**Электронная информационно-образовательная среда, особенности работы с одаренными детьми**

**Тимофеева М.С.**

**Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)** - совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой.

В Федеральном законе Российской Федерации № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что ЭИОС представляет собой «интегрированную среду, включающую в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся». Таким образом, ЭИОС является важным инструментом образовательного процесса и нацелена на обеспечение качества образования с помощью электронных ресурсов.

Структура и содержательное наполнение ЭИОС зависят от цели, с которой она создается субъектами. В ЭИОС сопровождения и развития детской одаренности педагог выступает в роли тьютора. Тьютор организует условия для реализации индивидуального образовательного маршрута школьника, при этом нам представляется очень важным социальное партнерство педагогического вуза и общеобразовательных школ.

Основным требованием к ЭИОС выступает автоматизация учебного процесса за счет использования сложных форм искусственного интеллекта с целью организации процесса обучения, настроенного на каждого обучающегося в отдельности с учетом его конкретных потребностей. ЭИОС должна выполнять роль компьютерного интеллектуального тьютора, учитывать индивидуальные параметры пользователей, задавать персональный темп обучения, формировать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивать самодиагностику обучающихся, интерактивное взаимодействие между студентами и элементами учебных материалов, осуществлять регулярный мониторинг всех составляющих ЭО и др.

Вопросы разработки эффективных методов использования компьютеров в процессе обучения и развития одаренных детей поднимались в работах Ю.Д. Бабаевой, А.Е. Войскунского. Они выделяют индивидуальные особенности одаренных школьников, которые необходимо учитывать при разработке и при внедрении в учебных заведениях, основанных на компьютерах и других элементах ИКТ обучающих систем. Прокомментируем данные индивидуальные особенности.

1. *Легкость и скорость обучения по сравнению со сверстниками.* У одаренных детей неизбежно возникает скука, если предлагаемые им задания слишком просты. Углубленное и/или ускоренное обучение не всегда оказываются эффективными методами в борьбе с этим. Применение ИКТ, считают авторы, способно повысить «степень безусловно полезной для одаренных учащихся индивидуализации обучения: его темпа, уровня сложности и формы представления учебного материала». В условиях ЭИОС методами и формами сопровождения и развития одаренности школьников могут выступать сетевые образовательные инициативы: олимпиады, проекты, викторины, конкурсы; дистанционные курсы с тьюторским сопровождением, представляющие возможности подготовки к олимпиадам, к различным интеллектуальным конкурсам по предметам; курсы внеурочной деятельности и курсы, направленные на освоение технологии проектно-исследовательской деятельности.
2. *Существенно меньший объем помощи одаренным детям со стороны взрослых и повышенная самостоятельность таких детей и подростков* в стратегиях обучения, в поиске информации, в оценке ситуаций и необходимых знаний, в нахождении методов решения задач. С одной стороны, школьник свободен выбирать предметы познания, формы и способы осуществления познавательной деятельности. С другой стороны, в любой момент ему может быть представлена помощь со стороны обучающей системы. Это не ставит его в зависимость от взрослого и, следовательно, не лишает чувства самостоятельности и уверенности в себе.
3. Специфика мотивационной сферы одаренных детей проявляется в *высоком уровне познавательной мотивации, огромной любознательности, страстной увлеченности любимым делом, наличии ярко выраженной внутренней мотивации*. В условиях ЭИОС при необходимости с помощью тьютора школьник может удовлетворить свою повышенную любознательность.
4. Стремление к творчеству (*креативность*) считается отличительной характеристикой одаренных детей. Благодаря ЭИОС одаренный школьник может ознакомить со своими идеями заинтересованных людей и найти единомышленников, принять участие в сетевых образовательных инициативах, пройти обучение на дистанционных курсах.
5. Стремление к достижению высокого уровня мастерства (*перфекционизм*). По мнению авторов, «задачи, которые ставит перед собой одаренный ребенок, часто намного превышают его или ее технические возможности на доступном ребенку этапе обучения и развития». Компьютер представляет простор для творчества, например, можно делать коллажи и оригинальные рисунки, анимации, видеоролики и обмениваться этим с сообщниками по интересам в условиях ЭИОС.

Основным электронным компонентом ЭИОС будем считать электронный образовательный ресурс. На основе анализа научной литературы выделим следующие характеристики  ЭИОС: открытость, целостность, полифункциональность, интерактивность, коммуникативность, личностная заданность, мультимедийность, адаптивность и многоаспектность.

По нашему мнению, работу по сопровождению и развитию детской одаренности необходимо вести не только со школьниками, но и с педагогами и родителями. При этом ЭИОС представляет возможность он-лайн консультирования, информирования по вопросам развития детской одаренности и ее он-лайн диагностики.

Векторным источником формирования инновационной образовательной среды отдела выступает научное общество учащихся «Институт развития личности «Интеллект» (ИРЛ «Интеллект»), который является действующим примером социально-образовательного партнерства в пространстве образовательной интеграции и взаимодействия. Институт развития личности «Интеллект» – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. В ИРЛ «Интеллект» занимаются учащиеся средних и старших классов общеобразовательных школ.

ИРЛ «Интеллект» предлагает старшеклассникам, проявляющим интерес в той или иной области науки, техники, искусства, возможность удовлетворить этот интерес к исследовательской и творческой деятельности и в удобном для них темпе освоить различные образовательные области (направления). Занятия в научно-исследовательских лабораториях ИРЛ «Интеллект» по гуманитарному, естественнонаучному, социальному, техническому направлениям проходят под руководством профессорско-преподавательского состава ОГУ, ОГПУ, ОрГМУ.

Для обучающихся ведутся мультимедиа лектории профессорско-преподавательским составом высших учебных заведения города Оренбурга на различные темы, что способствует самообразованию обучающихся. Также составляются индивидуально-образовательные маршруты для каждого исследования. Исследования могут проводиться в научных лабораториях высших учебных заведений, что способствует более точному исследованию на современном оборудовании.

Обширные информационные ресурсы предоставляет научная библиотека Оренбургского государственного университета, доступ к которой имеется у всех обучающихся ИРЛ «Интеллект».

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

* доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам;

ЭИОС университета обеспечивает доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Описание** | **Гиперссылка** |
| **Издания электронных библиотечных систем:** |  |  |
| ЭБС Biblioclub «Университетская библиотека онлайн» | – Индивидуальный авторизованный доступ;  – доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети ОГУ. | <http://biblioclub.ru/> |
| ЭБС Znanium издательства «Инфра-М» | <http://znanium.com/> |
| ЭБС издательства «Лань» | [http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/%20) |
| ЭБС IPRbooks | <http://www.bibliocomplectator.ru/> |
| ЭБС «Руконт» | <http://rucont.ru/> |
| **Электронные образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах:** |  |  |
| Электронный каталог НБ ОГУ и ЭБС | Общий открытый доступ с сайта научной библиотеки ОГУ | <http://artlib.osu.ru/site_new/find-book> |
| Учебно-методические издания: полнотекстовые электронные версии учебных пособий и методических указаний | – Индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет;  – доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети ОГУ. | <http://artlib.osu.ru/site_new/find-book> |
| ЭОР, не имеющие печатного аналога: электронные курсы лекций, прикладные программы, мультимедийные ресурсы, разработанные работниками ОГУ | Общий открытый доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет | <http://ufer.osu.ru/> |
| Справочно-правовая система «ГАРАНТ. Платформа F1» | Доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети ОГУ | \\fileserver1\GarantClient\garant.exe |
| Информационно-правовая система «Консультант Плюс» | \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe |
| Виртуальные читальные залы Электронной библиотеки диссертаций РГБ | Доступ без авторизации с компьютеров читального зала научной библиотеки (выделенные IP-адреса) |  |
| Зарубежные сетевые ресурсы | Доступ без авторизации с любого компьютера, подключенного к локальной сети ОГУ | <http://artlib.osu.ru/site_new/el-resources/zarub-set-resource> |

На основе выше изложенного можно утверждать, что, в отделе научно-исследовательской деятельности МБУДО «ДТДиМ» сформирована информационно-образовательная среда, призванная содействовать выявлению и поддержки детей, проявляющих повышенные способности в интеллектуальной деятельности, вовлечению их в научно-исследовательскую и проектную деятельность. Эта среда способствует решению проблем формирования жизнеспособной, гармонично развитой, социально активной личности, сохранения и восполнения интеллектуального потенциала общества.