**РКМЧП: обоснование выбора технологии, методическая и практическая результативность применения на уроках английского языка.**

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) – это образовательная технология, направленная на развитие навыков критического мышления учащихся через активную работу с текстом. В условиях современных образовательных стандартов, акцентирующих внимание на формировании функциональной грамотности и развитии УУД, данная технология приобретает особую актуальность. В статье рассматривается обоснование выбора технологии РКМЧП для уроков английского языка, её методическая и практическая результативность с примерами применения.

РКМЧП идеально подходит для уроков английского языка по нескольким причинам:

Развитие критического мышления: Технология способствует развитию аналитических навыков, умения оценивать информацию, формулировать собственное мнение и аргументировать его на английском языке.

Повышение мотивации к чтению и письму: Активные методы работы с текстом, используемые в РКМЧП, делают процесс обучения более интересным и engaging для учащихся.

Развитие коммуникативных навыков: Обсуждение, дискуссии, презентации результатов работы способствуют развитию навыков говорения и аудирования.

Формирование УУД: РКМЧП способствует развитию таких УУД, как целеполагание, планирование, поиск информации, анализ, синтез, рефлексия.

Адаптация к различным уровням владения языком: Задания в рамках РКМЧП могут быть дифференцированы в соответствии с уровнем подготовки учащихся.

Методическая результативность:

Применение РКМЧП на уроках английского языка способствует:

Более глубокому пониманию текста: Учащиеся учатся не просто читать, но и анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное.

Развитию навыков работы с разными типами текстов: Технология применима к работе с художественными, публицистическими, научными текстами.

Расширению словарного запаса: Работа с текстом способствует усвоению новой лексики в контексте.

Улучшению навыков письма: Учащиеся учатся формулировать свои мысли письменно, структурировать текст, аргументировать свою точку зрения.

Примеры применения технологии:

Стадия вызова:

Brainstorming: "What do you know about London?" (Перед чтением текста о Лондоне).

Predictions: "What do you think the story will be about based on the title?" (Перед чтением рассказа).

KWL chart: "What I Know, What I Want to Know, What I Learned" (Таблица для систематизации знаний).

Стадия осмысления:

Insert: Учащиеся помечают текст символами: "+” – знаю, "–” – не согласен, “?” – не понимаю, “!” – интересно.

Double-entry journal: Учащиеся записывают цитаты из текста и свои комментарии к ним.

Think-Pair-Share: Учащиеся обдумывают вопрос индивидуально, обсуждают его в парах, затем делятся результатами с классом.

Стадия рефлексии:

Writing a summary: Написание краткого изложения прочитанного текста.

Creating a mind map: Составление ментальной карты по теме текста.

Debates: Организация дебатов по проблеме, поднятой в тексте.

Пример:

Тема урока: Environmental problems.

Стадия вызова: Учитель показывает картинки с изображением загрязненной окружающей среды и задает вопрос: "What environmental problems do you know?". Учащиеся высказывают свои предположения.

Стадия осмысления: Учащиеся читают текст о загрязнении окружающей среды, используя метод Insert. Затем они обсуждают в парах, какие части текста вызвали у них вопросы или несогласие.

Стадия рефлексии: Учащиеся пишут эссе на тему "How can we protect our planet?".

Практическая результативность применение РКМЧП:

Повышению успеваемости учащихся: Учащиеся демонстрируют более глубокое понимание изучаемого материала и лучшие результаты на контрольных работах.

Развитию самостоятельности и ответственности: Учащиеся учатся самостоятельно работать с информацией, принимать решения и нести ответственность за свои результаты.

Формированию активной гражданской позиции: Развитие критического мышления способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции и готовности участвовать в решении социальных проблем.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что РКМЧП является эффективной технологией для развития критического мышления учащихся на уроках английского языка. Ее применение способствует повышению качества образования, развитию коммуникативных навыков и формированию УУД. Дальнейшее исследование и совершенствование методики применения РКМЧП на уроках английского языка позволит достичь еще более высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения.