***КОРНЕЙ Т.И.,*** *воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства Обороны Российской Федерации», Санкт-Петербург.*

«Воспитательный процесс: интеграция ценностей и норм поведения воспитанниц через взаимодействие классного руководителя с родителями»

В современных условиях образования, взаимодействие классного руководителя с родителями является ключевым аспектом успешного воспитания и обучения. Особенно это актуально это в специализированных учреждениях, таких как Пансион воспитанниц Министерства Обороны (далее Пансион), где воспитание и образование девочек требуют особого внимания и подхода. Уникальность данной ситуации заключается в том, что воспитанницы проживают в интернатных условиях, что накладывает определенные особенности на взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитательный процесс в Пансионе — это сложная и многогранная система, в которой важную роль играют как педагогические, так и семейные факторы. Одним из ключевых аспектов этого процесса является интеграция ценностей и норм поведения у воспитанниц, что невозможно без активного взаимодействия классного руководителя с родителями. В данной статье мы рассмотрим, как это сотрудничество способствует формированию у девочек необходимых социальных навыков и моральных ориентиров.

Пансион воспитанниц Министерства обороны представляет собой закрытое учреждение, где девочки получают не только образование, но и военно-патриотическое воспитание. Это создает особую атмосферу, в которой классному руководителю необходимо учитывать не только образовательные цели, но и эмоциональные и психологические потребности воспитанниц. Взаимодействие с родителями должно основываться на понимании специфики их детей и их уникальных условий жизни. Взаимодействие между классным руководителем и родителями является ключевым аспектом успешного как воспитательного, так и образовательного процесса. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. К сожалению, многие родители не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Если родители с первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом. Поэтому очень важно вовлечение родителей в воспитательный процесс девочек, находящихся в условиях интернатного типа проживания, когда время общения с родителей с воспитанницами ограничено распорядком дня. В условиях Пансиона классный руководитель выполняет функцию связующего звена между воспитанницами и их родителями. Он не только организует учебный процесс, но и активно участвует в воспитании, формируя у девочек представление о социальных нормах и ценностях. И здесь важно создать атмосферу доверия и поддержки, что позволит воспитанницам открыто обсуждать свои переживания и проблемы.

Ценности и нормы поведения являются основой личностного развития подростков. Они формируют мировоззрение, помогают разобраться в сложных социальных ситуациях и способствуют гармоничному взаимодействию с окружающим миром. Воспитанницы Пансиона, находясь в условиях совместного проживания и обучения, сталкиваются с различными вызовами, которые требуют от них умения принимать решения, проявлять ответственность и уважение к другим.

Для успешной интеграции ценностей и норм поведения важно наладить конструктивное сотрудничество с родителями. Опыт практической деятельности показал, что родители активнее включаются в воспитательно-образовательный процесс только в том случае, если понимают смысл и видят продуктивность взаимодействия. Главная задача классного руководителя при этом найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами. Родители должны чувствовать, что они с педагогами объединены общей целью - достижения успешности их ребенка. Поэтому огромное значение в работе с родителями воспитанниц Пансиона имеет заранее продуманная и четко организованная система   сотрудничества. Систематическая планомерная совместная работа классного руководителя и родителей позволяет интегрировать в повседневную жизнь воспитанниц такие ценности и нормы поведения как стремление к успеху и высоким достижениям, формирование ответственности, соблюдение норм поведения, развитие эмпатии и многих других. Эффективное взаимодействие между классным руководителем и родителями имеет множество преимуществ. Открытые диалоги позволяют обсуждать вопросы воспитания, делиться наблюдениями о поведении девочек и находить совместные решения. Родители могут поддерживать инициативы классного руководителя по внедрению системы поощрений за достижения, что помогает девочкам осознавать важность ответственности за свои действия. Обсуждение с родителями вопросов дисциплины и уважения к окружающим создает единое понимание норм поведения, что особенно важно в условиях Пансиона. Совместные мероприятия, направленные на помощь другим: благотворительные акции, волонтерская помощь, совместное изготовление защитных средств для бойцов специальной военной операции и другие, - способствуют формированию у воспитанниц чувства эмпатии и социальной ответственности. Главная задача - создать доверительные отношения с родителями, построить взаимоотношения   так, чтобы   они   стали   нашими союзниками в воспитании, в создании единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности станут основой жизни.

Интеграция ценностей и норм поведения у воспитанниц Пансиона через взаимодействие классного руководителя с родителями — это важный аспект воспитательного процесса. Эффективное сотрудничество между педагогами и семьями создает условия для всестороннего развития девочек, помогает им стать ответственными, уважительными и социально активными личностями. В конечном итоге это способствует формированию гармоничного общества, где каждый человек ценит как свои, так и чужие права, и обязанности.

Библиографический список:

1. Федеральное Государственное Бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования «Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»
2. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. — 2020.
3. Сидорова, Т.  В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. — М.: Кнорус. — 2022.