**«Логограмматика» и «Логопадежи»**

Грам­матическая система русского языка весьма сложна. Грамматика – это часть науки о родном языке, знакомясь с которой, ребенок учится правильно писать и говорить, строить предложения без ошибок. Для детей, страдающих ОНР, даже при слабой выраженности дефекта освоение падежного управления, является одним из наиболее сложных разделов обучения. Этот раздел программы по развитию речи требует длительной работы и большого количества упражнений.

Наблюдая за детьми в своей логопедической группе, я заметила, как не совершенен грамматический строй речи детей и как порой трудно детям овладеть грамматическими категориями. Изучив методическую литературу по данному вопросу, я решила разработать комплект дидактических игр по освоению грамматических категорий, так как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста – это игра. Дидактические игры способствуют не только интересному времяпрепровождению, но и несут огромную пользу в процесс речевого развития, расширяют кругозор, развивают логическое мышление. В игре дети не замечают коррекционные задачи и выполняют задание непроизвольно, опираясь на имевшиеся знания.

Целью данного комплекта игр стало совершенствования систем формирования лексико-грамматических категорий и развитие речи у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи.

Для достижения этой цели, были поставлены следующие задачи:

**-** развивать умение образовывать однокоренные слова,

- расширять практическое усвоение использовать в речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных,

- уметь согласовывать прилагательные с числительными в роде числе и падеже,

- уметь использовать в речи существительные в единственном и множественном числе,

- уметь формировать падежные конструкции,

- закреплять умение выделять начальный звук в слове, знания о слоговой структуре слова,

- автоматизировать и дифференцировать заданные звуки,

- расширять и активизировать словарный запас,

- развивать наглядно-образное мышление, память, произвольное внимание, фонематический слух, мелкую моторику рук, речь детей;

- воспитывать бережное отношение к материалу, доброту, отзывчивость.

Этот комплект предназначен для занятий с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности и детей с ограниченными возможностями здоровья. Он может быть использован как в индивидуальной и самостоятельной деятельности воспитанников, при мониторинге знаний детей, так и в домашних условиях с родителями (законными представителями).

Данный комплект дидактических игр представлен в двух вариантах: «**Логограмматика» -** представлена в виде рабочего поля А4 с кругом, разделённым на шесть секторов. В центре круга расположена крутящаяся стрелка. Ребёнок крутит стрелку, где стрелка остановилась, то задание и выполняет ребенок.

На этом поле решаются следующие задачи: ребенок учится употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, согласовывать существительные с числительными, местоимениями, образовывать относительные прилагательные, образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Картинный материал, который предлагается ребенку, зависит от автоматизируемых иди дифференцируемых звуков на данном этапе обучения.

Предлагаемые сектора круга: «Один- много», «Назови ласково», «Посчитай 1, 2, 5», «Жадина», «В мастерской», «Волшебные краски». Например, стрелка остановилась на секторе «Назови ласково». Ребенок берет картинки на автоматизацию звука Ш и произносит: «Шкаф-шкафчик, кошка-кошечка и тд».

**«Логопадежи»** -это рабочее поле формата А4 с кругом, разделенным на шесть секторов. В центре круга расположена крутящаяся стрелка. Ребёнок крутит стрелку, где стрелка остановилась, то задание и выполняет ребенок.

Основной задачей является закрепления навыков употребления падежных окончаний. Предлагаемые сектора круга изображены в виде картинок именительного, родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежей. Картинный материал, который предлагается ребенку, зависит от автоматизируемых иди дифференцируемых звуков на данном этапе обучения.

Например, Ребенок крутит стрелку, стрелка остановилась на секторе «Родительный падеж – Нет кого?». Ребенок берет картинки на автоматизацию звука С и произносит: «Нет стула, нет лисы и т.д.».

Совершенствование системы формирования лексико-грамматических категорий у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, благотворно влияет на речевое развитие ребенка и на дальнейшее обучение его в школе.

Составленный комплект дидактических игр «Логопадежи» и «Логограмматика», по повышению уровня знаний старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни показал свою эффективность. В результате его использования уровень усвоение и практическое применение лексико-грамматических средств языка в речи детей старшего дошкольного возраста повысился, сформировались умения строить суждения на основе установления причинно-следственных связей, расширился словарный запас.

Использование игр помогает детям дошкольного возраста легче освоить формирования лексико-грамматических категорий.