**Эффективность совместной образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОО**

**1. Введение.**

Успех коррекционной работы в группе компенсирующей направленности определяется строго продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей группы.

**2. Цели совместной деятельности логопеда и  воспитателей:**

Наша совместная деятельность организуется в соответствии со следующими целями: повышение эффективности коррекционно-образовательной работы и достижение максимально возможных высоких результатов.

Взаимодействие между логопедом и воспитателями в нашей группе предполагает педагогическую диагностику в начале и в конце учебного года. Воспитатели диагностируют познавательную, социально-коммуникативную, художественно-эстетическую сферы детей, я провожу мониторинг в фонетико-фонематической, лексико-грамматической, речевой областях. По окончании диагностирования, мы составляем дальнейшее планирование коррекционной работы. Мною составляется тематическое планирование лексических тем, затем мы их согласовываем с воспитателями, обсуждаем и, если необходимо, вносим коррективы. Следуя этому планированию, ведётся коррекционно-развивающая работа по всем предполагаемым направлениям и в тесном контакте педагогов.

Так же проходит участие в психолого-медико-педагогических консилиумах учителя-логопеда при активном содействии воспитателей нашей группы в процессе подготовки к данной процедуре.

**3. Основные виды организации совместной деятельности в нашей группе логопеда и воспитателей:**

1.Совместное изучение содержания программы обучения и воспитания.

2.Совместное планирование занятий воспитателей, обеспечивающее необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.

3.Обсуждение результатов по коррекционной работе, успехи и трудности, с которыми дети сталкиваются при выполнении заданий и дальнейшая корректировка при необходимости.

4.Взаимопосещение занятий и непосредственное участие в них учителя-логопеда и воспитателей, что позволяет более глубоко вникнуть в суть той или иной темы и эффективно двигаться в одном направлении.

5.Совместная подготовка ко всем детским праздникам, мероприятиям (логопед отбирает речевой материал, в соответствии с уровнем возможностей детей, а воспитатель закрепляет его, либо материал согласовывается с логопедом).

6.Совместное участие в оформлении, а именно всех участников учебно-воспитательного процесса, участие логопеда, воспитателей, детей и их родителей, предметно-пространственной развивающей среды в группе.

7.Разработка общих рекомендаций для родителей и привлечение их к организации различных мероприятий, праздников для детей нашей группы, что благотворно влияет на атмосферу в нашей маленькой семье.

Воспитатели нашей группы на протяжении всего процесса коррекционной работы, следуя моим рекомендациям, закрепляют полученные детьми знания, умения и автоматизируют их и совершенствуют, доводя до автоматизма.

Работают над развитием мелкой и общей моторики, понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

**4. Формы взаимодействия.**

Мы совместно с воспитателями оформляем логопедический уголок в группе, в котором находятся альбомы на различные звуки, карточки, настольно-печатные игры, тренажеры для формирования дыхания, по развитию мелкой моторики и т. д. Ещё одной из эффективных форм взаимодействия является такая форма, как оформление картотек по разным разделам коррекционной работы, технология «Лепбук». В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Наглядный материал в логопедическом уголке обновляется по мере прохождения той или иной темы. Наглядный и речевой материал отбирает учитель-логопед. Воспитатели оказывают помощь в изготовлении пособий, игр и дидактического материала, папок-передвижек, уголков и стендов. Разучивание стихов, песен, логоритмических упражнений с детьми по отобранному мной материалу, которые автоматизируются в дальнейшем с воспитателями. Тетрадь взаимодействия, в которой я фиксирую задания на вечернее время, а так же игровой материал, пособия и методическую литературу для выполнения с детьми заданий. Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы. Взаимопосещение занятий.

**Критерии эффективности**

Представленная система работы, заключающаяся в тесном взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности способствует повышению эффективности нашей работы. Воспитанники группы участвуют в конкурсах чтецов и иных мероприятиях, организованных в ДОУ, а также в городских, региональных конкурсах чтецов, получают заслуженные награды.

Не только воспитанники, но и мы сами, проявляем активность и участвуем совместно в конкурсах и различных мероприятиях, что помогает быть сплочённее и лучше понимать друг друга.

Таким образом, согласованный подход и тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы в обучающе-коррекционном процессе, речевом воспитании детей, в организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой  взаимодействия и способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.