Акопова Любовь Владимировна,

учитель английского языка МАОУ СОШ № 103

город Краснодар

**Коммуникативные компетенции**

**на уроке английского языка**

Для учебного предмета «иностранный язык» коммуникативная цель является ведущей.

Основная цель данного курса «Английский в фокусе» — это развитие и воспитание потребности школьника в использовании английского языка как средства общения, познания и социальной адаптации, а также стремление к диалогу культур, т. е. научить общаться, научиться коммуникации

Коммуникация — это значит понять и быть понятым, услышать и суметь ответить, чтобы тебя поняли, это умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

В обучении иностранному языку решающими является коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подход, который предусматривает формирование и развитие компетенции с учётом психологических, возрастных, и физиологических особенностей и потребностей учащихся и получение знаний в процессе личностно-значимой деятельности.

Главной целью обучения иноязычной речи является развитие речевых умений, которые выступают в качестве основных способов речевого общения.

Существуют 4 вида речевых умений:

- аудирование

- чтение

- говорение (диалогическая, монологическая речь)

-письмо (письменная речь развивает устную)

Коммуникативная компетенция – это способность пользоваться иностранным языком в целях общения с учётом различных ситуаций общения.

Понимание иноязычной речи обеспечивается умением слушать. Развитие аудирования и устной речи в целом является самой важной задачей поскольку создаёт необходимую коммуникативную базу и предпосылки для естественного перехода к чтению, говорению и письму на английском языке

Развитие коммуникативных компетенций идёт от аудированию к чтению и затем к говорению (диалогу/ монологу) и письму.

Аудирование и чтение- рецептивные виды речевой деятельности, т. к. служат для восприятия и понимания (чужих) уже выраженных мыслей.

Говорение и письмо- продуктивные виды речевой деятельности, т. к. служат для выражения мыслей.

На уроке я выстраиваю так коммуникацию, чтобы говорили учащиеся, учитель должен подводить учащихся к говорению. На уроке, в основном, должны говорить дети, а учитель помогает им в этом.

Коммуникация — это понять и быть понятым. Я обучаю учащихся коммуникации через игру, учебные видеоролики, видео экскурсии, спектакли, проектную деятельность.

Игра- является самым важным методов, позволяющим заинтересовать ученика занятиями. В играх внимание к учебному процессу резко возрастает, изучаемый материал становится более легкодоступным, работоспособность значительно увеличивается, учащиеся быстро запоминают необходимую информацию. Данная технология воспитывает культуру общения и развивает умение трудиться в коллективе и с коллективом, а ее внедрение на уроках вызывает у детей желание и готовность общаться и играть. Такой метод организации урока позволяет тренировать детей в выборе необходимого речевого клише, частое повторение языковых единиц развивает запоминание,

подготавливает учеников к реальному общению. Коммуникативное обучение включает формирование и развитие коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности к речевому общению.

Уже на начальных этапах освоения английского языка школьниками я предлагаю им разнообразные игры для формирования иноязычной речи. В частности, для формирования коммуникативной компетенции для перехода от

отдиалога к монологу я предлагаю учащимся игу «Отгадай-ка»:

учитель (или ученик)- задумал игрушку, а учащиеся отгадывают, спрашивая

P- Is it a rabbit?

T- No, it isn’t

P-Is it a fox?

T-No, it isn’t

P-Is it a bear?

T-Yes, it is (и дальше уже уточняем)

T- What colour is it?

P- It’s brown.

T-Where is it?

T- Is it on the table? (near/under)

И такой диалог подводит к монологу. Следующий этап – это построение монологической речи:

T- Tell us about this toy:

P- This is a bear. It is brown. It is on the table. I like this toy. (Вступление. Содержание. Вывод). И так по образцу с разными игрушками выстраиваем диалог, а потом переходим к монологу. В любой монологической речи я сразу обучаю учащихся правильно выстраивать монологическое сообщение.

С первых уроков обучения иноязычной речи я говорю на английском языке, погружая учащихся в языковую среду.

На самом первом уроке, где ещё только вводятся слова и выражения начала коммуникации “Hello”, “Hi”, «Who are you?”, “ I am Sasha”, “ Goodbye”

Я сразу выстраиваю с учащимися диалог вначале задавая вопросы учащимся, потом учащиеся сами задавали вопросы и приглашались к доске по парам и строили диалог по образцу:

-Hello!

-Hello!

-Who are you?

-I am Sasha. And who are you?

-I am Dima!

-Goodbye!

-Goodbye!

Я опрашиваю всех учащихся и таким образом уже формирую у них с первых уроков коммуникативные компетенции, ситуацию успеха и мотивацию к освоению иностранного языка.

Урок – единое целое, подчинён одной теме и на нём присутствуют все виды деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)

Я стараюсь так выстраивать урок, чтобы на уроке говорили, в основном, ученики, а учитель направляет коммуникацию в необходимое русло.

На примере одного урока можно увидеть, как я использую все виды речевой деятельности для формирования и развития коммуникативных навыков учащихся.

Тема урока**:** СЕМЬЯ

1. Оргмомент

* Good morning, dear children!
* Good morning, dear teacher!
* I am glad to see you!
* We are glad to see you too!
* Thank you! Sit down, please.

1. Фонетическая зарядка

*Посмотрите на слова и догадайтесь, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (о семье)*

*Правильно. Для этого нам надо вспомнить, как правильно произносятся эти слова, которые мы будем сегодня употреблять.*

*Звук* [/\]*.*

Repeat after me.

[/\] [a:]

mother father

brother grandfather

son aunt

grandmother

grandson

uncle

1. Речевая зарядка

Для того, чтобы мы говорили о своих семьях нам надо вспомнить структуру have got/has got (*вспоминают правило, опрос фронтально*)

T- I have got a mother.

Have you got a mother (sister, brother…..)?

What is her name?

*(и так учитель опрашивает весь класс*)

Т- Ann, has Sasha got a sister?

What is his sister’s name?

(*опрашиваются все учащиеся, а также можно вызывать 1 ученика, и он задаёт вопросы детям, затем другой)*

1. Формироваие навыков диалогической речи (говорение)

Ask each other

Работа в парах*– дети спрашивают друг друга о членах семьи (на местах и у доски)*

Что вы сейчас делали? Спрашивали у друг друга о членах семьи

1. Формирование навыков аудирования

Нам пришло письмо от Бэна, давайте его послушаем и узнаем, есть ли у него брат, как зовут.

*Дети слушают текст и отвечают на это вопрос.*

*А затем опять слушают и отвечают на другие вопросы.*

Кто может рассказать о Бене? *(можно поставить оценки*)

1. Формирование навыков чтения**.** *(проверка домашнего задания)*

*Вы дома читали рассказ о семье Тома, давайте послушаем.*

*А давайте прочитаем рассказ о семье Тома (в учебнике)*

*Отвечают на 2-3 вопроса)*

*(выставление оценок)*

*Что мы сейчас делали? Читали рассказ о Томе. Том пошёл отдыхать и мы с вами сейчас немного отдохнём)*

1. Физкультминутка **(***желательно по теме)*

Finger family.

Father finger, Father finger

Where are you?

Here I am. Here I am.

How do you do?

Mother finger, Mother finger

Where are you?

Here I am. Here I am.

How do you do?

Brother finger, Brother finger

Where are you?

Here I am. Here I am.

How do you do?

Sister finger, Sister finger

Where are you?

Here I am. Here I am

1. Формирование монологической речи (говорение)

А сейчас мы будем учиться говорить о своей семье, на следующем уроке каждый расскажет о своей семье.

(учитель записывает на доске образец монолога, дети записывают тоже)

*1)(Представление)*

I am ….(Kolya).

*2) (Рассказ о семье)*

I have got a mother. Her name is……

I have got a brother. His name is…

1. *Вывод (заключение)*

I love my family.

(*опросить 1-2 учащихся рассказать о своей семье)*

1. Объяснение домашнего задания

*Написать и выучить рассказ о семье по образцу (нарисовать рисунки)*

1. Подведение итогов урока (рефлексия)

- Дети, что мы сегодня на уроке делали? (говорили о семье…)

- Чему научились?

- Что было для вас легко, что трудно?

Итак, вы молодцы! Хорошо потрудились!

T. – Now our lesson is over! Goodbye!

В рамках этого урока можно увидеть, как все этапы урока тесно переплетаются, взаимосвязаны и один этап урока логично вытекает из другого, всё подчинено одной цели формированию коммуникативных навыков.

На своих уроках я также применяю иинформационно-коммуникативные технологии: использую интерактивную доску, Интернет, мультимедийной установки, видеоуроки. Внедрение компьютерной технологии помогает сделать урок более наглядным и интересным, активизирует познавательный интерес, развивает социально-коммуникативные навыки у детей.

Развитие коммуникативной компетенции достигается через практику, обратную связь и моделирование коммуникационных ситуаций. Учащиеся могут улучшить свои навыки общения, работая в парах или небольших группах, обсуждая темы, анализируя тексты и участвуя в различных играх.

Итак, образовательные технологии такие как интегрированное обучение, развивающее обучение, игровые технологии, проектное обучение, исследовательские методы обучения, телекоммуникационные (презентации, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, педагогика сотрудничества, видео позволяют мне оптимизировать образовательный процесс, повысить качество образования и мотивацию к изучению английского языка, активизировать самостоятельную деятельность учащихся, создать благоприятный психологический климат, формируют у учащихся коммуникативные навыки.