**Технологическая картанепосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Защитники земли русской»**

**Автор конспекта НОД:** Ларькова Екатерина Игоревна, воспитатель, квалификационная категория СЗД, МБОУ С(К) НШ-ДС №3

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)

**Возраст детей:** группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

**Цель: воспитание патриотических чувств, любви к своей Родине, уважения к русскому воину.**

**Задачи приоритетных образовательных областей:**

**«Познавательное развитие»** -углубить знания о защитниках Отечества в разные исторические периоды нашей Родины, дать элементарные представления об амуниции военнослужащих

**«Речевое развитие»** -активизировать речь дошкольников; продолжать формировать мыслительные операции: анализа, сравнения; развивать практические действия; развивать память, мышление, внимание.

**«Социально-коммуникативное развитие»** - продолжать развивать умение детей общаться и взаимодействовать со взрослым и сверстниками через партнерскую деятельность, уважительно относиться и прислушиваться к их мнению; воспитывать умение работать в группе. Развивать умение осознанно делать выбор и нести ответственность за него. Развивать инициативу и самостоятельность, способность осознанного ответственного выбора.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Художественно-эстетическое развитие»:** развивать творческие способности к фантазии детей, развивать логическое и пространственное воображение.

**«Физическое развитие»:** смена статического положения детей, передвижение детей по территории зала , использование «Дорожки доброты».

**Планируемые результаты: (целевые ориентиры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познание** | Развитие познавательной деятельности |
| **Коммуникация** | Развитие свободного общения  Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы  Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта |
| **Регулятивные** | Повышение активности в продуктивной деятельности, в разговоре. Выполнение задания по заданной инструкции |
| **Личностные** | Развитие эмоционально - положительного отношения и интереса к деятельности. Проявление самостоятельности и инициативы. |

**Ресурсы**:

**Современные динамические пособия**: презентация

**Современные ТСО**: проектор, ПК, экран

Сценарий ОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Дозировка** | **Формирование умений, навыков** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Средства** |
| Вводная часть  3 мин | Привлечь внимание детей.  Развивать речь, умение вести диалог | -Здравствуйте, ребята!  Сегодня у нас гости, давайте с ними поздороваемся.  Напомните мне, какой недавно был праздник?  Что это за праздник?  А кто такие защитники Отечества?  А вы знаете кто раньше защищал наше Отечество?  Сегодня я хочу рассказать вам о наших богатырях и защитниках Родины, которые являются символами мужества, отваги и преданности. | Дети здороваются  - 23 февраля. День Защитника отечества. Защитники стоят на страже Родины |  |
| **Основная часть** | Расширить и углубить знания детей о защитниках Родины  Закрепить названия предметов, связанных с деятельностью и действиями защитников Родины | - Когда мы говорим о богатырях, мы вспоминаем великих героев былин и русских народных сказок.  - Как звали этих богатырей?  - Какими качествами они обладали?  - Эти смелые защитники всегда защищали свою землю и народ от врагов.  Они обладали не только огромной силой, но и добрым сердцем. Богатыри сражались за справедливость и защищали мирных людей, чтобы все могли жить в согласии и безопасности.  -Как вы думаете, есть ли в наше время богатыри-защитники нашей Родины?  -Кто они?  -Верно, ребята, современные защитники Родины-это солдаты и офицеры, которые стоят на страже нашей страны.  Как и богатыри, они такие же смелые и сильные, и их работа заключается в защите мира и спокойствия для всех нас. Они посвящают свою жизнь тому, чтобы мы могли спокойно учиться, играть и расти.  - Взаимосвязь между богатырями и современными защитниками Родины очень важна. И те, и другие проявляют мужество, стойкость и преданность. Как богатыри в своих сказках отправлялись в походы за справедливость, так и современные защитники готовы выполнять свой долг ради безопасности нашего народа.  - Ребята давайте подумаем и вспомним, что помогало богатырям одерживать победу и что помогает современным солдатам.  - Чтобы узнать больше о богатырях и солдатах мы поработаем военными историками в научных центрах:  В центре математики нужно будет отгадать слово решив примеры. И найдя правильный ответ вписать букву.  В центре конструирования, по схеме нужно будет собрать оружие богатырей, а какое, вы потом нам расскажите и покажите.  В центре науки вы с помощью фонаря определите, что лежит в рюкзаке у солдата и для чего этот предмет нужен. А потом вы должны найти похожий предмет, который использовал богатырь | - Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич  - Богатыри были сильными, смелыми  -Современные защитники нашей Родины-это солдаты.  Дети выбирают необходимую амуницию для предложенного защитника | Презентация «Богатыри»  Презентация «Современные солдаты»  Игра «Собери защитника в поход» |
| **РАБОТА В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ** | **Центр Конструирования –** развитие конструктивных способностей, мелкой моторики | Контроль и оказание помощи в центрах активности | Дети, опираясь на схему конструируют меч | Схема конструирования меча, конструктор лего-дупло |
| **Центр математики-** упражнять в счете, закрепить знание цифр | Дети решают примеры и составляют слово | Таблица с примерами и буквами |
| **Центр науки** - обогащать словарь, развивать мышление, воображение, память. Учить соотносить современные предметы с предметами старины | Дети с помощью фонарика определяют, предмет необходимый современному солдату и соотносят его с артефактом времен Древней Руси | Фонарик, листы с потайным рисунком |
| Общий сбор  Подведение итогов работы в центрах | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Обобщение полученного ребенком опыта | -Ребята, я предлагаю в каждом центре назначить старшего научного сотрудника, который отчитается за работу центра.  -Какую работу провели в центре конструирования?  -Все ли удалось в работе центра? | -В центе Конструирования мы собрали модель меча по схеме  Ребята высказывают своё мнение о работе центра | Продукт работы в центре |
| -Интересной ли была работа в центре науки?  -Ребята вам было сложно работать в этом центре? | - В центре науки мы с помощью фонарика определяют, предмет необходимый современному солдату и соотносят его с артефактом времен Древней Руси.  Ребята высказывают своё мнение о работе центра | Продукт работы в центре |
| -Какую работу вы провели в центре математики? | - В центе математики мы решали примеры и составляли слово  -Ребята высказывают своё мнение о работе центра | Продукт работы в центре |
|  | **Дорожка доброты** | - Ребята а какое слово у вас получилось?  - А давайте вспомним какие защитники? (качества) Предлагаю вам каждому назвать одно качество защитника и повторить его, например «Я отважная!» и прыгнуть по кругам к столу. | - защитники  - ловкие, отважные, умные, смелые | Круги разных цветов |
| **Заключительная часть** |  | - Ребята, среди артефактов был этот треугольник, что это такое?  - Письма очень важны для солдата и сейчас наши солдаты ждут от нас писем, я предлагаю всем вместе составить письмо солдатам в виде коллажа, в котором мы поддержим их и выразим благодарность | - Это солдатское письмо  -Ребята составляют коллаж | Ватман, клей, картинки для коллажа |