**Урок 101**

**Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.**

**Ход урока**

**Слайд 1**

**Доминанта (эмоциональный настрой)**

- Здравствуйте, ребята. Давайте дружно поприветствуем гостей. Садитесь.

- Итак, посмотрите, пожалуйста, на свои парты. У всех на столах есть рабочие листы?

- Хорошо. Тогда можем начать урок.

- Ребята, сегодня вы будете выполнять различные задания, будьте внимательны, слушайте ответы своих одноклассников. Если ответ неправильный, поднимайте руки, чтобы исправить.

**Слайд 2**

**Задание1.**

**- Ребята, положите перед собой рабочие листы, рассмотрите афишу и ответьте на вопросы.**

1. Куда приглашает рекламный плакат? *(в цирк)*

2. Как называется цирк? *(Цирк-шапито Хищный Форсаж)*

3. Весной или летом будет проходить цирк? *(Летом)*

4*.* В каком городе будет проходить цирк? *(в Ульяновске)*

5. Какая акция будет проходить в цирке? *(Акция 3+1. При покупке трех билетов можно получить еще один бесплатно)*

6. Кто может пройти на представление бесплатно? *(Дети до четырех лет и тот, кто приобрел билет по акции)*

7. Семья собирается посетить цирк 22 июня в первой половине дня. Сможет ли она это сделать? *(Нет)*

- Объясните, почему Вы выбрали этот ответ. *(Потому что представление начнется в 6 часов вечера)*

- Молодцы, справились с заданием. А теперь еще раз обратите внимание на название цирка. *«Хищный форсаж».* Что же означает слово «форсаж»? Давайте в задании под номером 2 прочитаем словарную заметку.

**Задание 2 Слайд 3**

**Форсаж - (от французского «force» — сила)** в авиации и автомобильном спорте означает увеличение мощности двигателя или скорости до максимально возможного уровня, часто для обгона или достижения максимальной скорости.

**Слайд 4 Отметь картинку, которая соответствует прочитанной словарной статье.**

- Как вы думаете, почему цирк назван «Хищный форсаж»? *(Слово "хищный" может указывать на участие в шоу животных, например, хищников (львов, тигров). Может быть, хотят подчеркнуть, что шоу будет таким же захватывающим и динамичным, как фильмы о гонках. Ведь мотокаскадеры будут показывать трюки на своих мотоциклах)*

**Доминанта (эмоциональный настрой)**

- Ребята, слово «форсаж» является какой частью речи? *(Именем существительным)*

**Формулирование темы урока**

**—** Значит о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке?

*О существительном*.

**Слайд 5** - Сформулируйте тему урока.

**Формулирование задач урока**

**Слайд 6 Сформулируйте задачи урока.**

**Вам нужно продолжить фразы. Предположите, какие слова пропущены.**

**Задачи урока:**

1.Вспомнить, что такое имя существительное как часть речи.

2.Выяснить, что может обозначать имя существительное.

3.Научиться определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**Основная часть**

**Теория (устно)**

**Прочитайте теорию.**

Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос *кто?* или *что?*

*Один пятиклассник читает определение.*

**Задание 3**

**Прочитайте пары слов, укажите части речи.**

**Первый вариант подписывает части речи над словами под цифрой 1.**

**Второй вариант подписывает части речи над словами под цифрой 2.**

1.Бег – бегать, прыжок – прыгать, рисование – рисовать;

2.Храбрость – храбрый, синева – синий, щедрость – щедрый.

*Пятиклассники работают самостоятельно, затем проверка.*

- Поднимите руки те, у кого нет ошибок. Молодцы!

**- Назовите из первой группы существительные, которые имеют значение действия, но обозначают его как предмет.** Бег, прыжок, рисование.

**- Назовите из второй группы существительные, которые имеют значение признака, но обозначают его как предмет.** Храбрость, синева, щедрость.

**- Что могут обозначать существительные?** Чаще всего существительные обозначают предмет. В некоторых случаях могут обозначать действие или признак.

**- Давайте потренируемся определять значения существительных. Посмотрите, какие еще могут быть значения у имени существительного.**

**Задание 4 Слайд 7**

- Перед вами четвертое задание, давайте прочитаем представленные значения существительных. Теперь определим в левой колонке, какие даны существительные. Давайте соотнесем существительное и его значение, поставив крестик или галочку в соответствующую клетку таблицы.

**К какой группе значений существительных, представленной на диаграмме, можно отнести существительные, перечисленные в левой** **части таблицы? Отметьте крестиком соответствующую клетку таблицы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названия вещей | Явления природы | Названия выдуманных персонажей | Названия живых существ | Названия лиц |
|  | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS |
|  | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS |
|  | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS |
|  | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS |
|  | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS | C:\Gerry\OECD Scans\UNCHECK.EPS |

**Теория (устно)**

- Перейдем к следующей задаче.

**Прочитайте статью.**

Все существительные по значению и грамматическим признакам делятся на одушевленные и неодушевленные. Это их постоянный морфологический признак. *Одушевленные существительные* обозначают живых существ (отвечают на вопрос **кто?**): девочка, котенок. *Неодушевленные существительные* обозначают все остальные предметы (отвечают на вопрос **что?**): цветок, бег

*Пятиклассник читает статью.*

**- На какой вопрос отвечают одушевлённые существительные?** Кто?

**- На какой вопрос отвечают неодушевлённые существительные?** Что?

**Физкультминутка Слайд 8**

Ребята, я прошу вас встать со стульев. Я буду называть имена существительные. Когда услышите одушевлённое существительное, 2 раза топнете ногой.

Когда назову неодушевлённое, поднимите руки вверх.

*Мама, ножницы, учитель,*

*Солнце, девочка, водитель,*

*Сумка, ручка, одуванчик,*

*Друг, собака, рыба, бантик.*

Отлично! Садитесь на свои места. Продолжаем нашу работу.

**- Ребята, но**в русском языке не может быть все так просто. Деление на «одушевленное» и «неодушевленное» не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на «живое» и «неживое».

Например, игрушки - неживые, но одушевленные, мертвец – неживой, но одушевленное существительное. В этом и заключается уникальность русского языка, что он богат исключительно противоречиями, исключениями. Но как же тогда определять, какие существительные относятся к одушевленным, а какие – к неодушевленным. Существует специальная формула определения одушевленности-неодушевленности имен существительных. Обратите внимание на таблицу с формулой.

**Таблица с формулой Слайд 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Одушевленные | Неодушевленные |
| Формула | В.п. = Р.п.  (во МН.ЧИСЛЕ) | В.п. = И.п. (во МН.ЧИСЛЕ) |

**Примеры:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученик | **И.п. (кто? что?)**  ученики | **Р.п. (кого? чего?)**  учеников | **В.п. (кого? что?)**  учеников | Одуш. / Неодуш. |
| Стол | **И.п. (кто? что?)**  столы | **Р.п. (кого? чего?)**  столов | **В.п. (кого? что?)**  столы | Одуш. / Неодуш. |
| кукла | *Кто?*  куклы | *Кого?*  кукол | *Кого?*  кукол | Одуш. / Неодуш. |
| матрешка | *Кто?* матрешки | *Кого?* матрешек | *Кого?* матрешек | Одуш. / Неодуш. |
| табун | *Что? табуны* | *Чего?* табунов | *Что? табуны* | Одуш. / Неодуш. |

 - Если мы начнем изменять слово ученики во множественном числе по падежам, а именно именительный, родительный и винительный, а винительный падеж будет равен родительному, тогда это слово будет являться одушевленным. *(проговорить примеры)*

Если же винительный падеж равен именительному, то такое слово будет являться неодушевленным. *(проговорить примеры)*

- То есть, нужно определять одушевленность через винительный падеж.

С помощью этой таблицы с формулой вы всегда безошибочно сможете определить одушевленность-неодушевленность имен существительных.

- Теперь, на основе этой формулы попробуйте самостоятельно определить одушевленность/неодушевленность у следующих существительных.

Слайд 10 - Какие слова даны? - Измените каждое слово, поставив его во множественное число в именительный, родительный и винительный падеж, выделите в кружок одушевленное оно или неодушевленное.

**Работа с текстом. Слайд 11**

- Теперь переходим к следующему заданию. Это задание под номером 6.

Перед вами текст. Давайте прочитаем заголовок текста.

Для чего говорят «спасибо»?

По лесной дороге шли двое — дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, нап**и**лись.

— Спасибо тебе, ручей, — сказал дедушка.

Мальчик засмеялся.

— Вы зачем сказали ручью «спасибо»? — спросил он дедушку. - Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

— Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы — люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

**- Ребята, как вы думаете, о** **чём будет текст, исходя из заголовка?**

**- Ребята, как вы думаете, для чего люди говорят «спасибо»?**

*(Слово****«спасибо»****используется, чтобы выразить признательность за что-либо. Это может быть помощь, подарок, доброе слово или просто внимание).*

**- Как вы думаете, зачем люди благодарят не только друг друга, но и природу?**

*(Люди могут испытывать чувство признательности к природе за множество вещей: за красоту, ресурсы, спокойствие, которые она дает).*

**- Сейчас мы будем внимательно с интонацией читать текст.**

*Чтение текста*

**- Подтвердилось ли ваше предположение, о чём пойдёт речь в этом тексте?**

**Поиск и извлечение информации**

**Вопросы для учащихся:**

1. Кто главные герои текста? (*Дедушка и мальчик*).
2. Где происходит действие? (*На лесной дороге у ручья*).
3. Что сделали герои, когда подошли к ручью? (*Наклонились и напились воды*).
4. Какое слово сказал дедушка ручью? (*«Спасибо»*).
5. Почему мальчик удивился? (*Ручей не живой, не может услышать или понять слова благодарности*).

**Анализ текста**

**Вопросы для обсуждения:**

**1.** **Почему дедушка сказал «спасибо» ручью?** *(Дедушка сказал «спасибо» ручью, чтобы выразить благодарность за то, что ручей утолил их жажду. Хотя ручей — не живое существо и не может услышать или понять слова благодарности, дедушка сделал это, чтобы показать важность благодарности как проявления человечности).*

**2. Как вы понимаете фразу: «Мы не волки, мы — люди»?** *(Фраза****«Мы не волки, мы — люди»****подчеркивает важное отличие человека от животных, особенно в плане).*

3. **Какова основная мысль текста?**

(нужно *говорить «спасибо» не ради того, чтобы получить что-то взамен, а****ради самого себя****— чтобы оставаться человеком в полном смысле этого слова)*

**- Ребята, теперь самостоятельно поработайте. Ответьте на вопросы, которые находятся у вас на рабочем листе после текста.**

**- Ребята, соотнесите слова и их значения.**

**1. Соотнесите слова и их значения**

|  |  |
| --- | --- |
| спасибо | **вежливое слово, которым выражают благодарность**. |
| благодарность | **существо**, наделённое разумом, сознанием, способностью говорить |
| ручей | **чувство признательности за сделанное добро, оказанное внимание, услугу** |
| человек | весь окружающий мир, не созданный человеком |
| природа | **небольшой постоянный или временный водоток** |

**Вопросы по тексту**

**1.** **Из первого абзаца выпишите слово со значением «человек, совершающий путешествие».**

*\_\_\_\_\_\_\_Путник\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. В первом абзаце найдите одушевленные и неодушевленные существительные, выпишите их.**

Одушевленные:

*дедушка, мальчик, путники*

Неодушевленные: *дорога, ручей, вода*

**3. В первом абзаце найдите антоним к слову «громко» и выпишите его.**

*Тихо\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. **Заполните таблицу. Верны ли приведённые ниже утверждения? Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения. Рядом с каждым утверждением поставьте галочку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Верно** | **Неверно** |
| Дедушка и мальчик шли по лесу, потому что хотели найти ручей. |  | **+** |
| Дедушка сказал «спасибо» ручью, чтобы научить мальчика быть благодарным. | **+** |  |
| Мальчик сразу понял, зачем нужно говорить «спасибо». |  | **+** |
| Дедушка считает, что говорить «спасибо» важно, даже если тот, кого благодарят, не может понять благодарности. | **+** |  |
| В тексте говорится, что волки тоже умеют благодарить. |  | **+** |

**5. Что имел в виду Сухомлинский в конце рассказа: «Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий». О каком пути идет речь?** *(жизненный путь)*

**Подведение итогов Слайд 12**

**Справились ли мы с поставленными задачами? Всё ли у нас получилось?**

- Ребята, спасибо вам за урок. А зачем учитель или ученики говорят спасибо за урок? *(Ученики и учитель чувствуют, что их усилия ценят, что повышает мотивацию и вовлечённость. Учитель, услышав "спасибо",*

*понимает, что урок был полезен, а ученики, получая благодарность за активность, стремятся участвовать чаще).*

**Рефлексия**

**Ответьте на вопросы:**

1. Все мы знаем, что существительное — это часть речи, которая обозначает предмет. А может существительное называть признак или действие? *(Да)*

2. Что обозначает имя существительное? *(предмет)*

3. Как определить одушевлённые существительные или неодушевлённые? *(по вопросам «кто» или «что» или по винительному падежу)*

4. Какое задание было самым интересным?

**Запишите домашнее задание в дневник. Слайд 8**

**Домашнее задание:** выполнить письменно упр. 463, выучить параграф 78