**Пространство профессии**

Говорят, что не нужно оценивать работу школы по количественному и качественному показателю успеваемости. В педагогике, как правило, мы имеем дело с отсроченными результатами. Попробуйте-ка решить, кто у нас вырастет достойным человеком, полезным Отечеству, или …

Но! В нашем пространстве такое программирование нереально. Одной из главных задач любого образовательного учреждения является вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками, результативность ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Безусловно, это важно и необходимо. Но как это сделать без больших потрясений и противоречий?

Каждый педагог постоянно решает вопросы: какой я учитель, все ли я делаю для моего ученика, будет ли он успешен? Даже имея большой педагогический стаж и опыт работы, педагоги продолжают осваивать пространство своей профессии.

Я-социальный педагог. В своей работе у меня уже выработались определенные убеждения:

- педагогическая деятельность-деятельность коллективная;

- педагог не должен быть значим для ученика только по должности;

-социальный педагог должен не воздействовать на ученика, а сотрудничать, взаимодействовать с ним;

-не существует «педагогических рецептов», по которым нужно действовать в конкретной ситуации.

Ребятам нужно внимание, осознание своей необходимости. И если я могу помочь им, связь с ними становится эффективной и многолетней - в этом также заключается пространство моей профессии.

Успешность педагогического воздействия определяется умением педагога управлять своим психологическим состоянием, видеть себя со стороны. Мы должны знать, как выглядит наше лицо в моменты радости, удивления, гнева, огорчения. Дети очень реагируют на это. В этот момент столько глаз, устремленных на тебя, считывают наши эмоции, наше выражение лица. Их взгляды настолько разные: с хитринкой, усмешкой и язвинкой, но добрые и теплые, чаще доверчивые. Ученики должны верить нам, верить в то, что мы искренне хотим помочь им стать успешными.

В моем педагогическом пространстве социального педагога важно найти для каждого ребенка то самое нужное слово, в котором он нуждается именно сейчас, в данный момент. Наши встречи, беседы, мероприятия – это начало многих начал и продолжение продолжений.

У наших учеников есть все возможности вести активный образ жизни, познавать мир и самоутверждаться, самостоятельно принимать решения, определять, что безопасно для здоровья, а что представляет угрозу. Самое главное - они должны знать и понимать, как избежать опасности. Безусловно, мы не можем дать гарантию, что в своей жизни они никогда не столкнутся с разного рода проблемами, но мы можем помочь им выработать умение взаимодействовать с миром, решать возникающие проблемы, обращаясь к другим людям или самостоятельно. Современные требования жизни к социальному облику наших учеников побуждает нас говорить о жизнестойкости как о стержневом компоненте его личностных качеств.

По опыту работы я знаю, что нередко возникают условия, когда внутренние ресурсы психологической защиты и приспособление личности к современным реалиям жизни оказываются недостаточными. Моё пространство профессии включает в себя возможность помочь ребятам понять, что жизнестойкость – это внутренний ресурс, который подвластен ему самому. Это то, что он может изменить и переосмыслить (иногда и с нашей помощью) то, способствует физическому и социальному здоровью, это установка, которая придаст его жизни ценность, целостность и смысл в любых обстоятельствах.

Хочется подчеркнуть, что мы часто общаемся с так называемыми «трудными» ребятами и, соответственно, с их семьями. Нет смысла перечислять все признаки неблагополучия. По статистике (она меняется) распадается каждый второй брак из вновь заключенных браков. За этим стоят: травматизация детей, различные поведенческие нарушения, изменение черт характера и формирования личности. И в полной семье на одного ребенка, как правило, приходится несколько взрослых, далеко не всегда воспитывающих его согласованно и последовательно.

Отсюда и возникают проблемы у ребят, которые мы можем и должны помочь им решить. А для этого необходима команда единомышленников. Команда, входящая в мое педагогическое пространство.

Достижение общей цели возможно только при партнерских отношениях между специалистами образовательного учреждения, всех служб системы профилактики, призванных помочь ребятам успешно войти во взрослую жизнь. Это должна быть динамичная педагогическая система. При командном подходе определяются конкретные формы, содержание, технологии деятельности всех специалистов, консультирование и просвещение всех участников педагогического процесса включая, конечно же, родителей (законных представителей).

Вот оно! Пространство моей профессии! И чем больше я работаю социальным педагогом, тем больше убеждаюсь, что оно, это пространство, огромно. Мы учим ребят, а они – нас. Между нами должна быть крепкая связь.

В книге Ш.А. Амонашвили «Как живете, дети?» есть замечательные слова: 2Воспитание честных и благородных чувств в сердцах детей нужнее и дороже, нежели обогащение разными знаниями. Я готова подписаться под каждым словом.

Уроки, встречи, классные часы закончатся, а уроки жизни будут продолжаться.

И вот они уже стоят на пороге школы – уходят во взрослую жизнь. Будьте счастливы! А вы, проводив их, тоже стоите на пороге школы.

Вы в школу? Будьте счастливы и успешны!

Не верьте, что дни однообразны. Продолжаем осваивать пространство профессии.

У вас свой вариант счастья?