**Чтение**

**Тема**. В. Бианки. «Находчивый медведь».

**Цель.** Познакомить учащихся с произведением В.В. Бианки "Находчивый медведь", понять глубину содержания этого произведения.

**Задачи.**

*Образовательные:* учить читать и воспринимать произведение, эмоционально отзываться на прочитанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

*Коррекционно-развивающие:* развивать специальные читательские умения; развивать навыки самостоятельной деятельности с помощью заданий на установку причинно-следственных связей, анализа информации; корригировать речевые навыки, память, внимание.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к миру детской художественной литературы и жизни талантливых людей; развивать интерес к изучению природы и бережного отношения к ней через принятие идейной нагрузки художественного произведения.

**БУД.**

***Личностные:***оценивать поступки героев произведения под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей;учебно-познавательный интерес к учебному материалу; чувство

ответственности за выполнение своей работы;

Познавательные: формировать умение выделять главную мысль произведения, умение характеризовать героев произведения на основе их поступков; формировать несложные выводы, основываясь на тексте произведения, развивать навык чтения, уметь определять тему, соотносить пословицу с содержанием произведения, выполнять задания в учебнике и тетради.

Регулятивные: определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно, выполнять учебное задание в соответствии с целью; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.

Коммуникативные: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** учебные принадлежности, презентация.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент. (слайд 1)**

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться:

Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам.

Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно.

Давайте и наш урок проведем с улыбкой. Улыбнитесь друг другу и нашим гостям. Желаю вам быть внимательными, активными и находчивыми.

-Я очень люблю уроки чтения. А вы их любите, за что?

-Что вы хотите получить от сегодняшнего урока? Начните свой ответ со слов:" Сегодня на уроке мне хотелось бы…"

- Чтобы на уроке у нас все получилось, что нам необходимо?

-Ребята, мы с вами нацелили себя на серьезную работу. Пусть у нас сегодня все получится. Каждый урок чтения — это новые встречи. Встречи с кем и чем?

-Сегодняшний урок не исключение. Сейчас нас ждет встреча. А с кем? Вы мне сами расскажите.

**II. Основная часть.**

**1.Проверка домашнего задания.**

Что было задано? Кто готов ответить наизусть стихотворение?

**2. Речевая разминка. (слайд 2)**

– Прочитайте скороговорку, записанную на доске:

МЁД В ЛЕСУ МЕДВЕДЬ НАШЁЛ, МАЛО МЁДА МНОГО ПЧЁЛ.

- Прочитаем её хором медленно, быстрее, ещё быстрее.

- Прочитаем её тихо, громко, ещё громче.

- Прочитайте её с удивлением, с радостью, с сожалением, спокойно.

- Повторите её быстро (ученики называют скороговорку в быстром темпе).

**3. Сообщение темы урока***.*

(На доске выставка книг) (**слайд 3)**

-Ребята, посмотрите на выставку книг, что вы заметили?

- А можно догадаться, о ком писал писатель?

Отгадав загадку, вы узнаете, о каком животном мы будем сегодня читать. **(слайд 4)**

**Он всю зиму в шубе спал,   
Лапу бурую сосал,   
А проснувшись, стал реветь.  
Этот зверь лесной - …**

-По выставке книг и отгадывании загадки определите тему нашего урока.

-Сегодня мы с вами познакомимся с произведением Виталия Бианки "Находчивый медведь". (Учебник страница 15). **(слайд 5)**

**4. Изучение нового материала.**

**Биография автора: (слайд 6)**

– Я расскажу вам немного о писателе. Виталий Валентинович Бианки родился в Петербурге, в семье известного ученого-орнитолога (орнитология – раздел науки, изучающей птиц). Отец работал в Зоологическом музее Российской Академии наук. Именно отец привил интерес ко всему, "что дышит, цветёт и растёт". В. Бианки писал: «Отец рано начал брать меня с собой в лес. Он каждую травку, каждую птицу и зверушку называл мне по имени, отчеству и фамилии. Учил меня узнавать птиц по виду, по голосу, по полёту, разыскивать самые скрытые гнёзда. Учил по тысяче примет находить тайно от человека живущих зверей. И – самое главное – с детства приучал все свои наблюдения записывать. Так приучил, что это вошло у меня в привычку на всю жизнь".

Много писатель путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои –звери, птицы, растения. Он написал более 300 сказок, рассказов о природе. Почти все его сказки научны, они рассказывают о живом мире природы. Учат детей бережно относиться к ней, любить её. И мы с вами постараемся об этом помнить всегда.

**5. Работа с учебником (чтение с.15)**

**а) Первичное чтение учителем.**

Учитель:

*-*Я буду читать рассказ, а ваша задача – слушать внимательно, после прочтения ответить на вопрос:

- Почему рассказ называется "Находчивый медведь?"

**б) Словарная работа. (слайд 7)**

Пришлось лечь прямо на снегу- на слуху.

(На слуху -на открытом месте).

**в) Выборочное чтение.**

- Когда медведь залег в берлогу?

- Где выбрал место для сна?

- Долго ли спал в своей постели медведь?

- Кто его потревожил?

- Как Мишка устроился на новом месте?

- Почему медведю снова пришлось спасаться?

- Где же медведь устроился спать в следующий раз?

**г) Работа по картинке в учебнике.**

-Рассмотрите картинку и опишите то место, где медведю удалось провести всю зиму.

**д) Работа по плану к тексту. (слайд 8)**

1. Медведь устроил себе берлогу.  
2. Косолапого потревожили.  
3. Мишка ловко приспособился**.**

**е) Анализ произведения.**

- Кто главный герой?

- О ком еще говорится в рассказе?

-Охарактеризуйте медведя.

-Какая главная мысль рассказа?

**6. Физкультминутка. (слайд 9)**

***Закрепление изученного материала.***

В русском языке много крылатых выражений, пословиц, фразеологических оборотов, связанных с медведем и сейчас я вам, представлю одно из них. А вы ответьте, что оно обозначает.

-**Медведь на ухо наступил.**

**III.** **Итог урока. Рефлексия.**

Сейчас мы с вами подведём итог урока. **(слайд 10)**

-Что нового вы сегодня узнали?

-Что объединяет все произведения В. Бианки?

Кому интересно было работать на уроке?

-Какие трудности испытывали?

-Сейчас каждый из вас оценит свою работу.

Если вы полностью довольны уроком, считаете, что выложились и отлично поняли новую тему, поднимите желтый смайлик.

Если вы довольны своей работой на уроке, но можете работать и активнее, поднимите синий смайлик.

Если вы ничего не поняли на уроке, и вам понадобится помощь учителя, чтобы он опять объяснил тему урока, поднимите красный смайлик.

**Выставление оценок. (слайд 11)  
Домашнее задание стр.15 читать, ответить на вопросы**.

**Приложение.**

В Олимпийских играх, которые проходили в Москве в 1980 году – символом России выступил медведь. Тогда пальму первенства по количеству завоеванных медалей, взяла сборная СССР. (кол-во золотых медалей – 80)

Символом партии Дмитрия Медведева Единая Россия является медведь. Да и в целом, с давних времен бурый медведь считается символом Российской Федерации, его называют хозяином леса, он изображен на многих гербах нашей страны.