**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования приказ №1/15 от 08.05.2015 концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования ; авторской программы В. И. Лях, А. А. Зданевич «Физическая культура» (М.: Просвещение ) 2015, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Программа адресована Хамитову Айдару, учащемуся 2-го общеобразовательного класса МБОУ «СОШ № 5»**

**Физическая культура** — обязательный учебный курс в обще­образовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В со­четании с другими формами обучения — физкультурно-оздоро­вительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минут­ки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физиче­ской культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприяти­ями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры лич­ности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систе­матических занятиях физической культурой и спортом, овладе­ние основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329–Ф3 отмечено, что организация фи­зического воспитания и образования в образовательных учреж­дениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах **основных образовательных программ в объёме, установленном государственными об­разовательными стандартами ,** а также дополнительных (фа­культативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, долж­на создавать максимально благоприятные условия для раскры­тия и развития не только физических, но и духовных способ­ностей ребёнка, его самоопределения.

***Целью***школьного физического воспитания является форми­рование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с реше­нием следующих образовательных ***задач:***

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нрав­ственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений само-регуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точно­сти реагирования на сигналы, согласования движений, ориен­тирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (коорди­национных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, сна­рядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здо­ровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в сво­бодное время на основе формирования интересов к определён­ным видам двигательной активности и выявления предраспо­ложенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие раз­витию психических процессов (представления, памяти, мыш­ления и др.) в ходе двигательной деятельности

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | 1 четверть | Зачет | 2 четверть | Зачет | 3 четверть | Зачет | 4 четверть | Зачет |
| Знания о физической культуре | 4 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Гимнастика с элементами акробатики | 25 | - | - | 20 | 4 | 5 | 1 | - | - |
| Легкая атлетика | 34 | 26 | 4 | - | - | - | - | 8 | 2 |
| Спортивные и подвижные игры | 27 | - | - | - | - | 24 | - | 3 | - |
| Лыжная подготовка | 12 | - | - | - | - | - | - | 12 | 1 |
| Всего | 102 | 27 | 4 | 21 | 4 | 30 | 1 | 24 | 3 |

**Учебно – методическая литература**

* . Апанасенко, Г.Л. Физическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида / Г.Л. Апанасенко, Р.Г. Науменко // Теор. и практ. физ. культуры. – 2019г.. – № 6. – С. 29–31.
* Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М. : Физкультура и спорт, 2017. – 208 с.   
  Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. – М. : Медгиз,. – 297 с.
* Бондаревский, Е.Я. Физическая подготовленность учащейся молодежи / Е.Я. Бондаревский, Ш.Х. Ханкельдиев.  
  Виноградов, Г.П. Теоретические и методические основы физической рекреации : дис. … д-ра пед. наук :
* Войнар, Ю Теория спорта – методология программирования / Ю. Войнар, С.Д. Бойченко, В.А. Барташ. – Минск : Харвест, 2015. – 312 с.  
  Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 2018. – 480 с.
* Лях, В.И. Понятия «координационные способности» и «ловкость» / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры.  
  Пономарчук, В.А. Физическая культура, спорт, личность / В.А. Пономарчук. – М. : Знание, 2019. – 40 с.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Универсальные результаты**

Учащиеся научатся:

* организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.*

**Личностные результаты**

Учащиеся научатся:

* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;*
* *оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.*

**Метапредметные результаты**:

Учащиеся научатся:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* — организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;*
* *анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;*
* *видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;*
* *оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;*
* *общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;*
* *управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;*
* *технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.*

**Предметные результаты**:

Учащиеся научатся:

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
* излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Содержание учебного предмет**

**2 класс**

**1. Знания и о физической культуре (4 часа)**

1. Организационно-методические указания на занятиях физической культуры

2. Личная гигиена человека

3. Олимпийские игры.

4. Распорядок дня.

**2. Гимнастика с элементами акробатики (7 часов)**

1. Тестирование наклона вперед из положения стоя

2. Висы. Подтягивание на низкой перекладине

3. Техника выполнения кувырка вперёд

4. Контрольный урок по кувырку вперед

5 Лазание и перелазание на шведской стенке

6. Виды перелазаия на шведской стенке

**3.Легкая атлетика (13 часа)**

1.Тестирование бега на 30 м с высокого старта

2.Техника челночного бега 3х10 м.

3.Тестирование челночного бега З х 10 м

4.Прыжки в длину с места.

5 Контрольное тестирование прыжка в длину с места на результат

6. Техника метания малого мяча на дальность.

7. Тестирование метания малого мяча на дальность

8. Метание малого мяча на точность

9. Тестирование метания малого мяча на точность

10. Преодоление полосы препятствий (с прыжками на месте)

11. Преодоление полосы препятствий

12. Тестирование прыжка в длину с места

13. Специальные беговые упражнения

**5. Подвижные и спортивные игры (11 часов)**

1. Индивидуальная работа с мячом

2. Точность бросков мяча через волейбольную сетку

3. Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций

4. Эстафеты с мячом

5. Подвижные игры по желанию учащегося

6. Знакомство с баскетбольным мячом.

7. Индивидуальная работа с баскетбольным мячом. Ведение мяча.

8. Подвижные игры с баскетбольным мячом.

9. Подвижные игры.

10. Подвижные игры по желанию учащегося.

11. Подвижные игры по желанию учащегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Вид контроля** | **Дата** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  | **План** | | **Факт** |
|  | **Знания о физической культуре (1 час) 1 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | ТБ на уроках физкультуры | 1 | Изучение нового мате­риала | Научить, теоретически, строиться в шеренгу и колонну; ознакомление с орга­низационно-методиче­скими требованиями; | | Изучение понятий «ше­ренга» и «колонна», об­учение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; | Дифференци­ровать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строить­ся в колонну в движении; понимать, ка­кие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавли­вать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необхо­димой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходи­мо для успешного проведения заня­тий по физкультуре. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Текущий |  | |  |
|  | **Легкая атлетика (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | Тестирование бега на 30 м. Обучение высокому старту. | 1 | Изучение нового материала | Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево на ме­сте. Разучивание размин­ки в движении. Прове­дение тестирования бега на 30 м с высокого стар­та. | | Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирова­ние бега на 30 м с высо­кого старта. | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять раз­минку в движе­нии; понимать правила бега с высо­кого старта | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников. | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину | текущий |  | |  |
| **3** | Техника челночно­го бега 3х10 м. | 1 | Изучение нового мате­риала | Повторение строевых упражнений; проведе­ние разминки в движе­нии; знакомство с тех­никой челночного бега; разучивание подвижной игры «Прерванные пят­нашки» | | Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнаш­ки» | Оценивать правильность выполнения строевых ко­манд; уметь выполнять раз­минку в движе­нии; понимать технику выпол­нения челноч­ного бега | Коммуникативные: формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слы­шать друг друга.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведе­ния подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли. Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками в разных ситуациях; раз­витие самостоятельности и личной ответственности | Текущий |  | |  |
| **4** | Тести­рование челноч­ного бега З х 10 м | 1 | Контрольный урок | Знакомство с понятием «дистанция». Разучива­ние разминки на месте. Проведение тестиро­вания челночного бега З х 10 м с высокого стар­та. Повторение подвиж­ной игры «Прерванные пятнашки» | | Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте; те­стирование челночного бега З х Ю м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнаш­ки» | Знать, что такое дистанция и как ее можно удер­живать; уметь выполнять раз­минку на месте; понимать пра­вила тестирова­ния челночного бега | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  Познавательные: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности | Зачетный |  | |  |
| **5** | Прыжки в длину с места. | 1 | Повторение пройденного материала | Проведение разминки, направленной на разви­тие координации дви­жений, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Волк во рву» | | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Волк во рву» | Знать, как про­водятся размин­ка, направлен­ная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; пони­мать правила подвижной игры «Волк во рве» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг  к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах про­ведения подвижной игры «Волк во рве» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки  на безопасный, здоровый образ жизни. | Текущий |  | |  |
| **6** | Контрольное тестирова­ние прыж­ка в длину с места | 1 | Контрольный урок | Проведение разминки, направленной на разви­тие координации дви­жений, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Волк во рву» | | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Волк во рву» | Знать, как про­водятся размин­ка, направлен­ная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; пони­мать правила подвижной игры «Волк во рве» | Коммуникативные: сохранять доб­рожелательное отношение друг  к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах про­ведения подвижной игры «Волк во рве» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки  на безопасный, здоровый образ жизни | Зачетный |  | |  |
| **7** | Техника метания малого мяча на дальность. | 1 | Изучение  нового  мате­риала | Проведение разминки с мешочками. Разучи­вание техники броска различных предметов на дальность, разучивание подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове». | | Разминка с мешочка­ми. Техника метания различных предметов на дальность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове». | Знать, как про­водится тести­рование мета­ния малого мяча на дальность, как играть в по­движную игру «Ловишка с ме­шочком на го­лове». | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на дальность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Текущий |  | |  |
| **8** | Тестирование метания малого мяча на дальность | 1 | Контрольный  урок | Проведение разминки с мешочками, тестиро­вания метания малого мяча на дальность. По­вторение подвижной игры «Точное попадание». | | Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на дальность. Подвижная игра «Точное попадание». | Знать, как про­водится тести­рование мета­ния малого мяча на дальность, как играть в по­движную игру «Точное попадание». | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на дальность, играть в подвижную игру «Точное попадание». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Зачетный |  | |  |
| **9** | Техника метания малого мяча на точность | 1 | Изучение нового материала | Проведение разминки с мешочками, разучивание техники метания малого мяча на точность. Разучивание подвижной игры «Точное попадание» . | | Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точ­ность. Подвижная игра «Точное попадание». | Знать, как про­водится тести­рование мета­ния малого мяча на точность, как играть в по­движную игру «Точное попадание». | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Точное попадание». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Текущий |  | |  |
| **10** | Метание малого мяча на точность | 1 | Комбинированный | Проведение разминки с мешочками, разучивание техники метания малого мяча на точность. Разучивание подвижной игры «Точное попадание» . | | Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точ­ность. Подвижная игра «Точное попадание». | Знать, как про­водится тести­рование мета­ния малого мяча на точность, как играть в по­движную игру «Точное попадание». | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Точное попадание». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Текущий |  | |  |
| **11** | Специальные беговые упражнения | 1 | Комби­нирован­ный урок | Проведение разминки в движении. Разучива­ние различных беговых упражнений. Повторение подвижной игры «Вышибалы». | | Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Вышибалы». | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Вышибалы». | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые уп­ражнения, играть в подвижную игру «Вышибалы». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости. | Текущий |  | |  |
|  | **Знания о физической культуре (1 час) 2 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | Личная  Гигиена человека | 1 | Изучение Нового мате­риала | Знакомство с понятием «гигиена». Проведение разминки в движении. Разучивание подвижной игры «Салки с домика­ми». | | Гигиена человека. Разминка в движении. Подвижная игра «Сал­ки с домиками». | Знать, что та­кое гигиена. Уметь выпол­нять разминку в движении; понимать пра­вила подвижной игры «Салки с домиками». | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; до­бывать недостающую информацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» . | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Текущий |  | |  |
|  | **Гимнастика с элементами акробатики (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | Тестирование наклона вперед из положения стоя | 1 | Контрольный | | Повторение разминки с малыми мячами, про­ведение тестирования наклона вперед из поло­жения стоя, повторение подвижной игры «Пере­стрелка» | Разминка с малыми мя­чами, тестирование на­клона вперед из поло­жения стоя, подвижная игра «Перестрелка» | Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила  подвижной игры «Пере­стрелка» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель. Познавательные: проходить тестиро­вание наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Пе­рестрелка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осозна­ние личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли обучающегося, развитие  этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям | Зачетный | |  |  |
| **14** | Тестирование подъема туловища из положения лежа | 1 | Контрольный | | Проведение размин­ки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Пере­стрелка» | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости, тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Перестрелка» | Знать правила проведения тестирования подъема тулови­ща из положе­ния лежа за 30 с, правила подвижной игры «Перестрелка» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель.  Познавательные: проходить тести­рование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Пере­стрелка» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе | Зачетный | |  |  |
| **15** | Висы. Подтягивание на низкой перекладине | 1 | Комбинированный | | Разучивание разминки с гимнастическими пал­ками, проведение подтягиваний на низкой перекладине, повто­рение подвижной игры «Вышибалы» | Разминка с гимна­стическими палками, подтя­гивания на низкой перекладине, подвижная игра «Вышибалы» | Знать как выполняются подтягивания на низкой перекладине, правила по­движной игры «Вышиба­лы» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, со­хранять заданную цель. Познавательные: знать правильность выполнения подтягиваний на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе. | Текущий | |  |  |
| **16** | Лазание и перелазание на шведской стенке | 1 | Комби­нирован­ный | | Повторение размин­ки с гимнастическими палками, разучивание техники лазанья по гим­настической стенке, проведение подвижной игры «Вышибала» | Разминка с гимнастическими палками, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Вышибала» | Знать, как лазать по гим­настической стенке, прави­ла подвижной игры «Вышибала» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохра­нять заданную цель. Познавательные: лазать по гимна­стической стенке, играть в по­движную игру «Вышибала» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе | Текущий | |  |  |
| **17** | Виды перелазания на шведской стенке | 1 | Комби­нирован­ный | | Повторение размин­ки с гимнастическими палками, разучивание техники лазанья по шведской стенке, виды лазания по гимнастической стенке ,проведение подвижной игры «Вышибала» | Разминка с гимнастическими палками, лазанье по гимнастической стенке, виды перелазания по гимнастической стенке подвижная игра «Вышибала» | Знать, как лазать по гим­настической стенке, виды перелазания по шведской стенке, прави­ла подвижной игры «Вышибала» | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохра­нять заданную цель. Познавательные: лазать по гимна­стической стенке, знать виды перелазания, играть в по­движную игру «Вышибала» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе | Текущий | |  |  |
|  | **Знания о физической культуре (1 час) 3 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Спортивные и подвижные игры (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | Индиви­дуальная работа с мячом | 1 | Комби­нирован­ный урок | Разучивание разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: броски мяча, над головой, над головой с хлопком, мяча одной рукой, двумя, от груди, из за головы. | | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: передача мяча одной рукой, двумя, от груди, из- за головы. | Знать, как проводится раз­минка с мяча­ми, как выпол­няются передачи одной рукой, двумя, о т груди из- за головы. | Коммуникативные: формировать на­вык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь со­хранять доброжелательное отноше­ние друг к другу.  Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом. | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчи­вости; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности. | Текущий |  | |  |
| **19** | Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку» | 1 | Комби­нирован­ный урок | Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сет­ку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку». | | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку». | Знать, как выполнять броски мяча через волей­больную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку». | Коммуникативные: формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо­ты, Регулятивные: уметь контролиро­вать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейболь­ную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Текущий |  | |  |
| **20** | Точность бросков мяча через волейболь­ную сетку | 1 | Комби­нирован­ный урок | Проведение разминки в парах. Броски мяча че­рез волейбольную сетку на точность. Повторе­ние подвижной игры «Забросай противника мячами». | | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвиж­ная игра «Забросай противника мячами». | Знать, как вы­полнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на точ­ность. | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей. | Текущий |  | |  |
| **21** | Броски мяча через волейболь­ную сетку с дальних дистанций | 1 | Комби­нирован­ный урок | Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сет­ку на дальность. Повто­рение подвижной игры «Вышибалы через сетку». | | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку». | Знать, как выполнять броски мяча через волей­больную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку». | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж­ную игру «Вышибалы через сетку». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Текущий |  | |  |
| **22** | Броски мяча через волейболь­ную сетку с дальних дистанций | 1 | Комби­нирован­ный урок | Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сет­ку на дальность. Повто­рение подвижной игры «Вышибалы через сетку». | | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку». | Знать, как выполнять броски мяча через волей­больную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку». | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж­ную игру «Вышибалы через сетку». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Текущий |  | |  |
| **23** | Эстафеты с мячом | 1 | Комби­нирован­ный урок | Разучивание разминки с мячом. Совершенство­вание техники ведения мяча правой и левой ру­кой в движении. Прове­дение эстафет с мячом. | | Разминка с мячом. Ве­дение мяча в движении. Эстафеты с мячом. | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мя­чами, правила проведения эстафет с мячом. | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости. | Текущий |  | |  |
| **24** | Подвиж­ные игры по желанию учащихся. | 1 | Репро­дуктив­ный урок | Повторение разминки с закрытыми глазами. Проведение двух-четырех игр по желанию учеников. | | Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию уче­ников. | Знать, как проводится раз­минка с закры­тыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутст­вует зрение. | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятель­ности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуа­цию само-регуляции — рефлексии; осуществлять итоговый и пошаго­вый контроль. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы. | Текущий |  | |  |
| **25** | Знакомство с баскетбольным мячом. | 1 | Изучение  нового  мате­риала | Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча, из различных положений. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой. Разучи­вание подвижной игры. «Кто больше набьет?» | | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными спосо­бами. Ведение мяча. Подвижная игра «Кто больше набьет?» | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Кто больше набьет?» | Коммуникативные: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: определять новый  уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в по­движную игру «Кто больше набьет?» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Текущий |  | |  |
| **26** | Индивидуальная работа с баскетбольным мячом .Ведение мяча. | 1 | Изучение  нового  мате­риала | Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой, попеременно правой левой. Закрепление игры «Кто больше набьет?» | | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными спосо­бами. Ведение мяча, одной рукой, попеременно. Подвижная игра «Охот­ники и утки» | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Кто больше набьет?» | Коммуникативные: формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: определять новый  уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в по­движную игру «Кто больше набьет?» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Текущий |  | |  |
| **27** | Подвиж­ные игры с баскетбольным мячом. | 1 | Репро­дуктив­ный урок | Повторение разминки с закрытыми глазами. Проведение двух-четырех игр с баскетбольным мячом. | | Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры с баскетбольным мячом. | Знать, как проводится раз­минка с закры­тыми глазами, правила игр с баскетбольным мячом. | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятель­ности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуа­цию само-регуляции — рефлексии; осуществлять итоговый и пошаго­вый контроль. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы. | Текущий |  | |  |
|  | **Знания о физической культуре (1 час) 4 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | Распорядок дня | 1 | Изучение Нового мате­риала | Знакомство с понятием «Распорядок дня». Проведение разминки в движении. Разучивание подвижной игры «Салки с домика­ми». | | Распорядок дня. Разминка в движении. Подвижная игра «Сал­ки с домиками». | Знать, что та­кое распорядок дня. Уметь выпол­нять разминку в движении; понимать пра­вила подвижной игры «Салки с домиками». | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене человека, о распорядке дня , а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» . | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Текущий |  | |  |
|  | **Легкая атлетика (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **29** | Тестирование челночного бега 3х10 м | 1 | Контрольный урок | Проведение разминки в движении, тестиро­вания челночного бега З х 10 м. Повторение подвижной игры «Бро­сай далеко, собирай быстрее». | | Разминка в движении. Тестирование челноч­ного бега З х 10 м. По­движная игра «Бросай далеко, собирай быст­рее». | Знать, как сда­ется тестирова­ние челночного бега Зх10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее». | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать те­стирование челночного бега З х 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Зачетный |  | |  |
| **30** | Техника метания малого мяча на дальность | 1 | Изучение  нового  мате­риала | Проведение разминки с мешочками. Разучи­вание техники броска различных предметов на дальность, разучивание подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове». | | Разминка с мешочка­ми. Техника метания различных предметов на дальность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове». | Знать, как про­водится тести­рование мета­ния малого мяча на дальность, как играть в по­движную игру «Ловишка с ме­шочком на го­лове». | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на дальность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Текущий |  | |  |
| **31** | Тестирование метания малого мяча на дальность | 1 | Контрольный  урок | Проведение разминки с мешочками, тестиро­вания метания малого мяча на дальность. По­вторение подвижной игры «Точное попадание». | | Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на дальность. Подвижная игра «Точное попадание». | Знать, как про­водится тести­рование мета­ния малого мяча на дальность, как играть в по­движную игру «Точное попадание». | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на дальность, играть в подвижную игру «Точное попадание». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе. | Зачетный |  | |  |
| **32** | Тестирование прыжка в длину с места | 1 | Контрольный урок | Проведение беговой разминки, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Собачки». | | Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Собач­ки». | Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки». | Коммуникативные: сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки». | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Зачетный |  | |  |
| **33** | Специальные беговые упражнения | 1 | Комби­нирован­ный урок | Проведение разминки в движении. Разучива­ние различных беговых упражнений .Повторение подвижной игры «Вышибалы». | | Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Вышибалы». | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру « Вышибалы». | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые уп­ражнения, играть в подвижную игру «Вышибалы». | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости. | Текущий |  | |  |
| **34** | Подвиж­ные игры по желанию учащихся. | 1 | Репро­дуктив­ный урок | Повторение разминки на месте и в движении. Проведение двух-четырех игр по желанию учеников. Подведение итогов четверти. | | Разминка, а месте и в движении. Подвижные игры по желанию уче­ников. Подведение итогов четверти. | Знать, как проводится раз­минка с закры­тыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутст­вует зрение. Подведение итогов четверти. | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятель­ности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуа­цию само-регуляции — рефлексия. | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях. | Текущий |  | |  |