Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района»

**Методическая разработка**

**«Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, создание учебно-методического комплекса»**

**Автор: Матрососва В.А., методист**

Содержание:

1. введение, основные функции УМК;
2. содержание методического обеспечения в образовательной деятельности;
3. создание УМК – актуальное средство повышения качества дополнительного образования;
4. учебно-методическая документация УМК;
5. заключение;
6. список использованной литературы.
7. **Введение, основные функции УМК**

Методическое обеспечение - сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и ее применение. Говоря о методическом обеспечении учебного занятия в учреждении дополнительного образования, нужно иметь в виду, прежде всего оснащение средствами обучения деятельности педагога и обучаемых. Педагогу дополнительного образования решать проблему создания средств обучения поможет оказывать методист.

Без методического обеспечения не может эффективно проходить обучение. Учебно-методический комплекс является информационной моделью определенной педагогической системы, где отражены стороны реального образовательного процесса. Структура УМК предполагает совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала.

В учебно-методическом комплексе можно выделить три основных компонента:

1. информационное обеспечение: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники

2. алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно - практические задания, задачники, демонстрационные и раздаточные учебные материалы

3. контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

Информационное обеспечение УМК в дополнительном образовании формируется исходя из модульного построения образовательных программ. Содержание образовательного модуля составляется так, чтобы обучающийся полностью представлял себе, что он может знать и уметь после изучения модуля, как он может достичь этих знаний. Алгоритмы деятельности есть не что иное, как организация направленности образования: четкое определение целей образовательной деятельности, выбор активных форм, организация обратной связи, положительное подкрепление ситуаций успеха, предполагающее усиление мотивации и стимуляцию активности воспитанника, построение процесса образования небольшими этапами, свобода выбора темпа работы. Система контроля качества достижений, обучающихся в сфере дополнительного образования предусматривает проведение контрольных процедур: входной контроль (собеседование, тестирование, анкетирование), промежуточный (текущий) контроль (защита проектов, зачеты, поэтапные тесты и др.), итоговый контроль (выставки, концерты, соревнования, защита творческих работ и др).

УМК выполняет 3 основные функции (в соответствии с функциями образования):

*воспитательная функция* – обеспечение ориентации содержания учебных материалов на освоение общечеловеческих ценностей (любовь, свобода, красота и другие) в русле отечественных культурных традиций;

*развивающая функция* – обеспечение возможности использования материалов в целях развития личностных качеств, например, восприятия и мышления, воображения и памяти, физического развития и т.п.;

*обучающая функция* – обеспечение целей и задач освоения содержания образования.

1. **Содержание методического обеспечения в образовательной деятельности**

Понятие методическое обеспечение выражает определенное понимание методической деятельности. Методическое обеспечение - новый этап развития научно-методической деятельности. Конечная цель методического обеспечения - оснащение образовательного процесса передовой методикой и на этой основе обеспечение уровня работы, соответствующей потребностям общества и каждого человека в отдельности. С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей.

1. **Создание УМК – актуальное средство повышения качества дополнительного образования**

Разработка учебно-методического комплекса является важным направлением в реализации идеи управления качеством образования. Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом. После создания учебно-методический комплекс апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля обучающихся, в него вносятся необходимые коррективы. Таким образом, учебно-методический комплекс постоянно совершенствуется.

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

* предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной образовательной программы;
* предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
* соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
* обеспечивать межпредметные связи;
* обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся.

1. **Учебно-методическая документация УМК**

УМК дополнительной образовательной программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

* дополнительную образовательную программу;
* учебные пособия.

Учебными пособиями могут быть:

* справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
* художественная литература;
* научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
* периодические издания;
* видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
* аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
* электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);
* дидактические материалы.

Дидактические материалы – раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.), методические материалы.

* Методические материалы - это планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
* контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;

для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ.

Методическое обеспечение - это не только разработка учебно-методического комплекса, но и система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия) такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);

* апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
* информирование, просвещение и обучение кадров;
* совместный анализ качества деятельности и ее результатов.

1. **Заключение**

Образовательный процесс – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и воспитанников, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития обучаемых. Образовательный процесс – процесс управляемый, следовательно, включает в себя такие элементы, как планирование, организация, стимулирование, текущий контроль, регулирование деятельности и анализ её результатов. Все эти элементы присущи и деятельности педагога. Вопросы методического обеспечения в сфере дополнительного образования детей приобретают особую актуальность: в настоящее время значительно возросли требования к результативности и эффективности образовательного процесса.

1. **Список использованной литературы**
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В., Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей – М.: Владис, 2001;
3. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования – В: Учитель, 2009;
4. Кульневич В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба – РнД.: Учитель, 2015;
5. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент –М.: Мегаполис, 2018;
6. Сухаревская Е.Ю., Технология интегрированного урока, Педагогика нового времени, издательство –М.:«Учитель», 2015.
7. <https://infourok.ru/> Теоретические основы системы дополнительного образования детей
8. <https://studfile.net/preview/7025630/page:8/> Информационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.