**Э. М. Саздыкова-** – преподаватель клинических дисциплин

**Башкирский государственный медицинский университет г. Уфа**

**Медицинский колледж**

**Интерактивные методы в процессе профессионального обучения**

**Резюме.** Интерактивные методы обучения — это подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное взаимодействие обучающихся с преподавателем, контентом и между собой.

**Ключевые слова.** Интерактивное обучение, компетенция, компетентность, компетентностный подход.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации чаще всего используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он видит, читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда обучающийся что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация. Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала семинара вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала, презентации. Такая форма коммуникации не отвечает принципам компетентностного подхода.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуют следующие утверждения:

1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт.

2. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний.

3. Обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся. Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме в учебном процессе, должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

В процессе среднего профессионального обучения будущих медицинских работников возможно использование групповых дискуссий и коллективной работы. Обучающиеся развивают коммуникативные навыки, делясь знаниями и анализируя информацию. Этот метод способствует обмену опытом и знаниями между учащимися, а также улучшает способность выражать свои мысли и слушать других.

Также хорошо использование виртуальных лабораторий и онлайн-ресурсов. Обучающиеся могут погружаться в исследования и эксперименты прямо из аудитории или дома, благодаря доступу к интерактивным материалам.

*Основные задачи интерактивных методов обучения*: побуждение и повышение интереса учащихся к обучению, повышение эффективности усвоения учебного материала, предоставление возможности самостоятельного поиска учебной информации и других.

Результат использования интерактивных методов обучения — активное участие студентов в учебном процессе, развитие критического мышления, улучшение коммуникативных умений и глубокое понимание учебного материала.

**Глоссарий**

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

**Компетенция** (во всех ФГОС СПО и ВПО) – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** – это совокупность профессиональных знаний и умений, способов выполнения профессиональной деятельности, владение определенными компетенциями.

**Компетентностный** **подход**. Под компетентностным подходом понимается следующее:

- отражение в системном и целостном виде образа результата образования;

− формулирование результатов образования в СПУЗе, как признаков− готовности студента/выпускника продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности;

- определение структуры компетенций, которые должны быть приобретены− и продемонстрированы обучаемыми (при этом следует взять за основу, соответствующую каждому направлению подготовки классификацию как общих, так и предметно-специализированных компетенций, сообразующихся с целями воспитания и обучения