего вышесказанного, хочется отметить, что для успешной сдачи учащимися устной части экзамена недостаточно одной лишь теории (заученных фраз, устойчивых выражений, знание грамматических структур и т.д.). «Practice makes perfect» - это девиз, которым должны руководствоваться учителя и школьники при подготовке к экзамену. Постоянная целенаправленная тренировка помогает учащемуся не только лучше овладеть навыками выполнения того или иного экзаменационного задания, но также способствует росту его уверенности в своих силах. По опыту подготовки школьников прошлых лет, хочется отметить, что именно волнение и нервозность зачастую препятствуют получению максимального балла на устном экзамене. Необходимо довести навыки выполнения заданий до автоматизма. Для этого необходима практика говорения практически на каждом учебном занятии. Особое внимание следует уделять развитию именно спонтанной монологической речи, навыки которой и проверяются во время сдачи единого государственного экзамена. При этом важно делать акцент не только на том, что говорит ученик, но и как он это делает.

**Список использованной литературы:**

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года. [Электронный ресурс], - https://psv4.userapi.com/s/v1/d/y8CDnID3LfIdMjs3HtDpbLdZBxJuZN0WcSF0i09h4cMD5hvrJzKpnrad1sPEjUVE4s9dzbxn9ArnyxU11127excUNvOktPwWm0qZMcyODr6R\_YAPKIWw/inyaz\_mr\_2022.pdf (дата обращения 06.03.2025).
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ. [Электронный ресурс], https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2022/angliyskiy\_uch\_mr\_ege\_2022.pdf (дата обращения 06.03.2025).
3. Демонстрационный вариант устной части контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку 2025г. [Электронный ресурс], http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения 06.03.2025).
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку 2024г. [Электронный ресурс], http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения 06.03.2025).
5. Манн Малком, Тейлор-Ноулз Стив Английский язык. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Аудирование и говорение с интернет-ресурсом. - Лондон: Macmillan Education, 2017. – 144 c.
6. Манн Малком, Тейлор-Ноулз Стив ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка. – Лондон: Macmillan Education, 2017. – 96 c.
7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. [Электронный ресурс], http://www.fipi.ru/ ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11 (дата обращения 06.03.2025).
8. И.В. Хитрова, Т.Л. Нечепуренко Английский язык: ЕГЭ-2025. Устная часть: темы, тесты, ответы. – Москва: «Титул», 2024. – 112 с.