***Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад №35 Пушкинского района Санкт-Петербурга***

**КОНСПЕКТ**

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МЕСТАМ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**(ТНР)**

**Автор:**

**Тардаскина Лариса Петровна,**

**воспитатель**

**Санкт-Петербург**

**2025**

***Цель:*** Способствовать формированию у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами России, воспитание чувства гордости за русскую землю, славящуюся мастерами, которые создавали и создают своими руками сказочную красоту.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- совершенствовать у детей знания о различных видах народно-прикладного искусства (хохломская роспись, дымковская роспись, гжель) и их характерных особенностях.

***Развивающие:***

- способствовать развитию творческих способностей детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству;

- способствовать развитию эстетического восприятия, художественного вкуса;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициативность;

- воспитывать интерес и уважение к творчеству народных умельцев.

***Демонстрационный материал*:** презентация *«Сказка о Марье Искуснице»*, аудиозаписи *«Русские народные мелодии»*.

***Раздаточный материал:*** разрезные картинки, деревянные ложки (Хохломские), одноразовые бумажные тарелки, кисточки, магнитные цветы.

***Предварительная работа:*** рассказ воспитателя об истории русского народного художественного промысла:«*Дымково»*,*«Хохлома»*, *«Гжель»*, возникновении промыслов, изготовлении предметов и росписи; рассматривание игрушек, иллюстраций, сравнивание их по внешнему виду, облику, росписи; чтение пословиц и поговорок о мастерах и мастерстве, труде.

***Ход занятия:***

**1. Вступительная часть**

**Воспитатель: -** Мой звоночек звенит, заливается,

И ребятки ко мне собираются!

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнёмся.

Здравствуйте ребята! Вы уже знаете, что при встрече люди здороваются, и этим желают друг другу здоровья. Давайте, пожелаем здоровья всем присутствующим. Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, как называется страна, в которой мы с вами живём? *(Россия)*. Большая, великая наша страна – много городов, сёл и деревень в ней. И везде живут добрые и умелые люди. О них в народе говорят: *«Мастер на все руки»*.

- Ребята, как можно еще объяснить это выражение? *(ответы детей)*

Мастером, умельцем можно назвать человека, который очень хорошо выполняет свою работу. Откуда же берутся такие мастера?

Интересно вам узнать… *(ответы детей)*

- Тогда присаживайтесь и слушайте сказку о Марье - искуснице! (*дети садятся к экрану в полукруг)*

Сказка в гости приходи с нами дружбу заводи.

( *дети смотрят видеоролик про Марью - искусницу)*

Жила – была в одном селе девушка по имени Марья, и такая эта Марьюшка была мастерица: и шить, и вышивать, и игрушки лепить, а посуду узорами разными расписывать умела – залюбуешься. Дарила Марья своими умениями красоту и радость людям. И прозвали ее за это Марья – искусница. Прослышал о Марье Кощей Бессмертный и решил ее похитить, чтобы отнять у людей красоту и радость. Налетел, схватил Марью и понес в свое царство. А Марья – искусница обернулась в красивую Жар – птицу и стала ронять на землю разноцветные пёрышки на память о себе. Куда падало пёрышко, там и появлялись мастера и мастерицы, которые делали замечательные изделия, даря людям красоту и радость. Увидев это, рассердился Кощей и задумал наложить страшное заклятье, чтобы исчезли с земли русской народные умельцы и память об их мастерстве. А как исчезнут мастера и рукодельницы, исчезнет красота и радость.

Чтобы не сбылось оно, надо нам ребята помочь мастерам.

**Воспитатель:** Вы готовы помочь? (*ответы детей)*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отправиться в путешествие *по местам русских промыслов*. А поможет нам в этом волшебный ручеек.

Возьмитесь за руки друзья, и повторяйте за мной!

Мой волшебный ручеек,

Много знаешь ты дорог.

Быстро весело беги,

К мастерам нас приведи.

**Воспитатель:** Ребята, а вот и первое перышко! *(дети идут, взявшись за руки за воспитателем ручейком, останавливаются возле первого перышка)*

- Посмотрите внимательно на перышко, какое оно необычное, Марья – Искусница словно дает подсказку, куда мы путь держим.

- Какие узоры на нем вы видите? *(ответы детей)*

- Какие цвета мы видим на перышке? *(дети перечисляют цвета)*

- Как вы думаете, в какое место мы с вами попали? (*в деревню Дымково*)

**Воспитатель:** Но, вот беда! Кащей решил встать у нас на пути! Дорожку в деревню он заколдовал! Нам с вами придется ее расколдовать! А помогут нам наши ручки! Подойдите к столу и встаньте возле листка с дорожкой! Перед выполнением задания нам необходимо подготовить пальчики! Смотрите на меня и повторяйте: ОМ – ОМ – ОМ - По дорожке мы пройдем

ЕМ – ЕМ – ЕМ - в Дымково мы попадем

А сейчас нам предстоит пройти по цветным элементам дорожи нужным пальчиком!

*( дети выполняют задание по нейродорожке)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы расколдовали дорожку в деревню Дымково!

- Ребята, чем знаменита эта деревня?

(В деревне Дымково мастерили различные игрушки и свистульки из глины в виде коней, баранов, козлов, индюшек, лепили скоморохов и барышень! Расписывали игрушки яркими цветами, и различными узорами! )

- Какими узорами расписывали эти игрушки?

(Дымковские игрушки расписывали кругами, ромбами, волнистыми линиями.)

- Что обозначали эти узоры?

(Круг - символизировал солнца, ромбы – символ плодородия, волны – знак неба и воды.)

*(дети подходят к накрытому столу, воспитатель убирает накидку со стала,, на столе выставка Дымковской игрушки)*

- Полюбуйтесь ребята, какая красота!

- Какие вы видите игрушки!

*( дети называют игрушки)*

*-* Какие цвета присутствуют в росписи этих игрушек! (красный, оранжевый, желтый, белый, зеленый, синий)

- Что символизировали цвета в росписи, как вы думаете? ( красный- силу, здоровье; синий – небо; белый – чистоту; зеленый – природу; желтый – солнце)

*-* Молодцы, ребята! Нам пора дальше в путь отправляться!

Мой волшебный ручеек,

Много знаешь ты дорог.

Быстро весело беги,

К мастерам нас приведи.

**Воспитатель:** А вот и второе перышко на нашем пути!

-Ребята, какие узоры мы видим на этом перышке? *(дети называют элементы узоров)*

*-* Как вы думаете, к какой росписи относятся эти элементы узоров? (*ответы детей)*

- Мы с вами очутились в посёлке Коверино, Нижегородской об.

Здесь зародился промысел под названием *«Хохлома»*.

- Ребята, посмотрите какие здесь красивые изделия.

- Почему хохлому называют Золотой? (*основной фон - золотой)*

*-* Из какого материала изготавливали эту посуду? *(из дерева)*

*-* Какие узоры вы видите на посуде? *(листочки, цветы, ягоды)*

*-* Откуда мастера заимствовали узоры для росписи? *(из природы)*

*-* Перечислите, какие растительные узоры вы видите*?* - Ребята, Кащей и тут побывал! Разорвал он образцы хохломсой росписи, не желает он, чтобы люди радовались при виде хохломской красоты!

- Собрали жители этой деревни кусочки по конвертам и попросили нас собрать их в одно целое!

- Вы готовы помочь, собрать картинки в одно целое? *(дети подходят к столу, достают детали разрезанной картинки, собирают картинку папами)*

*-* Работу будем выполнять парами!

*Игра «Собери картинку»*

*-* Молодцы ребята, справились с заданием, помогли справиться с проделками Кощея!

- А сейчас предлагаю немножко отдохнуть, и поиграть с хохломскими ложками!

Физминутка " Хохлома, Хохлома!"

Танец - игра " Хохломские ложки"

- Замечательно отдохнули, нам пора отправляться в путь!

Мой волшебный ручеек,

Много знаешь ты дорог.

Быстро весело беги,

К мастерам нас приведи.

- А вот и третье пёрышко! Ребята, вам знакомы узоры на перышке?

- К какой росписи относятся эти узоры? *(ответы детей)*

*-* Как вы догадались? *(ответы детей)*

Упало оно в подмосковной деревушке под названием Гжель. И появились там мастера на все руки. Нашли они в родной сторонке глину чудесную, белую-белую, и решили слепить из нее посуду разную. И стали называть ее *«нежно-голубое чудо»*.

*-* Какие цвета использовали для росписи? (*синий, голубой)*

*-* Какими узорами расписывали посуду*? (цветами, полосочками, сеточкой)*

*-* Из какого материала изготавливали мастера посуду? (*из глины)*

*-* Если посуду делали из глины, посуда какая? *(глиняная)*

*-* Посуда из стекла какая? *(стеклянная)*

*-* Посуда из металла*? (металлическая)*

*-* Посуда из дерева? *(деревянная)*

*-* Как вы думаете, из какого материала посуда самая прочная? (*металлическая)*

*-* А самая хрупкая? *(стеклянная)*

- Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу! Посмотрите, и тут успел Кащей натворить дела свои темные! Заколдовал он узоры на тарелочках, и сделал их невидимыми! Нам с вами предстоит расколдовать их!

- Вы согласны? (*ответы детей)*

*-* Присаживайтесь за столы, на столах стоят чашечки с волшебной водой, нам необходимо намочить кисточку и нанести эту волшебную воду на дно тарелочки, аккуратными, плавными мазками! *(дети наносят воду на поверхность тарелки, узор начинает проявляться)*

*-* Какие вы молодцы, какая роспись появилась на тарелочках! (*гжель)*

*-* Спасая Марью – Искусницу, вы сами стали мастера на все руки! Все преодолели и со всеми трудностями справились! Ваш труд помог расколдовать Марью-Искусницу!

- А вот и Марья - Искусница! Какая она красивая, только Кащей забрал с ее сарафана цветы, но мы ей сейчас поможем! Смотрите, у меня есть разноцветные цветочки, давайте их наклеим на сарафан Марье - Искуснице:

- Если вам больше понравилась *«ХОХЛОМА»*, наклейте желтый цветок.

- Если *«ДЫМКОВО»*, наклейте красный.

- Если *«ГЖЕЛЬ»*, синий.

- Молодцы, ребята! Марья - Искусница благодарит вас! Ей очень понравился новый сарафан!

- В благодарность она дарит вам раскраски с Красавицами из тех промысловых краев, в которых мы с вами сегодня побывали!

- Возьмитесь за руки друзья, и повторяйте за мной!

Мой волшебный ручеек,

Много знаешь ты дорог.

Быстро весело беги,

В сад нас снова приведи !

Вот и закончилось наше путешествие по мастерским народных умельцев.

- Ребята, скажите, пожалуйста, в каких промысловых местах мы с вами побывали? *(Дымково, Хохлома, Гжель)*

*-* Какие игрушки мастерили в Дымково? (*свистульки, барышень, птиц, зверей*)

- Какими узорами расписывали посуду хохломскую? *(природными узорами)*

*-* Почему Гжель называли «Нежно - голубое чудо»? (*потому что роспись была в сине – голубых тонах)*

*-* Какое препятствие Кощея было самым трудным на ваш взгляд? (*ответы детей)*

*-* Что в нашем путешествии было самым интересным? *(ответы детей)*

*-*  Спасибо вам ребята, мне с вами было очень интересно….

- Вы ребята молодцы, со всем справились. Никогда не исчезнут с нашей земли мастера и рукодельницы.