Доклад подготовили: Трухина Л.А, Чистякова С.В..

Инструкторы по труду ГКУ РС (Я) «АЦПДС»

**Доклад на тему «Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по трудовому воспитанию»**

Актуальность темы индивидуально-ориентированного подхода в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обусловлена необходимостью создания условий для полноценной социализации и адаптации этих детей в обществе. В условиях современных реалий, когда количество детей, нуждающихся в особом внимании и поддержке, продолжает расти, важно разработать эффективные методы трудового воспитания, которые помогут им развить необходимые навыки и уверенность в себе.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, часто сталкиваются с множеством трудностей: от недостатка эмоциональной поддержки до отсутствия необходимых жизненных навыков. Трудовое воспитание играет ключевую роль в их развитии, так как оно способствует формированию ответственности, самостоятельности и уверенности в своих силах. Однако традиционные методы обучения могут не учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, что снижает эффективность воспитательного процесса.

Целью данного исследования является анализ применения индивидуально-ориентированного подхода в трудовом воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выявление его влияния на их личностное развитие и социализацию.

Задачи исследования

1. Изучить теоретические основы индивидуально-ориентированного подхода в воспитании.

2. Провести анализ существующих программ трудового воспитания для детей-сирот.

3. Выявить особенности и потребности детей-сирот в контексте трудового воспитания.

4. Разработать рекомендации по внедрению индивидуально-ориентированных методов в практику работы с данной категорией детей.

Для достижения поставленных целей будут использованы следующие методы:

• Анализ научной литературы по теме индивидуально-ориентированного подхода и трудового воспитания.

• Анкетирование педагогов, работающих с детьми-сиротами, для выявления их опыта и мнений о применении индивидуальных методов.

• Наблюдение за процессом трудового воспитания в интернатах и центрах помощи детям.

Индивидуально-ориентированный подход в воспитании основывается на нескольких ключевых теоретических концепциях, которые будут описаны ниже.

Теория множественных интеллектов Говарда Гарднера, теория предполагает, что у каждого человека есть разные типы интеллекта (логико-математический, вербальный, визуально-пространственный и др.), и каждый ребенок уникален в своих способностях. В контексте трудового воспитания это означает, что необходимо учитывать индивидуальные сильные стороны каждого ребенка при выборе методов и форм обучения.

Конструктивистская теория обучения, согласно этой теории, обучение является активным процессом, в котором дети строят свои знания на основе личного опыта. Индивидуально-ориентированный подход включает в себя создание условий для самостоятельной деятельности детей, что способствует развитию их критического мышления и креативности.

Теория привязанности Джона Боулби, теория подчеркивает важность эмоциональных связей для развития ребенка. Дети-сироты часто испытывают дефицит привязанности, что может влиять на их мотивацию и желание учиться. Индивидуально-ориентированный подход может включать в себя элементы эмоциональной поддержки, что поможет детям чувствовать себя более уверенно.

В настоящее время существует множество программ трудового воспитания для детей-сирот, которые различаются по своему содержанию и методам реализации. Основные направления таких программ включают:

• Профессиональная подготовка: программы, направленные на обучение определенным профессиям или навыкам (например, кулинария, столярное дело), помогают детям получить практические знания и навыки, которые могут быть использованы в будущем.

• Социальная адаптация: программы, направленные на развитие социальных навыков (командная работа, коммуникация), помогают детям лучше адаптироваться к жизни в обществе.

• Личностное развитие: программы, ориентированные на развитие личных качеств (лидерство, ответственность), способствуют формированию уверенности в себе и способности принимать решения.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют ряд специфических особенностей и потребностей, которые необходимо учитывать при разработке программ трудового воспитания:

• Эмоциональные потребности;

• Нехватка жизненного опыта;

• Разнообразие уровня подготовки;

**Рекомендации по внедрению индивидуально-ориентированных методов**

Для успешной реализации индивидуально-ориентированного подхода в трудовом воспитании детей-сирот можно предложить следующие рекомендации:

Диагностика потребностей: Регулярное проведение диагностики для выявления интересов и потребностей детей поможет адаптировать программы трудового воспитания.

Создание индивидуальных планов: Разработка индивидуальных планов обучения для каждого ребенка с учетом его сильных сторон и интересов.

Внедрение наставничества: Привлечение наставников или волонтеров, которые смогут поддерживать детей в процессе обучения и помогать им адаптироваться к новым условиям.

Интеграция с местными сообществами: Сотрудничество с местными предприятиями и организациями для организации стажировок и практик для детей, что позволит им получить реальный опыт работы.

Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, представляет собой важный инструмент для их успешной социализации и адаптации. Путем анализа существующих практик и потребностей этих детей можно создать более эффективные программы трудового воспитания, способствующие их развитию и подготовке к взрослой жизни. Внедрение таких подходов не только улучшит качество жизни детей, но и поможет им стать полноправными членами общества. Учитывая особенности этих детей и разрабатывая программы, основанные на их потребностях и интересах, можно значительно повысить эффективность трудового воспитания и помочь детям успешно интегрироваться в общество.