Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Муниципальное казённое учреждение

Социально-реабилитационный центр несовершеннолетних

«Уютный дом»

Программа рассмотрена и рекомендована к УТВЕРЖДАЮ

утверждению педагогическим советом директор МКУ СРЦН «Уютный дом»

МКУ СРЦН «Уютный дом» ……..

Протокол №1 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. Приказ № .

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРОХОДЯЩИХ КУРС СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ**

**«Консультационный клуб для родителей»**

Возраст учащихся: 3-18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:

Сергеева Янина Александровна,

воспитатель

Новокузнецкий городской округ, 2024

### Содержание

*Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы профилактической работы с родителями несовершеннолетних, проходящих курс социальной реабилитации в учреждении* **…………….**…………….......................................3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………….3

1.2. Цель и задачи программы……………………………………………………….4

1.3. Содержание программы: учебно-тематический план, содержание

учебно-тематического плана……………………………………………………….4

1.4. Планируемые результаты. ………………………………………………………8

*Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий*…………………9

2.1. Календарный учебный график…………………………………………………9

2.2. Условия реализации программы………………………………………………9

2.3. Формы подведения итогов …………………………………………………….9

2.4. Методические материалы………………………………………………………9

2.5. Список литературы……………………………………………………….......10

***Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы профилактической работы с родителями несовершеннолетних, проходящих курс социальной реабилитации в учреждении***

**1.1. Пояснительная записка**

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками.

Казалось бы, никто не вправе посягать на традиционную роль родителей в воспитании своих детей, в выборе форм и методов родительских воспитательных воздействий. Но многочисленные факты того, что дети стали жертвами рук собственных родителей, последнее время не могут вселять тревогу. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой другие тяжелые социальные последствия, формирует социально дезадаптированых, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

В случае ненадежных отношений родители не чувствуют своего ребенка, раздражаются, ведут себя нервно, не любят его. Дети становятся заложниками пьяных отцов и матерей, свои состояния, негативные эмоции родители выплескивают чаще всего на детей. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций, физического состояния родителей, что сказывается на его психологическом здоровье.

Дефицит внимания к ребенку, недополученная любовь, ласка, забота побуждают его нередко к агрессивному и асоциальному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых, порождают в его душе пустоту, комплексы. Испытывая к себе враждебное или безразличное отношение взрослых, дети вырабатывают свою систему поведения и отношения к людям.

Агрессивное поведение взрослых, отрицательные ценности и черты характера становятся для ребенка предметом подражания, в результате у него могут возникнуть нарушенные формы поведения, неправильно сформированный образ успешного человека, образ счастливой, полной семьи. Порой под влиянием не всегда положительного опыта позитивный образ деформируется и становится нормой жизни.

Отсутствие желания познать, понять друг друга лежит в основе тех проблем, которые осложняют и искажают отношения детей и родителей.

Исследования специалистов различных областей знаний убедительно свидетельствуют как о низкой правовой, медицинской, психологической культуре родителей, так и необходимости специальной, планомерной работы в этих направлениях: повышение педагогической грамотности родителей, формирование ответственного родительства, позитивного опыта проживания и успешного взаимодействия в семье и социуме.

Этими причинами обусловлена необходимость организации консультационного клуба для родителейнесовершеннолетних, проходящих курс социальной реабилитации в учреждении.

**Адресат программы**

Родители несовершеннолетних, проходящих курс социально-педагогической реабилитации, или лица их замещающие.

**Форма обучения и виды занятий**

В процессе реализации программы используются следующие формы занятий: традиционные (беседа, консультация) и нетрадиционные (общение в онлайн формате посредством телефонной связи, через официальные мессенджеры в сети Интернет).

**Объём и срок освоения программы**

**сроки реализации программы** – 9 месяцев;

* **периодичность проведения занятий** – 1 раз в неделю;
* **учебный план** рассчитан на 32 занятия;
* **количество учебных часов**, запланированных на весь период обучения – 32;
* **формы занятий**: групповые, индивидуальные.

         Основной формой организации деятельности является занятие: группой с родителями или индивидуально в МКУ СРЦН «Уютный дом».

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в месяц в последнюю среду, или внепланово по запросу родителей, или по необходимости реабилитационного процесса.

Занятия рассчитаны по времени на 15-20 мин.

**Первая часть** включает в себя материал по расширению кругозора знаний о роли родителей по надлежащему воспитанию детей в семье, по семейным и детским проблемам, по правовой базе.

**Вторая часть** – консультативный, коррекционный материал недостатков семейного воспитания, определения способов и путей выхода из трудных ситуаций.

**Третья часть** – профилактическая, представлена материалом, формирующим позитивные изменения в семейном воспитании, переоценку ценностных ориентаций, повышение родительской ответственности за воспитание ребенка в семье.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Профилактика семейного неблагополучия и возникновения в семье трудной жизненной ситуации, социально-опасного положения.

**Задачи программы:**

1. Способствовать расширению кругозора знаний, правовой и педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей в семье,
2. Повысить уровень родительской ответственности за безопасность и надлежащее воспитание ребенка в семье.
3. Ознакомить родителей с основными особенностями развития личности ребенка и причинами возможных отклонений в поведении.
4. Анализировать действия родителей по воспитательному воздействию на ребенка и их последствия.
5. Ознакомить родителей с основными способами помощи и выхода из кризисных ситуаций.
6. Формировать позитивный опыт проживания и успешного взаимодействия в семье и социуме.
7. Формировать систему культурных ценностей у социально-дезадаптированных семей.

**1.3. Содержание программы: учебно-тематический план,**

**содержание учебно-тематического плана**

#### Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | | | |
| **Наименование разделов и тем** | | **Общее кол-во часов** | **теория** | **практика** |
| I | **Раздел 1. Отсутствие границы взрослый - ребенок** | | **4** | **2** | **2** |
| 1.1 | Консультация «Воспитание ребенка в семье». | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Беседа «Признаки, мотивы, профилактика суицида» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Консультация «Наши привычки – привычки наших детей» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | Беседа «Личный пример родителей» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| II | **Раздел 2. Отсутствие учебной мотивации** | **4** | | **2** | **2** |
| 2.1 | Беседа «Учебная мотивация и как её формировать» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Консультация «Как предупредить падение авторитета родителей у подростка» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Беседа «Роль авторитета родителей в воспитании детей» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 2.4 | Консультация «Пути повышения учебной мотивации» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| III | **Раздел 3. Агрессивный подросток** | **4** | | **2** | **2** |
| 3.1 | Беседа «Причины агрессии ребенка» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Консультация «Как понимать своего ребенка» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 3.3 | Беседа «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 | Консультация «Как не допустить развития агрессии у ребенка» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| IV | **Раздел 4. Детство без слёз** | **4** | | **2** | **2** |
| 4.1 | Беседа «Буллинг как дискриминация прав ребенка» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 4.2 | Беседа «Психологические проблемы детей, переживших длительную разлуку с матерью» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 4.3 | Консультация «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 4.4 | Консультация «Чтобы не случилось беды» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| V | **Раздел 5. Безопасность ребенка – основная задача родителей** | **4** | | **2** | **2** |
| 5.1 | Беседа «Чему нужно научить своего ребёнка?» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 5.2 | Беседа «Безопасность ребенка дома» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 5.3 | Консультация «Опасные ситуации подростков» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 5.4 | Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| VI | **Раздел 6. Кризисные ситуации в жизни семьи** | **4** | | **2** | **2** |
| 6.1 | Беседа «Форми рование родительской позиции в воспитании ребенка» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 6.2 | Консультация «Поощрение и наказание детей в семье» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 6.3 | Беседа «Общение с детьми» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 6.4 | Беседа «Формирование родительской позиции в воспитании ребенка» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| VII | **Раздел 7. Слагаемые успешного выхода из тяжелой жизненной ситуации** | **5** | | **2,5** | **2,5** |
| 7.1 | Беседа «Дружная семья – залог счастливого будущего вашего ребёнка» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 7.2 | Беседа «Алкоголизм в семье» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 7.3 | Консультация «Статьи семейного кодекса. Ст.5.35 КоАП» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 7.4 | Консультация «Взаимоотношения в семье» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 7.5 | Консультация «Статья 156 УК РФ» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| VIII | **Раздел 8. Назваться человеком легко – быть человеком трудно** | **3** | | **1,5** | **1,5** |
| 8.1 | Беседа «Трудовое воспитание в семье» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 8.2 | Консультация «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 8.3 | Консультация «Профессиональная ориентация подростков» | 1 | | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого** | **32** | | **16** | **16** |

***Содержание учебно-тематического плана***

**Раздел 1. Отсутствие границы взрослый - ребенок (4 часа).**

*Теория.*

Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности ребенка в семье. Заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку, убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.

*Практическая часть.*

Консультация «Воспитание ребенка в семье». Беседа «Признаки, мотивы, профилактика суицида». Консультация «Наши привычки – привычки наших детей». Беседа «Личный пример родителей».

**Раздел 2. Отсутствие учебной мотивации** **(4 часа).**

*Теория.*

Познакомить родителей с особенностями подросткового периода. Определить факторы, влияющие на формирование личности подростка. Наметить возможные пути решения проблемы. Обратить внимание на воспитание этики в интимно-личностных отношениях со сверстниками. Познакомить с факторами и путями помощи зависимого поведения подростка.

*Практическая часть.*

Беседа «Учебная мотивация и как её формировать». Консультация «Как предупредить падение авторитета родителей у подростка». Беседа «Роль авторитета родителей в воспитании детей». Консультация «Пути повышения учебной мотивации».

**Раздел 3. Агрессивный подросток (4 часа).**

*Теория.*

Раскрыть причины агрессивного поведения ребенка. Повысить уровень знаний родителей о культуре семейных взаимоотношений. Познакомить родителей с позитивными видами семейного отдыха: посещение культурно-массовых мероприятий, активный семейный отдых, игры (подвижные, настольные, ролевые, дидактические), ручной труд. Способствовать развитию семейных традиций для преодоления отчужденности между родителями и детьми, воспитывать у членов семьи чувство единения, заботу и уважение к старшим. Научить способам разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

*Практическая часть.*

Беседа «Причины агрессии ребенка». Консультация «Как понимать своего ребенка».

Беседа «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей». Консультация «Как не допустить развития агрессии у ребенка».

**Раздел 4. Детство без слёз (4 часа).**

*Теория.*

Познакомить родителей с видами домашнего насилия. Дать общее представление как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и наказаниям. Способствовать формированию компетентности в общении. Помочь родителям понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства детей.

Обратить внимание на законодательную базу РФ о семейном насилии. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери.

Познакомить родителей с возрастными особенностями, кризисами развития и причинами отклонений в поведении детей. Определить пути взаимодействия в проблемных ситуациях. Сформировать знания родителей о проблеме агрессивности подростков научить родителей как справиться с агрессивным состоянием ребенка, как бороться со своим гневом. Познакомить со стилями воспитания в семье.

*Практическая часть.*

Беседа «Буллинг как дискриминация прав ребенка». Беседа «Психологические проблемы детей, переживших длительную разлуку с матерью». Консультация «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Консультация «Чтобы не случилось беды».

**Раздел 5. Безопасность ребенка – основная задача родителей (4 часа).**

*Теория.*

Предоставить возможность родителям задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком. Создать условия для принятия родителями ответственности за безопасность своего ребенка. Дать понятие «юридическая ответственность», донести до родителей меры воздействия за нарушение прав ребенка. Определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей. Познакомить родителей с КЗ – 1539. Обозначить пути помощи в кризисной ситуации.

*Практическая часть.*

Беседа «Чему нужно научить своего ребёнка?». Беседа «Безопасность ребенка дома». Консультация «Опасные ситуации подростков». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».

**Раздел 6. Кризисные ситуации в жизни семьи (4 часа).**

*Теория.*

Познакомить родителей с кризисными ситуациями в семье. Содействовать мобилизации личностных, семейных ресурсов. Познакомить со способами преодоления стрессовой ситуации. Формировать у родителей личностного смысла в усвоении психолого-педагогических знаний при воспитании ребенка в ситуации развода. Настроить родителей на доброжелательное общение между собой через выполнение задания, игру.

*Практическая часть.*

Беседа «Форми рование родительской позиции в воспитании ребенка». Консультация «Поощрение и наказание детей в семье». Беседа «Общение с детьми». Беседа «Формирование родительской позиции в воспитании ребенка».

**Раздел 7. Слагаемые успешного выхода из тяжелой жизненной ситуации (5 часов).**

*Теория.*

Актуализировать значение культурных ценностей семьи, семейных традиций, совместной деятельности, помощи и поддержке в семье. Обучить формам проведения семейного досуга. Обозначить духовные ресурсы жизненных ценностей. Повысить мотивацию стремления к успешности. Познакомить родителей с предоставлением социальных гарантий семьям с детьми и оказываемой помощью в трудных ситуациях, связанных с содержанием и воспитанием детей. Содействовать в поиске ресурсов поддержки в решении семейных проблем.

*Практическая часть.*

Беседа «Дружная семья – залог счастливого будущего вашего ребёнка». Беседа «Алкоголизм в семье». Консультация «Статьи семейного кодекса. Ст.5.35 КоАП». Консультация «Взаимоотношения в семье». Консультация «Статья 156 УК РФ»

**Раздел 8. Назваться человеком легко – быть человеком трудно (3 часа).**

*Теория.*

Способствовать формированию культуры общения родителей и детей, умения родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей. Обсудить методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье на собственном примере.

Расширить знания о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье. Показать значимость семьи в воспитании трудовых навыков ребенка. Профессиональная ориентация подростка. Выбор профессии и путь к ней.

*Практическая часть.* Беседа «Трудовое воспитание в семье». Консультация «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи». Консультация «Профессиональная ориентация подростков».

* 1. **Планируемые результаты**

1. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания.
2. Создание доверительных, доброжелательных отношений между родителями и детьми.
3. Повышение уровня культуры поведения и общения в семье и социуме.
4. Повышение ответственности родителей за безопасность ребенка и надлежащее воспитание
5. Направление внимания родителей от наличия семейных проблем к возможным вариантам их решения.
6. Осознание духовных и жизненных ценностей, как ресурсов поддержки семьи.

***Раздел №2.* *Комплекс организационно-педагогических условий***

**2.1. Календарный учебный график.**

**Календарный учебный график «Консультационного клуба для родителей»**

*Начало учебного года –* 1 сентября.

*Окончание учебного года* – 31 мая

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Год обучения** | **Объем учебных часов** | **Всего учебных недель** | **Режим работы** | **Количество учебных дней** |
| 1 | Первый | 32 часа | 32 | 1 раз в неделю 1 час | 32 |

**2.2. Условия реализации программы**

**Методическое и материально-техническое обеспечение.**

Программа направлена на коррекцию и налаживание детско-родительских отношений, на формирование ответственного родительства, просвещение и профилактическую работу с родителями для укрепления позитивного опыта проживания и успешного взаимодействия в семье и социуме.

Основой для ее организации послужила многолетняя работа педагогического коллектива с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

Данная программа является одной из форм коррекционной, просветительской и профилактической работы с родителями.

Виды родительских встреч:

*Коллективные* **–** родительские тематические собрания, совместная с детьми деятельность, посещение детских праздников и мероприятий.

*Дифференцированные* **-** специально приглашенная группа родителей.

*Индивидуальные* **–**  обратившиеся ребенок или семья по личной проблеме.

**Материальное обеспечение:** буклеты, мультимедийная установка, ноутбук, шариковые ручки, листы формата А4.

**Кадровое обеспечение**

Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, инструктор по труду, руководитель физического воспитания, воспитатели, специалисты по социальной работе, медицинские работники.

**2.3 Формы подведения итогов**

Участие воспитанников и их родителей в мероприятиях, проводимых в учреждении.

**2.4 Методические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Консультации для родителей** | Елизарова В.А. Цикл тренингов «Возвращение в семью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aozs.ru/files/tsikl_treningov.pdf>  Олейникова О.А. Консультация для родителей: коррекция поведения воспитанников реабилитационных центров через творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/konsultatsiia-dlia-roditelei-korrektsiia-povedenii.html>  Цыплянская Е.А. Консультации для родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/12/11/konsultatsii-dlya-roditeley> |

**2.5. Список литературы**

***Основная для педагога:***

1. Ветров, Н.И. Профилактика нарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. - М.: «Юридическая литература», 2019
2. Гиль, С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними как социально-педагогическая технология / С. Гиль, Мартынова М. // Социальная педагогика. - 2019. - №3 - с. 32-35. - Библиогр.: с. 35.
3. Двойменный, И.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних / И.А. Двойменный, В.А. Лелеков // Социологические исследования. - 2021. - №10. - с. 18-24. - Библиогр.: с. 24.
4. Зубок, Ю.А. Особенности социализации современного подростка / Ю.А. Зубок // Социологические исследования. - 2020. - №1. - с. 27 - 32. - Библиогр.: с. 32.
5. Устюгова И.А. Работа с подростками девиантного поведения. – Ростов-на Дону: «Учитель», 2024.

***Для родителей:***

1. Лахова Е.Ф. Проблемы семьи и семейной политики в России // Социальная работа с семьей. М., 2020. № 4. 37 с.

2. Успенская Т.Н. Крепкая семья - основа общественного благополучия // Социальная работа. М., 2022. №3. 30 с

***Электронные материалы:***

# Семкина Н.П. Методические рекомендации по организации работы с родителями реабилитационного центра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-rabo-2.html. – Дата обращения: 25.08.2024

1. Шахова О.Н. Методические рекомендации по организации деятельности с кровными родителями воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации – Режим доступа: <https://bf-withlove.ru/wp-content/uploads/2022/08/Dlya-po-pechati-po-krovnym-s-oblozhkoi-.pdf> – Дата обращения: 26.07.2024