**Предмет:** Математика

**Класс:** 4

**Тема:** «Умножение числа на произведение».

**Тип урока: ОНЗ**

**Цель:**  способствовать ознакомлению со способами умножения числа на произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ;

**Образовательные:** формировать умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.

**Развивающие:** развивать приемы логического мышления – анализ и синтез, сравнение, классификацию, обобщение, математическую речь.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, ответственное отношение к результатам своего учебного труда.

|  |
| --- |
| ***ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:*** знакомы со способами умножения числа на произведение; умеют умножать число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях. |
| ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***  **Регулятивные:** определяют цели и задачи учебной деятельности, осуществляет контроль и коррекцию результатов самостоятельной работы.  **Познавательные:** выполняют анализ и синтез, сравнение, классификацию, обобщение.  **Коммуникативные:** владеют монологической и диалогической формой речи.  ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*** понимают важность систематичности для ученика. |

# Средства обучения: Учебник Математики 4 класс, М.И. Моро, компьютер, презентация.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ*** | ***УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ*** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.** | |
| - Здравствуйте, дети. Садитесь.  - Скажите, как вы понимаете  *«Математику уже за тем учить надо , что она ум в порядок приводит».*  - Сделайте вывод. | **Приветствуют учителя.**  **Размышляют, рассуждают, делают вывод** о том, что математические упражнения тренируют мозги, абстрактное мышление. |
| **2. Актуализация знаний.** | |
| Устный счёт.  - Какое число надо уменьшить в 7 раз, чтобы получить 60?  - Во сколько раз уменьшили число 120, если получили 10?  - На сколько уменьшили число 120,если получили 10?  - Купили 5 тетрадей по 4 р. и несколько ручек по 8р. За всю покупку заплатили 52р. Сколько ручек купили?  Ребус.с.12,задание на полях.  Игра «Меткий стрелок»  1700:10+210=  590-90•3=  26000:100+260=  560:70•7=  90•90+15=  0•15+83=  350•2+300=  - Вы догадались, чему будем учиться на уроке?  - Предположите тему урока.  - Прочитайте тему урока на доске.  -Какие задачи поставим на сегодняшнем уроке? | **Решают:**  - 420  - 12  - 110  - 5•4=20(р.)- за 5 тетрадей.  52-20=32(р.)- за ручки.  32:8=4(шт.)- ручек купили.  -644•7=4508  1700:10+210=380  590-90•3=320  26000:100+260=520  560:70•7=64  90•90+15=8115  0•15+83=83  350•2+300=1000  - Умножению чисел, оканчивающихся на ноль.  **Предполагают** тему урока.  **Читают** тему урока.  **Формулируют задачи урока продолжим** учиться решать задачи на нахождение четвертого пропорционального разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях. |
| **3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.** | |
| Откройте учебник на с.12.  - Какими способами можно сосчитать, какую сумму в рублях составляют все монеты?  Учитель записывает выражение на доске.  - Прочитайте выражения.  - Давайте посмотрим, что нам предлагают авторы учебника (с.12)  - Как можно умножить число на произведение?  -Почему при разных способах умножения получаются одинаковые ответы? | - 5•(4•2)=40  (5•4) • 2=40  (5•2) •4=40 (р.)  - Находим произведение чисел и умножаем на него число;  Умножаем число на первый множитель и результат умножаем на второй множитель; умножаем число на второй множитель и результат умножаем на первый множитель.  Читают на с.12.  - Действует сочетательный закон умножения. |
| **4. Первичное закрепление во внешней речи.** | |
| - Прочитайте задание 35 на с.12.  - Вычисли. (ученик у доски)  - Что вы заметили? Какие способы вычисления использовали?  - Что можно сказать про результаты?  - Прочитайте задание 36 с.12.  - Вычислите результат удобным способом.  **Физ. минутка** | 7• (2•5)=7•10= 70 4• (5•3)=4•15=60  7• (2•5)=(7•2) •5=70 4• (5•3)=(4•5) •3=60  7• (2•5)=(7•5) •2= 70 4• (5•3)=(4•3) •5=60  **Читают.**  12• (5•7)=(12•5) •7=60•7=420 29• (2•5)=29•10=290  35• (2•7)=(35•2) •7=70•7=490  17• (4•10)=(17•4) •10=68•10=680  **Выполняют физ. минутку.** |
| **5. Самостоятельная работа с самопроверкой.** | |
| **Организует выполнение заданий самостоятельно.**  - Проведем самостоятельную работу. (слайд)  -Перепишите примеры в тетрадь и решите их.  1 Вариант  9• (4•25) 15• (4•9)  2 Вариант  11• (10•3) 10• (29•2) | **Выполняют задания (**решают в тетради**):**  **Вариант 1.**  9•(4•25)=9•100=900  15• (4•9)=(15•4) •9=60•9=540  **Вариант 2.**  11• (10•3)=(11•3) •10=33•10=330  10• (29•2)=10•58=580  **Выполняют** взаимопроверку **.** |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | |
| - Прочитайте задание №37 на с.12.  -Запишите решение разными способами.  -Сколько способов вы нашли?  -Какое правило вы использовали?  -Вычисли результат удобным способом:  6• (5•10) 70• (10•2) 45• (2•7)  10• (3•9) 17• (10•2) 10• (4•25)  15• (4•10) 20• (20•2) 17• (2•5)  -Прочитайте задание 39 на с.12.  - Решите примеры 1 и 3 столбиков. | **Читают задание.**  1 способ  1)14•10=140 (л.)- молока получат от 10 коров за 1 сутки.  2) 140•7=980 (л.)  2 способ  1) 14•7=98 (л.)- получат от одной коровы за 7 суток.  2) 98•10=980(л.)  Ответ: 980 л.  - 2  -Умножение числа на произведение.  6• (5•10)=6•5-30•10=300 10• (3•9)=9•3=10•27=270  15• (4•10)=15•4=60•10=600 70• (10•2)=70•2=140•10=1400  17• (10•2)=17•2=34•10=340 20• (20•2)=20•20=400•2=800  45• (2•7)=45•2=90•7=630 10• (4•25)=25•4=100•10=1000  17• (2•5)=2•5=10•17=170  521600:8=65200 102018:6=17003  40200:6=6700 36040:5=7208 |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | |
| - Что нового узнали на уроке?  - Какими способами можно умножить число на произведение?  - Записываем домашнее задание.  с.12., №38, 39 (2). | **Отвечают.**  - 1) Вычислить произведение и умножить на него число.  2) Умножить число на первый множитель и результат умножить на второй множитель.  3) Умножить число на второй множитель и результат умножить на первый множитель.  Записывают домашнее задание. |