Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад N 11»

Конспект

открытого занятия по ФЭМП

в подготовительной группе детского сада

«Путешествие к математическому острову»

Подготовила:

Воспитатель: Коропец Ольга Владимировна

г. Сасово

2019

**Цель:**

* Закрепление математических знаний, представлений и умений, полученных в течение учебного года.

**Обучающие задачи:**

* Закрепить умение составлять арифметические задачи, выделять в задаче условия, вопрос, ответ.
* Совершенствовать навыки детей в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
* Закреплять знания о последовательности дней недели.
* Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закреплять умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.

**Развивающие задачи:**

* Способствовать формированию логического мышления, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математике.

**Предварительная работа с детьми:**

* Отгадывание загадок, решение логических задач, наблюдение за календарём, индивидуальная работа

**Демонстрационный материал:**

* Письмо, дворец Царицы Математики, ребус, стулья для кораблика, сундук с сокровищами, мяч, музыкальное сопровождение (аудиозапись «Шум моря»).

**Раздаточный материал:**

* цифры, лист бумаги в клетку, цветные и простые карандаши.

**Ход занятия**

1. **Организационный этап**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня утром я получила письмо от самой

Царицы Математики. Вот послушайте, что она пишет: *«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову математических чудес. На поиск сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи, Царица Математики!»*

- Ребята, хотите отправиться на поиск математических сокровищ?

1. **Основной этап**

**Воспитатель**: - Перед тем, как мы отправимся в путешествие, проведем разминку.

**«Разминка для ума»:**

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Если стол выше стула, то стул… Ниже стола
5. Если дорога шире тропинки, то тропинка… Уже дороги
6. Если веревка толще нитка, то нитка… Тоньше веревки.
7. Сколько пальцев на одной руке? (5). А сколько на двух? (10).

**Воспитатель**: - Молодцы! Теперь вы готовы к испытанию.

**Воспитатель**: - А на чем же мы отправимся в плавание к математическому острову?

**Дети:** - Надо построить корабль! *(строят корабль из стульчиков)*

**Воспитатель**: - Вот и готов волшебный корабль. Молодцы! Отправляемся в плавание.

**Воспитатель**: - Ребята, чтобы быстрее добраться до математического острова нам нужно сосчитать от 1 до 10. Приготовились. *(Дети хором считают от 1 до 10, играет фон «Шум моря»).*

- Вот мы уже в море.

**Воспитатель**: - Дети, я получила сообщение с другого корабля. Послушайте внимательно:

*«Наш корабль сел на мель.*

*И матросы всю неделю*

*Карамель на мели ели».*

-Чтобы помочь матросам надо громко и четко передать это сообщение другим кораблям. *(Проговариваем 2 раза).*

- Ой, на море опустился туман. Чтобы выйти из тумана надо ответить на вопросы.

*-Сколько дней матросы сидели на мели? (7)*

*-Почему вы так думаете? (В неделе 7 дней)*

*- Какой день недели сегодня?*

*- Какой день недели был вчера?*

*- Какой день недели будет завтра?*

*- Какой день недели между понедельником и средой?*

*-Какой день недели до вторника?*

*- Какой день недели после среды?*

**Воспитатель**: - Я буду называть день недели, а вы отвечаете, какой он по счету (четверг, пятница, воскресенье).

**Воспитатель**: - Молодцы! Вот мы и добрались до математического острова. Встали. Делаем шаг вправо.

**Физминутка**:

*Море очень широко (Дети широко разводят руки в стороны).*

*Море очень глубоко (Приседают, коснувшись ладонями пола).*

*Рыбки там живут, друзья! (Выполняют упражнение «рыбка)*

*А вот воду пить нельзя! (Разводят руки в стороны, приподняв плечи)*

**Воспитатель**: - Мы знатно размялись! А для того, чтобы выполнить следующее задание Царицы Математики, вам нужно сесть за столы.

**Воспитатель:** Вот и следующее задание от Царицы Математики. Это задача.

**Задача:** *«На поляне 4 зайчонка играют в мяч, к ним пришли еще 2 зайчонка. Сколько всего зайчат на полянке?»*

**Воспитатель**: - Ребята, составьте условие к задаче.

**Дети:** - На поляне играли 4 зайчонка, к ним прискакали еще два зайчонка.

**Воспитатель**: - Выложите решение задачи на столе с помощью цифр и знаков. *(Работа за столам. Решение: 4+2=6).*

**Воспитатель**: - Повторите вопрос к задаче.

**Дети**: - Сколько всего зайчат играло?

**Воспитатель**: - Какой ответ задачи?

**Дети**: - Шесть зайчат играли на полянке.

**Воспитатель**: - Мы справились и с эти заданием и оказались перед замком.

-Где же искать нам сокровища? Ведь замок такой большой.

**Воспитатель**: - В этом нам поможет ребус. Разгадаем его? (Да).

*(Дети разгадывают ребус: ПО-ДВА-Л)*

**Воспитатель**: - Правильно! Но дверь в подвал охраняет невидимый стражник.

-Надо узнать, кто это и назвать его. Но для этого мы снова выполним задание Царицы Математики – это графический диктант.

*(Графический диктант: 2 клетки -вверх, 2- вправо, 1-вверх, 2-вправо, 1- вверх, 1- вправо, 4- вниз; 6-вправо, 2- вверх; 1 - вправо, 8-вниз, 1-влево, 3-вверх, 1-влево, 3-вниз, 1-влево, 3- вверх, 4-влево, 3-вниз,   
1- влево, 3- вверх, 1-влево, 3- вниз, 1-влево, 6-вверх, 2-влево. Получилась собака).*

**Воспитатель**: - Кто же это охраняет замок?

**Дети**: - Собака.

**Воспитатель:** - С каким сложным заданием вы справились, потому что были настойчивыми и внимательными.

**3**. **Заключительный этап**

**Воспитатель: -** Осталось открыть дверь, т.к. она закрыта. Чтобы ее открыть, нужно разгадать код замка!

-Я задумала число, если к этому числу прибавить 1, то получится 6.

- Какое число я задумала?

**Дети**: Вы задумали число 5.

**Воспитатель**: - Правильно! Эту цифру 5 вы будете получать в школе.

*(В сундуке цифры 5- это сокровище. Каждый ребенок берет с собой цифру 5).* Царица Математики благодарит вас за хорошую игру! Вы справились со всеми ее заданиями. Молодцы!

**Воспитатель**: - И теперь нам надо отправляться обратно в детский сад.

Начинаем обратный отсчет от 10. *(От 10 до 1- обратный счет)*

**Релаксация**:

-А, что вам понравилось в путешествии? *(предполагаемые ответы детей)*

- Какое задание Царицы Математики для вас было самым сложным?

- Какое задание Царицы Математики было самым легким?

- Ребята, посмотрите, вас в руках цифра 5, а на столах лежат зеленые и красные карандаши. Если вам понравилось наше путешествие, то раскрасьте цифру 5 в красный цвет, а если у вас были какие- то трудности, то закрасьте цифру 5 в зеленый цвет.

- И мы посмотрим, сколько будет красных 5, а сколько зеленых 5.

**Воспитатель:** Вы ребята, очень постарались. Молодцы! Я вас поздравляю, вы выполнили все задания Царицы Математики!