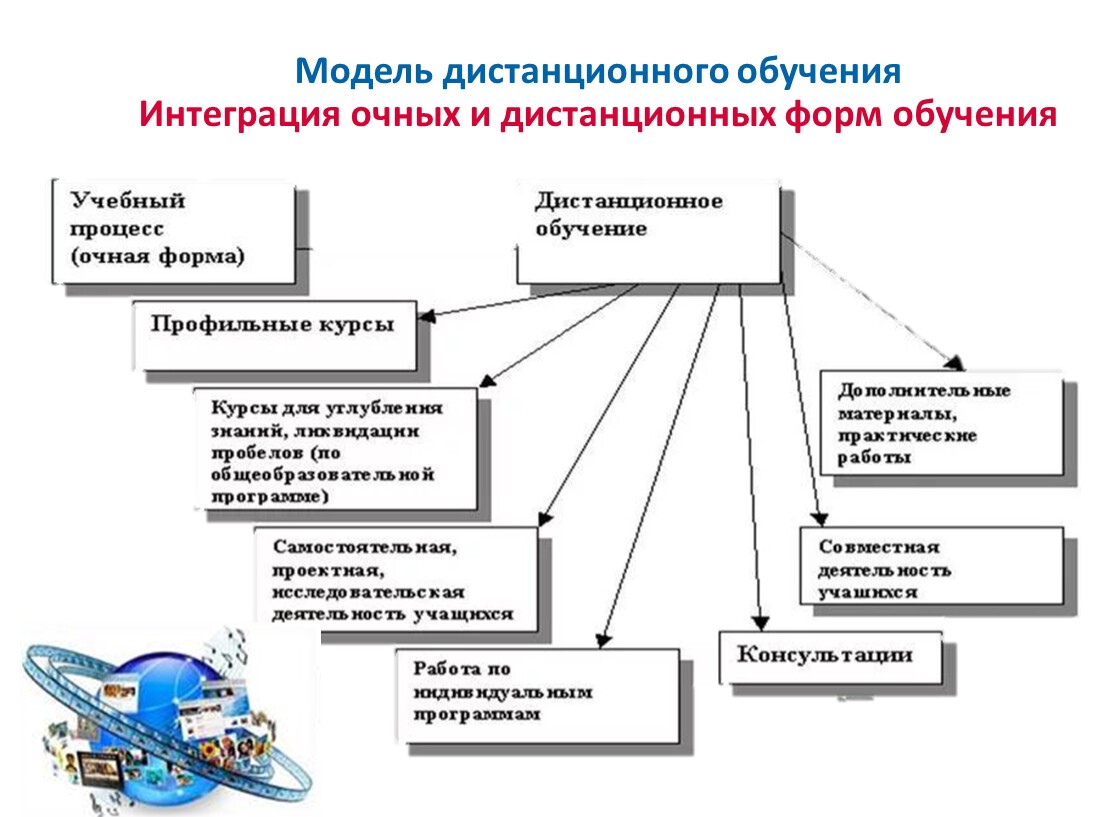
**Дифференцированный и индивидуальные подходы к обучению и воспитанию в СПО**

Современное развитие системы профессионального образования предопределяет изменения в работе образовательных учреждений в направлении использования новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Профессиональная школа стоит сегодня перед необходимостью пересмотра форм и содержания обучения, методов профессионального развития специалистов среднего звена. Выстраивание для студентов образовательной траектории, принятой в развивающем обучении, должно стать нормой на всех ступенях обучения.

В настоящее время изменилось информационное пространство, увеличилась скорость получения и накопления информации. В современных условиях на первые позиции выходят не только качество знаний, но и быстрота их передачи, любому образовательному учреждению необходимо внедрять в свою практику информационные технологии обучения, интерактивные методы и методики.

Организация дистанционного обучения в СПО по специальным дисциплинам

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.



Что же такое дистанционное обучение? Существует несколько определений:  
1. Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.  
2. Дистанционное обучение – является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные живым диалогом и сотворчеством педагога и обучающегося.  
3. Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся.  
Одна из основных задач, стоящая перед преподавательским коллективом медицинского колледжа, готовящего специалистов среднего звена, состоит не только в формировании у студентов необходимых профессиональных умений, но и в развитии профессионально – значимых качеств медицинских работников, их мировоззренческих позиций, стремления к профессиональному развитию.

В связи с этим, является важным использовать в образовательном процессе дистанционное обучение, которое позволяет создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и с интересом приобретают знания, учатся решать разного рода задачи, выявлять проблемы. Кроме этого, при помощи современных информационных и телекоммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, соответствующих технологических средств можно актуализировать формирование необходимых общих (ОК) и профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

При реализации дистанционных технологий, создаются педагогические условия, при которых обучающиеся могут:

• осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

• организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

• принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

• использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

• работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

• брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7).

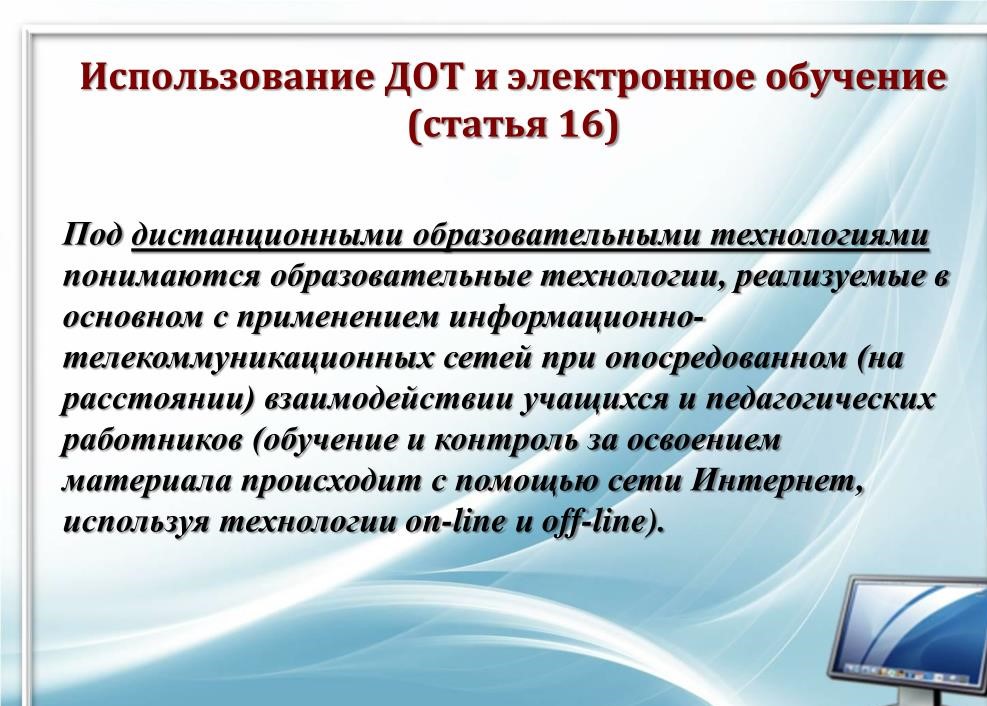
С точки зрения компетентностного подхода применение дистанционных технологий и проектной деятельности позволяет также формировать у обучающихся значимые личностные качества для будущей профессиональной социализации, профессионального развития: системное мышление, толерантность, коммуникативная и психологическая культура..

Для образовательного учреждения медицинского профиля использование дистанционных технологий это возможность создать общую информационную среду с медицинскими организациями, и совместно с работодателями разработать и внедрить новые учебные программы. Среди большого разнообразия методов подготовки специалистов и образовательных технологий, используемых в системе среднего профессионального образования, дистанционное обучение позволяет решать проблему профессионального переобучения, реализовывать сокращенные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и законодательством в области образования.

Опыт работы преподавателей дает основание считать, что дистанционное обучение – это современная технология, расширяющая возможности привлечения студентов к приобретению дополнительных знаний необходимых для профессионального развития. Использование дистанционных технологий можно представить и на примере проведения циклов повышения квалификации для медицинских работников. С помощью телекоммуникационных связей большее количество слушателей отделения повышения квалификации осваивают образовательные программы в полном объеме независимо от места своего проживания.

Таким образом, дистанционные технологии позволяют в короткие сроки совершенствовать знания и профессиональный опыт специалистов, обеспечивать профессиональное развитие студентов медицинского колледжа и их успешное трудоустройство.



***В статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» прописано как реализовать образовательных программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:***  


***Список..использованной..литературы:****1. Волов, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2017. – [1,137 с.]  
Интернет-источники:  
2. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. https://helpiks.org/5-91099.html (дата обращения:03.03.2020).  
3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html (дата обращения: 02.03.2020).*

*4.Библиографическая ссылка*

*Жукова Л.В, Шабарова М.Н. Дистанционные технологии как способ профессионального развития студентов медицинского колледжа // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 12 – 3.–С.443–444;  
URL:* [*http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11024*](http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11024)