Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 «Ласточка»

**Система работы на тему:**

**«Коллективный труд как эффективная форма организации детей при формировании трудовых умений**

**старших дошкольников»**



**Воспитатели: Галимова С.Я.**

**Сальникова Л.Ф**

Содержание работы:

Введение…………………………………………………………………………………………3

1.Теоретическая часть

1.1. Психолого-педагогические особенности развития трудовой деятельности у

детей старшего дошкольного возраста……………………………………………………7

1.2. Влияние организации коллективного труда на формирование трудовых

умений……………………………………………………………………………………….9

2. Практическая часть…………………………………………………………………………..12

1 этап. Аналитический

2 этап. Подготовительный

3 этап. Основной.

4 этап. Заключительный

3.Заключение……………………………………………………………………………………15

Список литературы……………………………………………………………………………...16

Приложение 1 Диагностика по формированию трудовых умений…………………………..17

Приложение 2 Перспективный план…………………………………………………………...19

Приложение 3 Материал по работе с детьми………………………………………………….23

Приложение 4 Конспекты коллективного труда……………………………………………...30

Приложение 5 Материалы по работе с родителями…………………………………………..38

Приложение 6 Фотогалерея…………………………………………………………………….47

**Введение**

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Как показано в работах К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского: роль и место труда в осуществлении умственного, нравственного, физического, эстетического воспитания. В красоте трудового процесса ребенок утверждает свое моральное достоинство, чувство гордости - эстетические чувства – один из самых богатых источников чувств моральных: дети создают красоту.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, оно воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

В труде и посредством труда удовлетворяются все потребности человека. Труд становится основным способом самоутверждения человека в мире. В труде совершенствуются физические и духовные качества человека, формируются собственно человеческие культурные потребности.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще - трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире.

Успешность трудовой деятельности зависит от того, насколько ребенок владеет действиями с орудиями, имеет ли практические умения и навыки. Эффективность труда обеспечивается постановкой его цели, планированием последовательности действий.

Особенностью детского труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

Трудовое воспитание и трудовая деятельность является необходимым, важнейшим условием развития самостоятельности детей. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость трудовой деятельности для себя и для коллектива.

Трудовая деятельность дошкольников носит воспитывающий характер - так на него смотрят взрослые. Трудовая деятельность удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми - так воспринимает эту деятельность сам ребенок.

Трудовая деятельность ребенка носит ситуативный, необязательный характер, от его отсутствия "страдает" лишь формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности.

В трудовой деятельности дошкольники овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

В процессе трудовой деятельности дошкольники практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы.

Ушинский писал: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни».

Дошкольное детство - это начало активной жизни в человеческом обществе, где ребенок сталкивается с множеством проблем и трудностей. Они связаны не только с тем, что он ещё мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать. Ему, этому милому "пришельцу", нужно научиться жить среди себе подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться.

В дошкольном возрасте усматриваются первые проявления самостоятельности ребенка. Каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни.

Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием трудовой деятельности, которая оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д.

Таким образом, трудовое воспитание, т.е. привлечение детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка, а также является одной из главных задач дошкольного учреждения.

Проблемой развития трудовой деятельности в детском возрасте, ведущей к развитию других качеств личности, занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук.

Еще Коменским были освещены ряд вопросов о детской самостоятельности. К.Д. Ушинский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубенштейн, Л. И Божович., А.Л. Венгер, а также многие другие внесли огромный вклад в изучение активности и самостоятельности, у детей дошкольного возраста. В настоящее время такие ученые как Л.И. Анцыферова, Р.С. Буре, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Н.В. Елизарова изучали психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

В.А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что любой труд делает человека творческим, более радостным, умным, культурным, образованным. Очень важным моментом в системе трудового воспитания В.А. Сухомлинского является положение о том, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. Анализируя готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и том, что труд дает ему лично. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. Способности ребёнка развиваются главным образом в условиях деятельности.

А.С. Макаренко делал акцент на то, что для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. А.С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда, поэтому при организации какой-либо деятельности первостепенные задачи - это четкое планирование деятельности, организация рабочих мест, формирование коллектива и четкое распределение обязанностей в соответствии с интересами детей.

Также важным условием в трудовом воспитании является знание особенностей семейного воспитания. Воспитатели должны хорошо знать, как организована трудовая деятельность их воспитанников в семье, оказывать родителям необходимую помощь следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка.

Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым.

**Формы организации детского труда:**

Поручения *(индивидуальные и совместные)* – это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо **трудовое действие**. Поручение является первой формой организации **трудовой деятельности**. Поручить можно то, что ребенок может выполнить.

Дежурство – дежурство предполагает **труд** одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей мере, чем в поручении, выделяется общественная значимость **труда**, реальная, практическая забота нескольких детей о других.

Коллективный **труд** – более сложный способ объединения детей. Он решает задачи формирования у детей начал коллективизма, умения **трудиться вместе**, помогать друг другу; в коллективном **труде** дети овладевают культурой общения, у них вырабатывается привычка и потребность в **труде**, **дошкольник осваивает трудовую** деятельность со всеми ее компонентами. Коллективный **труд** организуется как общий и совместный **труд.**

Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько звеньев, каждому звену предлагается какое-либо общее задание. Например, одно звено стирает белье, другое приводит в порядок игрушки и т.д. Число звеньев не должно превышать четырех. Состав детей в каждом звене может быть постоянным, а дела, выполняемые ими, будут меняться. Этим обеспе­чивается постепенное включение каждого ребенка в работу (Р.С. Буре).

В современной литературе достаточно слабо освещены исследования, посвящённые выявлению значения коллективного труда у детей дошкольного возраста, что позволяет выявить противоречие: между необходимостью проведения работы по организации коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста и слабым методическим освещением данной темы.

Коллективный труд является более сложным способом объединения детей, поэтому в последнее время современные педагоги не решаются организовать коллективный труд со всей группой. Однако, именно в коллективном труде эффективней формируются трудовые умения у старших дошкольников. Что подвергло нас поставить перед собой такие цели и задачи:

**Цель:** сформировать трудовые умения посредством организации коллективных форм труда.

**Задачи:**

1. Определить уровень сформированности трудовых умений старших дошкольников

2. Разработать систему по использованию формы коллективного труда

3. Провести работу по формированию трудовых умений старших дошкольников посредством организации коллективных форм труда на примере хозяйственно – бытового труда.

4. Создать единое образовательное пространство в формировании трудовых умений.

5. Определить эффективность проделанной работы.

**Ожидаемый результат:**

Повышается общий уровень развития детей, они приобретают трудовые умения, осознают жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, повышается интерес к труду. В коллективном труде дети научатся работать сообща, помогать друг другу, распределять справедливо обязанности.

**1.Теоретическая часть**

**1.1. Психолого-педагогические особенности развития трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста**

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, умений элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

При организации труда воспитатель руководствуется «Программой воспитания в детском саду», которая определяет содержание трудовой деятельности детей в каждой возрастной группе. Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Организуя трудовую деятельность, воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность.

Педагоги детского сада учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

— подчеркивают общественную значимость труда;

— следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;

— строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;

— постепенно расширяют самостоятельность детей;

— создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;

— направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий.

Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ, объединяемых понятием «хозяйственно-бытовой труд»: содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать и мыть некоторые игрушки; протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых); стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки ленточки), салфетки для хлебницы и т. п.; накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки; подметать пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе; оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить или снять с веревки небольшое по размеру белье, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую; проявлять заботу о младших (помогать одеваться, гулять, играть, спеть песенку, прочитать наизусть стихотворение).

В старшем дошкольном возрасте в трудовом воспитании важной задачей является воспитание навыков организации своей и общей работы умение готовить заранее все необходимое, убирать использованные инструменты по окончании работы, предварительно очистив их от грязи, пыли, приводить, в порядок рабочее место.

В старших группах решается задача формирования элементарных навыков планирования умения намечать последовательность работы, распределять обязанности между участниками, договариваться о совместной уборке после труда и т. д. Воспитатель при этом формирует положительные взаимоотношения между детьми умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать качество работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.  Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда. Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

В процессе труда необходимо формировать практические навыки и умения в единстве со знаниями. При такой организации труда ребенок приобретает не только навыки, но и знания, необходимые ему в дальнейшей трудовой деятельности.

Важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения.

Трудовая деятельность детей должна систематически усложняться. Усложняются навыки, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей.

В ходе труда дети знакомятся со свойствами материалов, учатся работать с ними, работать с различными инструментами. В своих работах о том, что детей с раннего возраста нужно приучать к труду говорила Крупская Н. К. Важное значение Крупская Н.К. уделяла способам объединения детей в труде. Указывая на то, что совместную работу детей нужно ценить, так как она является зачатком коллективного труда.

**1.2. Влияние организации коллективного труда на формирование трудовых умений**

**Коллективной** можно назвать такую форму организации труда, при которой дети, наряду с трудовыми, решают более сложные – нравственные – задачи: дого­вариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходи­мости, обра­щаются за помощью к сверстникам, радуются их успехам, об­щим результатам труда, переживают за качество общей, совместной работы. Коллективная форма способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений (чувство локтя, защищённость, взаимопонимание), создаёт положительный эмоциональный настрой.

Не каждый общий и даже не каждый совмест­ный труд является коллективным. Но каждый коллективный труд – об­щий и совместный. Важно, чтобы воспитатель умел организовывать действительно коллективный труд детей.

Объединять всех детей в коллективном труде можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе и смогут са­мостоятельно распределять работу.

Определяя содержание общей работы, воспитатель включает в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремится к тому, чтобы занять всех детей. Например, во время уборки помещения можно всем детям найти дело.

Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько звеньев, каждому звену предлагается какое-либо общее задание. Например, одно звено стирает белье, другое приводит в порядок игрушки и т.д. Число звеньев не должно превышать четырех. Состав детей в каждом звене может быть постоянным, а дела, выполняемые ими, будут меняться. Этим обеспе­чивается постепенное включение каждого ребенка в работу (Р.С. Буре).

Итак, коллективный труд детей - это труд, объединяющий нескольких или сразу всех детей и имеющий общий результат. Коллективный труд ха­рактеризуется объединением детей для достижения общей цели.

В процессе труда формируются практические навыки, развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда, оценивать результаты и т. д.

Коллективный труд лишь в том случае имеет воспитательно-образовательное значение, если его организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

Особое значение коллективного труда в формировании ответственности у детей к труду уделял замечательный педагог А. С. Макаренко. в одном из своих трудов онписал: «Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только они могут создавать правильное отношение человека друг к другу. Это правильное отношение состоит не только в том, что каждый человек отдает свои силы обществу, но и в том, что он и от других требует того же что он хочет рядом с собой переносить жизнь дармоеда».

Изучением проблемы **сотрудничества в коллективном труде** занимались многие исследователи и педагоги, среди которых следует отметить заслуги Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, Р. С. Буре, В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой, З. Н. Борисовой и др. Занимаясь решением данного вопроса, они рассматривали **коллективный труд** как некое средство помощи в **развитии сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста**.

Практика дошкольного образования показывает, что в формировании интереса к труду у детей старшего дошкольного возраста слабо используется возможности коллективной трудовой деятельности. Тогда как известно, что именно коллективный труд дошкольников напрямую связан с проявлением взаимоответственности за конечные результаты труда, взаимопомощи, с развитием самоуважения, повышением самооценки детей, принятием себя как личности. В нем формируется самостоятельность, ответственность, самоорганизация, целенаправленность поведения детей.

В начальных формах трудовой деятельности дошкольников создаются благоприятные условия для формирования коллективистических черт личности. Работая сообща, выполняя вместе общее дело, помогая друг другу, дети учатся жить в коллективе и нести ответственность за порученное им дело.

Проявляя социальную активность, дети воспринимают коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находят в коллективе благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности.

Только в коллективной жизнедеятельности формируются нравственные векторы личности ребенка, его гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков. Сформированность этих умений и навыков способствует возникновению у дошкольников стремления к самоконтролю, самостоятельному совершенствованию приемов и умений, необходимых для осуществления самостоятельного плана, повышению чувства ответственности.

Коллективный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение корректно обращаться за помощью и с просьбой друг к другу, договариваться о совместных действиях, оказывать помощь ближнему. Правильно организованный и посильный труд объединяет детей, содействует восприятию взаимопомощи, умению распределять силы и преодолевать трудности, дисциплинирует, способствует восприятию самостоятельности, инициативы, стремления хорошо выполнять работу, прививать привычку к сотрудничеству.

Рассматривая различные виды труда дошкольников, необходимо остановиться на скорости и качестве детей. Этот момент является чрезвычайно важным, в связи с тем, что качество и скорость работы одного воспитанника напрямую оказывает влияние на показатели выполнения задания своего товарища. В данном процессе педагог должен заблаговременно спланировать педагогические ситуации, которые будут побуждать детей к установлению эффективного взаимоотношения. Воспитатель не должен допускать случайных объединений дошкольников, должен продумать их (кого с кем поставит пару в зависимости от сформированных умений и навыков детей). Коллективная форма и называется коллективной, потому что она способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений.

Коллективный труд в значительной степени повышает чувство ответственности детей за порученное им общее дело. Между детьми устанавливаются деловые взаимоотношения.

Коллективный труд организуется в старшей группе, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость.

В организации труда в старшей группе воспитатель выделяет три последовательных этапа: распределение предстоящей работы, выполнение детьми разных заданий, обсуждение результатов трудовой деятельности.

В процессе труда воспитатель направляет усилия каждого ребёнка на достижение поставленной цели (одним – помыть растения, другим – навести порядок в игровом центре, третьим – постирать кукольную одежду).

В старшей группе расширяется спектр возможностей для организации коллективного труда детей: уборка групповой комнаты или участка, поливка комнатных цветов, кормление питомцев в живом уголке, приготовление столов к обеду, оформление музыкального зала к утреннику, настилание кроватей в спальной комнате и т.д. Педагог объясняет детям значимость предстоящей работы, необходимость деления детей на подгруппы и дает каждой из подгрупп определенное задание. Необходимо также учитывать распределение работы среди детей в подгруппах. При необходимости воспитатель помогает детям старшего дошкольного возраста договориться, учить уступать друг другу, предотвращает возникновение конфликтов между ними. После распределения обязанностей, задача воспитателя сводится к руководству ее организацией.

В процессе коллективного труда в старшей группе педагог должен обращать внимание на характер взаимоотношений, которые складываются между ребятами, а также должен способствовать проявления уважения, заботы, дружбы. Кроме того, задача педагога состоит в том, что он подсказывает детям, как необходимо поступить, в зависимости о создавшейся ситуации. По завершении работы педагогу необходимо подчеркнуть все положительные стороны коллективного труда («Дети, каждый из вас прекрасно потрудился, а вместе мы привели в порядок всю нашу группу»), похвалить тех детей, которые трудились ответственно выполнили свою работу.

Таким образом, систематическое участие детей в общем труде позволяет сформировать у них умение дружно трудиться в коллективе, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам.

В работе с детьми старшего возраста уделяют большое внимание расширению процессов хозяйственно-бытового труда; во время обеда дети раздают третье блюдо, после еды помогают няне убирать со стола посуду; по окончании занятия убирают материалы и пособия на место, моют кисточки и стаканы.

На шестом году жизни дети осваивают последовательность трудовых операций. Это помогает им овладеть навыками планирования и организации бытового труда.

Хозяйственно-бытовой труд детей старшего дошкольного возраста значительно содержательнее, становится коллективным. Большое значение имеет привлечение детей к помощи взрослым. Так, организуя смену чистого белья, няня поручает ребятам надеть наволочки, застелить простыни.

В привлечении ребят старшей группы к хозяйственно-бытовому труду важную роль играют общие поручения. Воспитатель помогает всем договориться, кто какую часть общего дела будет выполнять. Воспитатель постепенно приучает детей самим ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца.

Основная форма организации хозяйственно-бытового труда детей старшей группы – включение их в коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания.

Приучая детей старшего дошкольного возраста к систематическому хозяйственно – бытовому труду, надо чаще использовать игровые формы его организации. Включаясь в любое серьезное дело, ребенок в известной мере обыгрывает его, подражая старшим. Однако ему нравится; когда к этому серьезно относятся взрослые, тем более, если они и сами принимают участие в труде, игре как исполнители или заказчики.

**II. Практическая часть.**

Коллективный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение корректно обращаться за помощью и с просьбой друг к другу, договариваться о совместных действиях, оказывать помощь ближнему. Правильно организованный и посильный труд объединяет детей, содействует восприятию взаимопомощи, умению распределять силы и преодолевать трудности, дисциплинирует, способствует восприятию самостоятельности, инициативы, стремления хорошо выполнять работу, прививать привычку к сотрудничеству.

Работа по формированию трудовых умений посредством организации коллективной формы труда в хозяйственно-бытовом виде труда проводилось поэтапно:

- аналитический,

- подготовительный,

- основной,

- заключительный.

**2. 1. Аналитический этап.**

**Задача:** Определить уровень сформированности трудовых умений старших дошкольников

Для констатации уровня сформированности трудовых умений старших дошкольников была проведена диагностика (использовалась диагностика по формированию трудовых умений) (Приложение 1).

Результаты диагностики показали из 15 детей 4 ребенка находились на среднем уровне, а 11 детей на низком уровне сформированности трудовых умений.

Детям с **низким уровнем** развития требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. В коллективном труде предпочитает «труд рядом», дети со **средним уровнем** развития проявляют старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника, труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

**2.2 Подготовительный этап**

**Задача:** Разработать систему по использованию формы коллективного труда

Разработали план как обучить детей старшего дошкольного возраста умению планировать свою деятельность в коллективе, распределять работу и довести ее до конца. На данном этапе провели родительское собрание: «Труд ребенка в детском саду и в семье», где рассказали родителям о видах и формах труда и том, что в старшем дошкольном возрасте детей знакомим с коллективным трудом, о важности коллективного труда, как важно ребенку научиться работать в коллективе, и о предстоящей нашей работе. Родители приняли активное участие в обустраивании уголка по труду: сшили фартуки из водоотталкивающей ткани для детского труда, изготовили сборник сказок о труде, картотеку пословиц о труде, помогли в сборе информации для лэпбука «Трудовое воспитание дошкольников». В группе оформили уголок «Юные помощники», обновили все алгоритмы дежурств в группе, в соответствии с возрастом; оформили альбом «Труд детей в группе и на природе», альбом «профессии наших родителей» и т.д.

**2.3. Основной этап – формирующий**

**Задачи**:

1. Провести работу по формированию трудовых умений старших дошкольников посредством организации коллективных форм труда на примере хозяйственно – бытового труда.
2. Создать единое образовательное пространство в формировании трудовых умений.

Основной этап разделен на несколько условно выделенных блоков:

**- Предварительный;**

- **Основной** разделен по видам хозяйственно – бытового труда (коллективный труд):

- мытье игрушек

- уборка игровых уголков;

Мероприятия основного блока подчиняется алгоритму:

- распределение обязанностей самим педагогом;

- обсуждение с детьми своих обязанностей;

- организация самой деятельности;

- оценка деятельности и результатов труда

**-Заключительный**

**В предварительным блоке** знакомили детей с произведениями, в которых отражена тема труда: Б. Заходер «Портниха», «Строители», «Шофер»; С. Маршака – «Пожар», «Почта», С. Михалкова – «Дядя Степа-милиционер»; **В**. Берестова «Кто чему научится», Басни Л. Толстого «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец»; рассказы С. Георгиева «Бабушкин садик»; В. Осеевой «Волшебная иголочка»; С. Михалкова «А что у вас?»; В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; В. Маяковский «Кем быть».

С детьми играли в дидактические игры «Кем я буду», «Угадай профессию», «Найди предмет», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ателье», «Универсам», «Парикмахерская»; рассказывали о труде взрослых с использованием картин, разучивали пословицы и поговорки о труде.

**Основной блок**

К коллективной форме организации труда готовила детей постепенно. При выполнении поручений дети часто объединялись в небольшие коллективы, но этого было недостаточно, чтобы они могли самостоятельно распределять работу и согласовывать свои действия с действиями товарищей.

По мере накопления опыта участия в труде и овладения детьми трудовыми навыками, я перешла к более сложной задаче – обучению детей трудиться вместе, помогать друг другу.

В организации коллективного труда выделила 3 последовательных этапа: распределение предстоящей работы между участниками, выполнение детьми разных заданий, обсуждение результатов трудовой деятельности.

Распределение заданий между детьми шло в определенной последовательности, разъясняла детям пользу труда, насколько он нужен и важен для коллектива, перечисляла объем предстоящего труда как одно общее задание для всех детей. Если работали группами, то каждой из них давала свое задание, меняла содержание труда между группами. Этим самым было обеспечено включение детей во все виды работ.

В период распределения работы формировала у детей представление о значимости труда, который они будут выполнять, рассказывала о содержании общей работы и задания для каждой отдельной группы, показывала возможные способы распределения работы внутри группы (заранее договариваются, кто какое дело будет выполнять, распределять работу справедливо, поровну, уступать друг другу, чтобы самое интересное задание выполняли по очереди, тогда никому не будет обидно), вводила правила, регулирующие взаимоотношения между детьми.

Постепенно меняла педагогические меры воздействия, переходя от прямых указаний к обсуждению с детьми, насколько справедливы они были друг к другу в процессе распределения работы, сумели ли договориться, кто был особенно внимателен к просьбам товарищей. Постепенно дети научились распределять работу между собой.

Следующий этап – выполнение детьми трудовых заданий. Я старалась, чтобы, выполняя задания, дети рационально организовали свою деятельность (имели все необходимое для труда, предусмотрели последовательность работы). В процессе труда направляла усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели. Особое внимание уделяла детям, которые затруднялись выполнить задание. Учила ребят помогать друг другу советом, показом, но не делать работу за другого. А медлительным, старательным и аккуратным (чтобы не погасить у них интерес к труду) тактично разъясняла, что торопить их не надо, лучше немного подождать или заняться в это время другим делом. В условиях совместной деятельности каждый из детей выполнял задание, входящее в общий процесс труда, а я стремилась представить работу каждого, как часть общего задания, давала совет, как наладить работу так, чтобы никто не ждал другого, т. е. координировала работу. В процессе совместного труда внимательно присматривалась к взаимоотношениям, которые складывались между детьми, регулировала возникающие недоразумения, побуждала к проявлению товарищества, ответственности.

Последний этап – обсуждение результатов детского труда. Оценивая совместный труд, особенно на первых порах, уточняла, кто что сделал, а затем обобщала работу и подводила итог. С накоплением трудового опыта к оценке деятельности подключались дети. В процессе коллективной деятельности подчеркивала преимущества такого труда.

**2.4. Заключительный этап**

Задачи: Определить эффективность проведенной работы.

Для определения эффективности проведённой работы была проведена контрольная диагностика, которая показала, что 4 ребенка находятся на высоком уровне, 11 детей на среднем уровне, а детей с низким уровнем развития не выявлено.

- Детям с высоким уровнем развития трудовых умений в коллективном труде нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми, ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности. Труд результативен.

- Дети со средним уровнем развития проявляют старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника, труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

**3.Заключение**

Проделанная работа с детьми старшей группы дала положительные результаты: повысился общий уровень развития детей, они приобрели трудовые умения и навыки, осознали жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, повысился интерес к труду. В коллективном труде они научились работать сообща, помогать друг другу, распределять справедливо обязанности.

В коллективном труде объединять детей можно только после того, как они приобретут некоторый опыт работы в кругу сверстников, могут самостоятельно трудиться и включать только те виды труда, навыками которых дети достаточно владеют.

**Список литературы:**

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие

для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 143 с.

1. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш.

пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С.

1. А.Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2012
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения:

Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т.4, 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2013 – 160

с.

5. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической

направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева

// Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-

практическая конференция. – Шадринск, 2011

6. Голянская Н. Трудовое самовоспитание // Школьные технологии. – 2012 - № 4

Л.Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. Трудовое воспитание в детском

саду. Программа и методические рекомендации.

**Приложение 1**

*ДИАГНОСТИКА по формированию трудовых умений*

**ГРУППА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия,имя ребенка  Критерии оценки |  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умение складывать и убирать одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол, выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе и на участке детского сада |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение оценивать результат своей работы |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеют ли дети распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата? |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеют ли дети договариваться при распределение трудовых действий? |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища? |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Бережно ли относится к тому, что сделано руками человека? |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Имеет представление о значимости труда взрослых |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

НИЗКИЙ уровень - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий В коллективном труде предпочитает «труд рядом»(баллы от1 до 1,6)

СРЕДНИЙ уровень - ребёнок проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника. труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности (баллы от 1,7 до 2,5)

ВЫСОКИЙ уровень - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми. ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен (баллы от 2,6 до 3,0)

Приложение 2

**Перспективный план работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Хозяйственно-бытовой труд | Программное содержание |
| «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями» (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. |
| «Стираем салфетки» (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | Учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности) Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в небольшом коллективе, дружно. |
| «Убираем групповую комнату» (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять её аккуратно, не мешать другим; обращать внимание детей на необходимость доводить дело до конца, на то, что не стоит стесняться просить о помощи. |
| «Протираем полки шкафов»(поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения здоровья, рассказать о том, какую угрозу здоровью представляет собой накапливающаяся в помещении пыль; учить выполнять влажную уборку и соблюдать при этом правила личной гигиены. |
| Коллективный хозяйственно-бытовой труд в старшей группе «Мытье игрушек» | 1.Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. 2. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом. 3. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности. 4. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. 5. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников. |
| «Протираем строительный конструктор» (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, учить выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда; поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. |
| Отбор игрушек, нуждающихся в ремонте  (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | формировать у детей желание играть игрушками, которые не способны  нанести вред, травмы; учить детей быть внимательными, своевременно  обнаруживать игрушки, которые необходимо убрать или произвести ремонт;  поощрять стремление детей оказывать помощь воспитателю в несложном ремонте; способствовать развитию самостоятельности, уверенности. |
| Поддержание порядка группе  (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | учить группу детей выполнять трудовые поручения в течение определенного времени, выполнять свои обязанности и организовывать действия других детей по поддержанию порядка в групповой комнате; формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. |
| Протираем строительный конструктор. | совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, учить выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда; поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. |
| Коллективный хозяйственно-бытовой труд в старшей группе «Уборка групповой комнаты» | Формировать у детей умение работать в коллективе.  1.Вызвать у детей активный интерес к совместному труду, желание помочь взрослому.  2.Учить детей распределять работу между собой в команде.  3.Упражнять детей в умении правильно пользоваться тряпкой и водой.  4.Формировать умение работать аккуратно, доводить начатое дело до конца.  5.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, доброжелательное отношение друг к другу, заботливое и внимательное отношение к окружающим. |
| Труд в центре физической культуры  (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | продолжать формирование у детей умения пользоваться влажной тряпкой (стирать и тщательно отжимать); протирать инвентарь; воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу. |
| Соблюдение порядка и чистоты в группе  (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | формировать желание постоянно следить за порядком в группе, видеть непорядки и самостоятельно их устранять; воспитывать уважение к труду младшего воспитателя**.** |
| Уборка мелкого строительного материала (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | формировать понятия о том, что мелкий строительный материал (лего) необходимо регулярно мыть, просушивать и укладывать в ящики для хранения, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. |
| Протираем от пыли полки для игр и игрушек (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой, развивать трудовые умения. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. |
| Коллективный хозяйственно-бытовой труд в старшей группе «Мытье игрушек» | 1.Учить детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия: протирать столы, мыть кукольную посуду.  2. Развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль.  3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла. |
| Влажная уборка и наведение порядка в шкафу для хранения разных видов театра  (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | формировать умение детей наводить порядок в шкафу (протереть полки от пыли, развесить костюмы, разложить атрибуты); воспитывать самостоятельность, соблюдая словесную инструкцию. |
| Стираем кукольную одежду  (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | расширять опыт трудовых действий, учить детей стирать мелкие детали одежды кукол, включая соответствующие трудовые операции в различные игровые сюжеты. |
| Протираем стулья (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка; учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща. |
| Мытьё кукол  (поручение связанное с хозяйственно-бытовым трудом) | учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| Коллективный хозяйственно-бытовой труд в старшей группе «Уборка групповой комнаты» | учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников;  -уметь соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива;  -закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности; уметь давать оценку деятельности своей бригады и коллектива в целом; развивать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку;  -формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда, формировать представление о доброте. -воспитывать интерес к физическому труду, испытывать чувство удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен, от положительного результата деятельности. |

Приложение 3

**Материал по работе с**

**детьми**

**Игра «Угадайте, что я делаю?»**

**Цель.** Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит

ребенок. Все идут по кругу и произносят: Что ты делаешь – не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности)

передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на

машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке,

проворачивает что-то в мясорубке и т. д.

Дети угадывают действия.

**Игра «Что сначала, что потом?»**

**Цель**. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных

растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

• Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.

• Мытье горшка.

• Укладывание камушков на дно горшка.

• Насыпание в горшок песка (высота 1 см).

• Насыпание в горшок поверх песка немного земли.

• Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.

• Срезание загнивших корней.

• Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на

поверхности, и засыпание землей.

• Уплотнение земли.

• Установка горшка с растением на поддон.

• Полив растения под корень.

**Игра «Назови профессию»**

**Цель.** Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых

ими.

Ход игры

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети

называют профессии людей, которые ими управляют. Трактор – тракторист.

Машина – шофер.

Экскаватор – экскаваторщик.

Комбайн – комбайнер.

Подъемный кран – крановщик.

Поезд – машинист.

Корабль – капитан.

Самолет – летчик (пилот).

Космический корабль – космонавт.

Пожарная машина – пожарный.

Бульдозер – бульдозерист.

Гоночная машина – гонщик (пилот). И т. д.

**Игра «Угадай профессию»**

**Цель.** Расширять представления детей о профессиях.

Ход игры

Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию

человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик – кроликовод.

Теленок – телятница.

Овца – овцевод.

Олень – оленевод.

Виноград – виноградарь.

Чай – чаевод.

Хлеб – хлебороб.

Сад – садовод.

Цветы – цветовод.

Пчела – пчеловод.

Поле – полевод.

Гаечный ключ – слесарь.

Ведро и швабра – уборщица.

Билет – кондуктор.

Касса – кассир.

Рубанок – столяр.

Краска и кисть – маляр.

Мастерок – штукатур.

Кульман – инженер.

Молот и наковальня – кузнец.

Огнетушитель – пожарный.

Шприц – медсестра.

Электропила – лесоруб.

Рыбацкая сеть – рыбак.

Зубоврачебное кресло – стоматолог.

Доильный аппарат – доярка. И т. д.

**Игра «Кому без них не обойтись?»**

**Цель**. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании,

необходимых людям разных профессий.

Ход игры

Воспитатель называет предмет, а дети – профессию человека, которому он необходим.

Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон,

доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицейский жезл, сверло, электрокабель,

гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса,

карандаш, кисть, поднос, звонок.

Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных

профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.

**Игра «Кто трудится в море?»**

**Цель.** Закреплять представления детей о людях, работающих в море, о значении их труда;

названия машин, механизмов, приборов, оборудования, необходимого для труда в море.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям разделиться на пять команд. Каждой команде дает один

рисунок на ту или иную тему: «Рыбная ловля», «На судах, кораблях и морских нефтяных

вышках», «Изучение моря», «Полезные ископаемые и морские ценности» (рисунки могут

быть выполнены детьми).

Педагог дает детям возможность сначала совместно обсудить предложенную тему и

продумать, какие вопросы они могут задать по этой теме. Например, воспитатель называет

тему «Рыбная ловля». Это означает, что к ответам должна подготовиться команда, которой

досталась эта тема. Педагог использует вопросы, которые соответствуют уровню знаний

детей данной возрастной группы. Он может сам составить вопросник и на другие темы

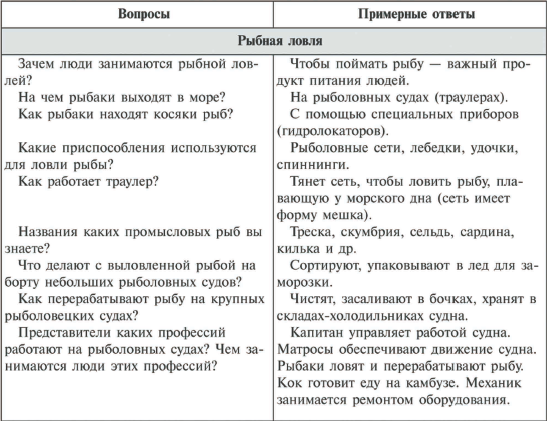
(«Подводный мир», «Рыбные фермы» и т. п.).

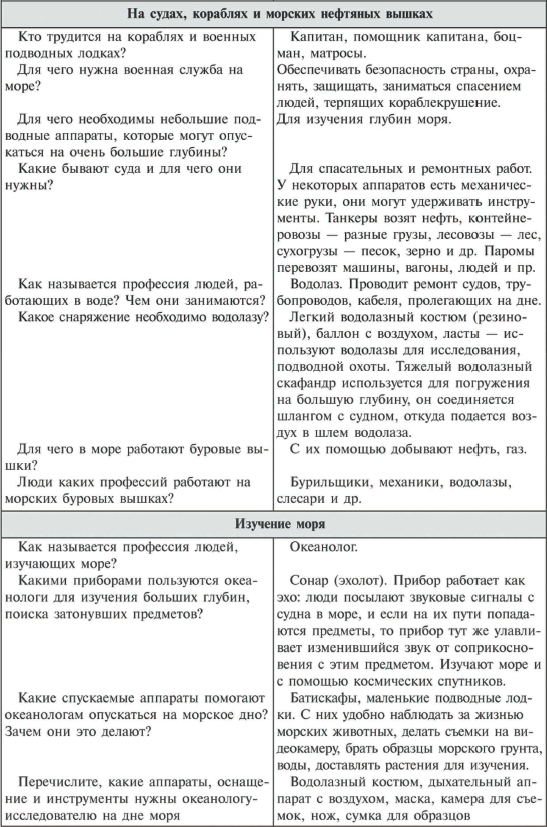
По каждой теме воспитатель задает команде не более трех вопросов. Если дети не

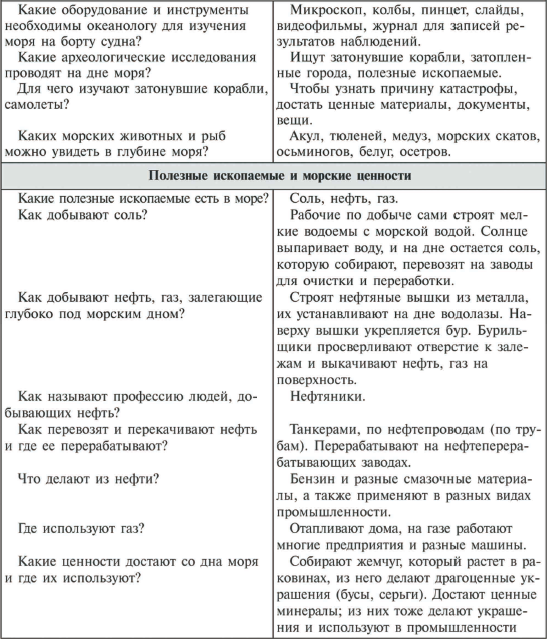
ответят на вопрос, педагог предлагает ответить другой команде. За правильный ответ

команда получает фишку. Если дети затрудняются ответом, педагог отвечает сам.

получает фишку. Если дети затрудняются ответом, педагог отвечает сам.







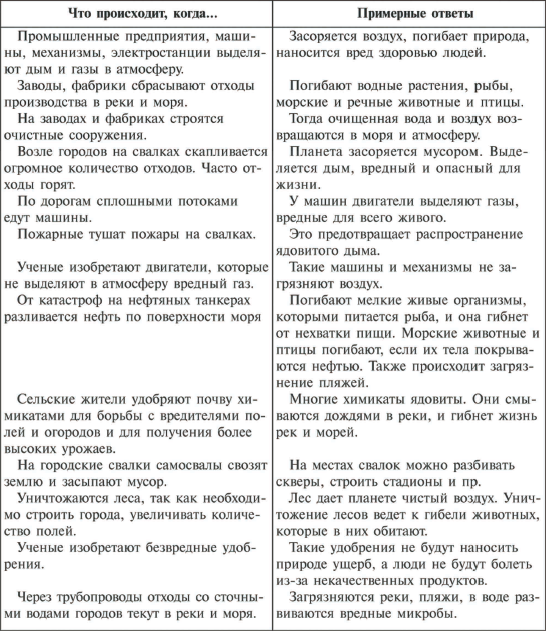
**Игра «Как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает»**

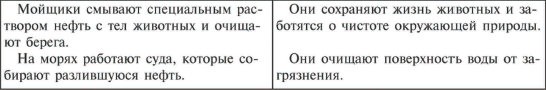
Цель. Уточнить представления детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию, закреплять представления о труде людей, связанном с экологией.

##### Ход игры

Воспитатель раздает детям по одной карточке с изображением красного восклицательного знака и предлагает разделиться на две команды.

Педагог задает детям вопросы. Если речь идет о загрязнении планеты, дети поднимают карточку с восклицательным знаком. Выигрывает команда, которая дает больше правильных ответов.





**Пословицы и поговорки о труде**

Что посеешь, то и пожнешь.

Не бравшись за топор, избы не срубишь.

Руки не протянешь, так с полки не достанешь.

Терпение и труд – все перетрут.

Одни с сошкой – семеро с ложкой.

Пошло дело на лад – и сам ему рад!

Обещал – сделали, дал слово – держи.

Поспешишь – людей насмешишь.

Без волнения и заботы нет радости от работы.

Звону много, да толку мало.

Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Землю красит солнце, а человека труд.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Лень, отвори дверь! Сгоришь! – Хоть сгорю, да не отворю.

Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

Один собирает, другой зевает.

Не потрудиться, так и хлеба не родится.

Глаза страшатся, а руки делают.

Работай до поту, так и поешь в охоту!

Белые ручки чужие труды любят.

У него лень за пазухой гнездо свила.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.

Муравей не велик, а горы копает.

Приложение 4

**Конспект коллективного труда в старшей группе**.

**Тема: «Уборка групповой комнаты»**

Цель: Формировать у детей умение работать в коллективе.

Задачи:

1.Вызвать у детей активный интерес к совместному труду, желание помочь взрослому.

2.Учить детей распределять работу между собой в команде.

3.Упражнять детей в умении правильно пользоваться тряпкой и водой.

4.Формировать умение работать аккуратно, доводить начатое дело до конца.

5.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, доброжелательное отношение друг к другу, заботливое и внимательное отношение к окружающим.

Виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, игровая.

Планируемый результат:

-умеют работать в команде;

-знают правила поведения при работе в команде;

-проявляют положительное отношение к труду и друг к другу.

Оборудование: тазики с водой, тряпочки, фартуки.

Предварительная работа:

1.Наблюдение за трудом младшего воспитателя.

2.Разучивание пословиц о труде.

3.Ситуативный разговор на тему: «Вместе весело трудиться»

Аннотация.

В процессе коллективного труда у детей формируются представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг к другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в трудовой деятельности, придает им положительный характер. Труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

Ход занятия.

1 этап. Мотивация трудовой деятельности

-Ребята, скажите пожалуйста, какой скоро праздник мы будем отмечать? (День матери)

-Давайте послушаем стихотворение про маму. (Стихотворение рассказывает воспитатель)

Маму любят все на свете,

Мама первый друг.

Любят мам не только дети,

Любят все вокруг.

Если что-нибудь случится,

Если вдруг беда,

Мамочка придет на помощь

Выручит всегда!

Мама много сил, здоровья

Отдает всем нам.

Значит, правда, нет на свете

Лучше наших мам!

-Ребята, вам понравилось стихотворение? (ответы детей)

-Я думаю, что вы все любите помогать маме дома. А как вы ей помогаете? (ответы детей)

-Я рада, что вы такие хорошие помощники своим мамам.

-Сейчас предлагаю послушать частушки о труде.

Частушки

1.Раз пошел Алеша сам

За крупой в универсам.

«Мама, а крупы там нет,

Мне пришлось купить конфет!»

2.Закопченную кастрюлю

Юля чистила песком.

Три часа под душем Юлю

Мыла бабушка потом.

3.Кипятила молоко,

Отошла недалеко.

Подхожу к нему опять:

Молока уж не видать.

4.Я в подъезде подметала

Мусор убирала,

Долго после той уборки

Пыль столбом стояла.

5.Мы почистили палас

И полы помыли.

Удивилась наша мама:

«Дети, это вы ли?».

6.Все частушки перепели

Думаем, что хороши.

Так похлопайте дружнее,

Мы старались от души!

(Все дружно хлопают)

-А как вы думаете, мы с вами готовы принять гостей в своей группе? (ответы детей)

-Сегодня я вам предлагаю провести уборку в нашей группе, чтобы было чисто, красиво, чтобы мамы за нас порадовались. Для этого нам нужно вымыть: стулья, столы, вытереть пыль с полок.

2 этап. Организация трудовой деятельности.

-Ребята, давайте мы с вами разделимся на команды: красные кружки-моют стулья и столы, синие кружки-вытирают пыль с полок. Прежде чем мы приступим к работе, давайте посмотрим и вспомним наши напоминалки:

1.Не ссориться;

2.Помогать друг другу ;

3.Поработал-убери свое место;

(дети рассказывают правила поведения во время труда по схемам)

-Ребята, не забывайте, что когда трудитесь, нужно быть вежливыми. И так, начинаем уборку. Не забудьте надеть на себя фартуки, чтобы не замочить одежду. (Воспитатель вместе с детьми выполняет работу)

3 этап. Итог работы.

-Ну, вот мы и потрудились вместе. Как вы думаете, ребята, вы справились с работой? Трудно ли работать в команде? (ответы детей)

-Мы сегодня с вами молодцы, хорошо потрудились! Посмотрите, какая у нас чистая группа, мне даже кажется, что она стала светлей. Как вы думаете? Теперь можно пригласить к нам гостей.

-В заключение нашего интересного и полезного для всех занятия, давайте вспомним пословицы о труде:

1.Землю красит солнце, а человека труд.

2.Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

3.Рукам работа-душе праздник.

-Ребята, как вы понимаете эти пословицы? (ответы детей)

-Молодцы, ребята! Я хочу добавить еще одну пословицу:

Сделал дело-гуляй смело!

-Как вы понимаете эту пословицу? (ответы детей) Сейчас предлагаю поиграть. (Проводится хороводная игра «Если нравится тебе, то делай

так…»)

**Коллективный хозяйственно-бытовой труд в старшей группе «Мытье игрушек»**

**Программное содержание:**

1.Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива.  
2. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.  
3. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.  
4. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.  
5. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.  
**Интеграция образовательных областей:** труд, коммуникация, познание, безопасность, чтение художественной литературы

**Материалы и оборудование**: почтовая посылка, тряпочки, фартуки, хозяйственное мыло, подносы, клеенка, веревка, прищепки, мочалки, конверт от Феи Чистоты с листами-заявками, тазы.

**Предварительная работа**: беседа о труде, заучивание пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций и альбомов о различных профессиях взрослых, закрепление представлений о труде через дидактические игры. Методы и приемы: беседа, интригующее начало, вопросы проблемного характера, художественное слово, практическая работа, опора на знания детей, разъяснение, показ, анализ.

**Прогнозируемый результат:** в результате коллективного хозяйственно-бытового труда у детей сформировано ценностное отношение к собственному труду и труду своих сверстников; дети должны понять, что после их работы в группе стало чисто, светло и красиво.  
**Ход трудовой деятельности:**  
**Воспитатель:** Дети, а вы знаете какие-нибудь пословицы и поговорки о труде.   
**Дети:** Без труда не вытянешь и рыбку из пруда, Под лежачий камень вода не течет, Крутиться как белка в колесе, Кто много лежит, у того бок болит, Кто поспешит, людей смешит, Работе время, а потехе час.  
**Воспитатель**: Ой, ребятки я совсем забыла, что в группу еще утром почтальон принес почтовую посылку.   
**Просит младшего воспитателя принести ее и предлагает рассмотреть.  
Воспитатель**: Интересно, что там лежит. А вам, ребята, интересно? (открывают посылку и достают оттуда: фартуки, мыло, губки, тряпки)

**Воспитатель**: Как вы думаете, для чего это все нам нужно?  
Дети: в фартуках наводят порядок, убираются, мыло, чтобы мыть, тряпочки, чтобы вытирать пыль, мыть посуду или игрушки, губками мы моем.  
**Воспитатель**: Но это еще не все, здесь письмо.  
Фея Чистоты предлагает нам открыть в группе службу быта по уборке помещения «Солнышко».  
**Воспитатель**: Дети, какие службы по оказанию помощи населению вы знаете?   
Дети: служба спасения, газовая служба, пожарная служба, полиция, скорая помощь  
Воспитатель: А как вы понимаете, что такое служба быта?  
Дети отвечают  
**Воспитатель**: Правильно, служба быта оказывает помощь людям по стирке белья, ремонту одежды, уборке помещений.  
А вот и первая заявка «Вымыть кубики». Но, чтобы ее выполнить, мы должны обговорить, как мы будем выполнять эту заявку.  
Надеваем фартуки, чтобы не замочить одежду  
Нам нужно три стола, два стола для тазиков, а третий для игрушек.  
Два стола накроем клеенкой, чтобы вода не намочила столы, если прольется. А третьи накрываем одеяльцем, чтобы игрушки складывать вымытые игрушки.  
Наливаем в два таза воды, в одном будем мыть кубики с мылом, а в другом ополаскивать  
Берем мыльницу с мылом, чтобы мыть игрушки, а мыльница, чтобы не запачкать стол мылом.  
Губками мыть.  
Теперь нам нужно разделиться на три бригады:  
1 бригада: моет  
2 бригада: поласкает  
3 бригада: кладет сушиться чистые кубики. От того, как каждый из вас будет работать в отдельности, зависит качество выполненной работы всей бригады.  
**2 часть: Практическая работа.** Воспитатель предлагает подойти к своим рабочим местам и начать работу.   
**3 часть: Подведение итогов работы.** Оценка выполнения заявки.  
Воспитатель следит, чтобы после завершения работы дети навели порядок на рабочих местах, все материалы и оборудование убрали на место. Затем предлагает полюбоваться на результаты труда.  
Воспитатель: Каждый из вас делал свое маленькое дело, но все вместе вы сделали большое дело. Вот какая чистота и красота теперь в помещении. Я, как директор службы быта, выношу вам благодарность за оказанные услуги. Спасибо всем работникам службы быта.

**Тема: Коллективный хозяйственно-бытовой труд «Уборка групповой комнаты»**

**Программное содержание:**Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников;

-уметь соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива;

-закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности; уметь давать оценку деятельности своей бригады и коллектива в целом; развивать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку;

-формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда, формировать представление о доброте.  
-воспитывать интерес к физическому труду, испытывать чувство удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен, от положительного результата деятельности.   
**Оборудование:** фонограмма песен «Дорога добра», «Улыбка», оборудование для хозяйственно-бытового труда, письмо, картинки с заданиями, солнышко, фартуки на каждого ребенка.  
**Предварительная работа**: разгадывание загадок, д/и «Что Маша хочет делать», д/и «Угадай что я делаю», беседа о доброте, чтение А. Барто «Вовка - добрая душа», В. Сутеева «Под грибом»,   
**Интеграция областей**: коммуникация, познание, физическая культура, музыка, чтение художественной литературы, безопасность  
**Ход занятия**.  
Воспитатель: Дети у нас сегодня необычное занятие, к нам пришли гости, и я очень рада, что вы все поздоровались.  
«Что такое здравствуй» М. Дружинина:   
Что такое здравствуй   
Лучшее из слов,   
Потому что «здравствуй»   
Значит: «Будь здоров».   
Правило запомни,   
Знаешь - повтори:   
Старшим это слово.   
Первым говори.  
Воспитатель: Хоть сейчас и зима. В нашу группу все равно заглядывает теплое, лучистое солнышко. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и, передавая солнышко, скажите друг другу добрые слова.  
(высказывания детей)  
Воспитатель: Дети, я хочу загадать вам загадки.  
Если руки ваши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,   
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,   
Без чего мы скажем прямо  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли-  
Жить нельзя нам без…( воды)  
Ускользает как живое.  
Но не выпущу его я.  
Белой пеной пенится   
И стирать не лениться (мыло)  
За водой идут-  
Песни звонкие поют,  
А назад идут-  
Слёзы льют. (вёдра)

Он от грязи и от пятен

Защищает платье Кати.(фартук)  
Вы отгадали все загадки. Посмотрите. А вот и они, (показываю оборудование). А ещё здесь находится много других предметов (клеёнка, тазы, тряпочки, корзина для белья, губки для мытья посуды). Как вы думаете, когда людям могут пригодиться все эти предметы, для чего они?  
(ответы детей)  
(стук в дверь)  
Воспитатель: Ребята, нам принесли письмо от МОЙДОДЫРА, в котором он просит вас о помощи. В этом письме он прислал нам задания, но они не простые, а в картинках, вам нужно отгадать какое задание на каждом листе. Воспитатель предлагает детям разобраться и выполнить задания.  
(разбирают картинки-задания)   
Воспитатель интересуется, все ли дети хотят работать (обычно отказывающихся не бывает), и предлагает надеть спецодежду. Выбирает четверых детей (по числу заданий), картинки с заданием переворачивает рисунками вниз и предлагает каждому вытащить один листок.  
Воспитатель: Вы сегодня бригадиры, а это трудовое задание для вашей бригады. Выбирайте себе в бригаду по три-четыре человека, обсудите вместе, что вы будете делать, какое оборудование и сколько (тазы, тряпочки, ведра, губки) вам нужно взять для выполнения данной работы.  
Бригадиры собирают свои бригады и обсуждают задания. Воспитатель выслушивает, если надо, поправляет, выдает оборудование, уточняет, кто в каждой бригаде, что будет делать.  
Пальчиковая гимнастика.  
«Дом»  
Я хочу построить дом,  
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)  
Чтоб окошко было в нём,  
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)  
Чтоб у дома дверь была,  
(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)  
Рядом чтоб сосна росла.  
(Руки поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)  
Чтоб вокруг забор стоял,  
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)  
Пёс ворота охранял,  
Солнце было, дождик шёл,  
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)  
И тюльпан в саду расцвёл!  
(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – "бутончик тюльпана")  
Звучит музыка «Дорогою добра».  
Дети приступают к работе. В ходе труда воспитатель дает советы, помогает в организации, напоминает порядок работы.  
По окончании работы воспитатель просит навести порядок на рабочих местах, прополоскать тряпочки, протереть тазы, ведра.  
Воспитатель вместе с детьми из других бригад проверяет качество выполнения задания. Чья бригада наводила здесь порядок? Все ли вы успели сделать? А, вам, ребята нравится работа ваших товарищей?   
Затем воспитатель подводить детей к выводу, что каждый делал свое маленькое дело, но все вместе сделали большое, общее дело. Теперь посуда, вещи, столы и стулья чистые, цветы красивые и ухоженные.  
Вы молодцы, и мне очень хочется, чтобы вы не забывали о том, что добрые дела и поступки можно и нужно совершать каждый день. Мне кажется, что МОЙДОДЫР будет доволен вашей работой.

**Конспект коллективного труда в старшей группе «Мытье игрушек»**

Программное содержание:

1.Учить детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия: протирать столы, мыть кукольную посуду.

2. Развивать инициативу, самостоятельность, самоконтроль.

3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.

Оборудование: фартуки по количеству детей, тазики (4\8штук) с водой, тряпки, полотенце, кукольная посуда.

Ход:

I. Вводная часть.

-Здравствуйте! Ребята, когда я шла к вам в садик? я встретила почтальона. Он просил передать это письмо вашей группе. Хотите узнать, что там написано? (Да)   
- «Здравствуйте, дорогие ребята старшей группы, пишет вам Фея Чистоты. У меня много помощников по всему миру. Каждый день в мою команду чистюль присоединяются новые ребята. Они становятся эльфами чистоты. И сегодня я предлагаю стать Вам моими помощниками. И открыть в вашей группе службу чистоты. Для того, чтобы стать моими помощниками вам нужно выполнить задания: протереть столы, помыть кукольную посуду. А за выполнением заданий будет следить моя помощница(воспитатель)  
-Ребята, Вы готовы выполнить задания Феи Чистоты? (Да)  
-Хорошо. А так как в группе открывается служба чистоты, нужно повесить вывеску, чтобы все знали о нашей службе. Вот наши вывески.  
-У нас будет две группы. И у каждой своё задание.  
-Первая группа будет мыть кукольную посуду с помощью тряпочек в этой мыльной воде. Вот так моют несколько человек и передают другим, чтобы они прополоскали посуду в чистой воде и затем убрали кукольную посуду на полотенце сушиться.  
-Вторая группа будет протирать столы. Здесь стоят тазики с водой. Некоторые ребята подходят к тазику с мыльной водой, мочат тряпочку, отжимают и протирают столы.  
Затем другие ребята из этой же группы подходят к тазику с чистой водой, также мочат тряпочку, отжимают и хорошо протирают столы. Вот так.   
-Все всё поняли? (ответы детей)  
-Теперь нам нужно определиться, кто что будет делать. Для этого я раздам Вам кружочки. Кому попались красные- встают возле этого стола и моют кукольную посуду. Зелёные- протирают столы.  
Все готовы? (Ответы детей)

II. Основная часть.  
-Встаём за рабочие места, но прежде чем начать работу давайте вспомним правила работы. (Ответы детей)  
-Да, ребята, -нельзя отвлекаться от работы;   
-задание выполнять аккуратно и доводить начатое дело до конца;  
-помогать своему товарищу, если он не справляется с работой советом или делом;   
-аккуратно обращаться с водой;  
-кто закончит работу быстрее всех, надо помочь тем, у кого еще не окончена работа;  
-принимать помощь с благодарностью;  
-после работы необходимо убрать свое рабочее место.  
-Молодцы, ребята, все правила вспомнили. Начинаем работу.  
Подхожу к ребятам помогаю, советую. Напоминаю порядок действий.  
-Все всё сделали? Никто не устал? Давайте сядем на места.

III. Заключительная часть.

-Какие вы молодцы, ребята! Каждый потрудился немножко, а вместе большое дело сделали.  
-Ребята, а что мы делали? (мыли кукольную посуду, протирали столы.)  
-А чьи задания мы выполняли?   
-Правильно, мы выполняли задания Феи Чистоты и у нас в группе стало чисто и красиво. Так как Вы выполнили все задания Феи Чистоты, Вы стали её помощниками. Но чтобы оставаться её помощниками нужно содержать в чистоте нашу группу, ваши комнаты дома, помогать родителям при уборке.  
А теперь послушайте стихотворение:  
«Любо нам в саду трудиться:   
Пыль стирать, игрушки мыть.   
Гладить куколкам бельишко   
И порядок наводить.   
Поработала в охотку,   
Наша дружная семья.   
Очень чисто в группе стало,   
Молодцы, мы все друзья.»  
-А теперь давайте наведем порядок на наших рабочих местах. Всё уберём.

Приложение 5

Материалы по работе с родителями

**Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников в семье и в детском саду»**

С **детства жить в труде**

Дети будут ходить в **детский сад**, учиться в школе, и все это время они будут приобретать определенные **трудовые навыки**. А начинать надо с раннего **детства**, с того периода, когда закладываются основные моральные качества ребенка, когда сердце его открыто для добра, честности и справедливости, когда он учится уважать, любить, беречь.

Василий Сухомлинский в книге *«Сердце отдаю детям»* отмечал, что **трудовая жизнь в годы детства** — одно из важных условий формирования гармоничного человека. Необходимо, чтобы, живя с **детства в труде и с трудом**, маленький человек чувствовал потребность в другом человеке именно для совместной работы, для творчества. Выдающийся педагог советовал не бояться затмить солнце золотого **детства тем**, что ребенку будет **трудно**, что он, напрягая свои усилия, сделает больше, чем казалось, может. Сделав более, ребенок впервые переживает гордость за себя, словно открывает в себе новые возможности, видит себя глазами других людей.

Итак, главная задача **семьи** — так организовать свой уклад жизни и деятельность ребенка в **семье**, чтобы самостоятельный **труд** имел на него максимальное **воспитательное воздействие**.

Что значит подготовить ребенка к жизни?

В чем главный залог того, что эта столь дорогая для нас жизнь будет прожита красиво, ярко, небесполезно? Вероятно, мы не ошибемся, если скажем: главное — научить любить **труд** и находить в нем источник радости. Без этого не может быть успехов ни в учении, ни в будущей деятельности; без этого нет ни уважения окружающих, ни чувства собственного достоинства. Иными словами, без этого нет счастья.

Главными качествами, которые мы должны **воспитывать у детей**, должны быть любовь к **труду**, уважение к труженикам, готовность выполнять любую нужную для общества работу. **Труд** должен стать жизненной потребностью маленького гражданина. Самым оптимальным возрастом для приучения ребенка к **труду** является период от 2,5 – 3 лет. В это время малыш активно осваивает окружающий мир. Ребенок этого возраста с огромным удовольствие подражает действиям взрослых. Поэтому ребенок стремится *«помыть пол»*, *«приготовить обед»*, *«вымыть посуду»*. Не стоит отказываться от помощи ребенка, даже если он на данном этапе мешает, а не помогает. Если в этом возрасте Вы не оттолкнете ребенке и не отправите его играть, вместо помощи по дому, то лет в 5 Ваша дочь сможет приготовить несложное блюдо, а четырехлетний малыш будет в состоянии пропылесосить комнату.

В **дошкольном** возрасте детям посильны четыре вида **труда**.

Самообслуживание – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (туалетом, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); **воспитание** бережного отношения к своим вещам и предметам быта. В **детсаду** — дежурство по столовой, в зеленом уголке т. д. И важно не заставлять, а приучать ребенка к **трудовому усилию**. Терпеливо, напористо, постепенно. Принуждение к **труду** может вызвать у него протест. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.

Хозяйственно-бытовой **труд – Именно бытовой труд закладывает основу трудового воспитания**. Развитие у детей хозяйственных **трудовых навыков в быту**(протирание и мытье игрушек, **детской и кукольной мебели**, стирка кукольного и **детского***(носочки, платочки и т. д)* белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь **родителям по кухне**. Обратите внимание, как, понаблюдав за мамой на кухне, девочки в игре начинают и сами *«варить борщ»*, а мальчики старательно *«делают ремонт автомобиля»*. Такая игра — первая школа приобретения **трудовых умений и навыков**, которые впоследствии будут усовершенствоваться. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы **воспитываем привычку работать**, а вместе с ним приучаем заботиться о других людях, формируя благородные желания. Приучать детей к выполнению любых бытовых дел нужно не только потому, что мы должны готовить их к будущей самостоятельной жизни. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал, и, кроме того, они в значительной степени способствуют его умственному развитию. Почтительность, доброе слово или поощрительная улыбка пробуждает в душах малышей внимательное и благодарное отношение к **труду**. Поэтому так важно позитивно оценивать даже незначительные успехи в определенной работе ребенка, показывать малышу эстетику **труда**.

**Труд в природе – Труд** в природе способствует развитию наблюдательности, любознательности детей, **воспитывает** у них интерес к сельскохозяйственному **труду и уважение к людям**, которые им занимаются. **Труд в природе помогает воспитать любовь к ней**. Любить природу — это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей **Родины**, бережно относиться к живому, к результатам **труда**. Наряду с наблюдениями **труда окружающих**, большое место занимает собственная **трудовая** деятельность ребенка. **Детские** сады имеют природные уголки, огороды, цветники, плодово-ягодные участки, где дети могут освоить **трудовые навыки**. Дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений. В уголках природы живут морские свинки, птички, имеются аквариумы с рыбками. Все это предоставляет возможность для ознакомления детей с жизнью животных и освоения навыков по уходу за ними. **Труд** детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом **труде**, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Большое значение имеет **труд** в природе для умственного и сенсорного развития детей.

Систематическая коллективная работа объединяет ребят, **воспитывает у них трудолюбие** и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость.

Ручной **труд –**«Мастерство рук — это материальное воплощение любопытного ума, сообразительности, творческого воображения. Очень важно, чтобы в **детские**годы каждый ребенок осуществлял руками свой замысел». *«Источник способностей и дарований детей — на кончиках их пальчиков.»* «Чем больше мастерства в **детской руке**, тем умнее ребенок.» *(Василий Сухомлинский)*Самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка. (Из пустых спичечных коробков, пачек из под конфет, из под чая можно сделать домики, шкатулки, машинки; обклеив их цветной или оберточной бумагой, фольгой и пр.). Различные поделки из пластилина и глины. Разнообразие материала многообразно в наше время. В магазинах есть готовые наборы для творчества детей. Значительный интерес и заинтересованность у старших **дошкольников** вызывает ажурное вырезание из бумаги. Дети с удовольствием учатся вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, радуются созданным собственными руками салфеткам и снежинкам. С помощью специальных инструментов (ножницы с фигурными краями, дыроколы вырезающие готовые цветочки, листочки, фигурки и т. д.) можно сделать заготовки для аппликаций.

Какую бы работу мы не организовывали с детьми, главная наша цель — заинтересовать детей, показать посильность ее выполнения, постепенность действий, эстетическую и практическую ценность изготовленной собственноручно вещи. Должны формировать чувство ответственности за качество своей работы и желание порадовать ею других *(например, подарить кому-нибудь изделие)*.

Что же происходит у детей в процессе **трудовой деятельности**?

1. В процессе **трудовой** деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий, производить корректировку цели.)

2. Участие в **трудовой** деятельности способствует общению детей со сверстниками и взрослыми, развиваются индивидуальные способности.

3. Проявляется уважение к **труду и людям труда**, **трудолюбие необходимо воспитывать с детства**.

В среднем **дошкольном** возрасте совершенствуются навыки, которыми дети овладевали в младшем возрасте. Но большое внимание уделяется исполнительности, умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть не отвлекаясь. Эти задачи решаются успешнее при использовании игровых приемов и систематическом контролем за действиями детей со стороны взрослых. В этом возрасте у ребенка появляется стремление научить товарища тому, что умеет сам.

Задачи **трудового воспитания** ребенка настолько разносторонни, что для их успешного решения необходимо тесное **сотрудничество и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения**, **родителей и воспитателей**.

Ваше чадо не любит **трудиться**?

Как приобщить ребёнка к **труду**.

**Воспитание трудолюбия** у ребенка – это сложная и многоплановая задача. Ребенок, умеющий справляться с домашней работой, в дальнейшем будет более легко справляться и с различными жизненными **трудностями**. Привычка к **труду**делает ребенка ответственным, значимым, самостоятельным. А вот отсутствие желания и умения что-то делать по дому являются признаком инфантильности и эгоизма.

Самые частые ошибки **родителей**:

– Ироническое, пренебрежительное отношение к **труду ребенка**. *«Отойди, ты все испортишь»*, – постоянно слышит малыш. Ирония и пренебрежение отобьет охоту даже у взрослого, что же говорить о малыше

- Стремление **родителей все сделать самим**. Нехватка времени и нежелание переделывать работу за ребенком приводит к тому, что **родители** делают все сами – даже то, что малыш в состоянии сделать сам.

– Приучение к **труду силой**. Не часто, но все же случается, что **родители**слишком требовательны к ребенку. Они не только дают ему слишком много работы, но и заставляют его делать все идеально. У многих детей в данной ситуации возникает вполне объяснимое отвращение к **труду**.

– Нежелание **родителей помогать**. Некоторые **родители считают**, что малыш должен до всего доходить *«своим умом»*. Возможно, иногда это полезно, однако в большинстве случаев ребенок лишается поддержки в виде опыта и мудрости взрослых. Это ведет к отставанию от сверстников.

Что делать?

1. Не запрещайте ребенку помогать вам.

Наоборот, выразите радость и дайте понять ребенку, что без его помощи вам не обойтись. Если вы опасаетесь, что ваша квартира сильно пострадает после такой помощи, то давайте задания сами. Можно попросить собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы или дать другие несложные задания. Когда ребенок справится, обязательно похвалите его, даже если что-то получилось не так. Понятно, что взрослым проще и быстрее сделать все самим, но дайте ребенку возможность ощутить свою полезность.

2. Превратите домашнюю работу в игру.

Если вы не хотите напрочь отбить желание ребенка вам помогать – не заставляйте его. А просто превратите домашнюю работу в игру. Вариантов много. Можно устроить соревнование: кто быстрее соберет игрушки, кто чище вымоет тарелку и т. д. Можно приобщать к выполнению работы игрушки: мама с зайцем моет посуду, а дочка с мишкой протирают пыль. Еще вариант – придумать небольшую сказку про мытье посуды или вытирание пыли. Возможно, вы придумаете свою игру. Самое главное, чтобы ребенку было интересно.

3. Еще одно очень важное правило – доверьте ребенку выполнять определенные вещи.

Пусть у каждого в **семье** будут распределены обязанности. Дайте малышу почувствовать себя полноценным помощником. Пусть в его обязанности будет входить уборка игрушек, полив цветов и т. д. Когда ребенок увидит, что каждый в **семье** выполняет свои обязанности, то он осознает свою важность и не будет отказываться от работы.

4. Объясняйте ребенку, что вы от него хотите.

Многие взрослые привыкли, что их понимают с полуслова. Не ждите этого от детей. Если вы тяжело вздыхаете и говорите, что вам тяжело одной все делать по дому, не ждите, что ребенок сам догадается вам помочь. Нужно четко сформулировать, какую помощь вы хотите получить от ребенка. Не ругайте ребенка, если он не понимает, что вы хотите. Попробуйте объяснить еще раз. Очень важно не повышать голос, не говорить приказным тоном, а спокойно просить ребенка о конкретной помощи. Очень хорошо, если вы предложите ребенку сделать что-то вместе. Можно предлагать ребенку выбор: *«Ты будешь мыть посуду или вытирать пыль?»* Чтобы ребенок понимал обязательность домашней работы, но имел право выбора.

5. Самое главное – не забываем хвалить ребенка!

Многие **родители совершают ошибку**, обещая за выполненную работу материальные поощрения: вымоешь посуду – куплю мороженое, польешь цветы – пойдем на аттракционы.

Ребенок быстро привыкнет к такой схеме и будет вам помогать только за определенное вознаграждение.

Надо приучать малыша к тому, что помогая вам, он приносит пользу близким людям. Он должен испытывать гордость за то, что может самостоятельно выполнять какое-то задание. Постарайтесь малышу давать задания, которые у него лучше получаются.

6. И последнее – не забывайте, что **родители** всегда являются примером для детей.

Обратите внимание, с какими эмоциями, словами, настроением вы выполняете домашнюю работу. Если она вызывает у вас отвращение, раздражение, вы всем своим видом показываете, как ненавидите мыть пол или посуду…. Я сомневаюсь, что ребенок захочет делать домашние дела, увидев, как они напрягают вас. Старайтесь всем своим видом и поведением вызвать у ребенка желание вам помочь. Он должен понять, что это интересно.

Знакомить с профессиями взрослых

Задачи **трудового воспитания** ребенка настолько разносторонни, что для их успешного решения необходимо тесное **сотрудничество и взаимодействие семьи и дошкольного учреждения**, **родителей и воспитателей**.

Одним из путей духовного обогащения личности ребенка является ознакомление с **трудом взрослых**.

Именно в **дошкольном** возрасте формируется интерес к **труду** и желание делать полезное дело. Поэтому так важно, чтобы в этот период ребенок перевоплощался в строителя, учителя, доктора, архитектора … И, пожалуй, наилучший тот врач, который еще в **детстве** заботливо лечил котенка, птенца или дерево.

Открывая детям мир взрослых профессий, желательно формировать полноценные понятия о содержании, особенности, общественной значимости работы людей различных специальностей.

Советуем **родителям** поддержать усилия педагогов и обсуждать дома с ребенком то, о чем он узнает в **детсаду**. А при случае показывать ему **труд взрослых***(в магазине, поликлинике, парикмахерских и т. д.)*.

Уважаемые **родители**, помните, что только **труд** поможет детям вырасти самостоятельными, дисциплинированными, ответственными членами нашего общества.

Успехов Вам в **воспитании ваших детей**!

**Родительское собрание в старшей группе «Трудовое воспитание детей»**

Цель: познакомить **родителей** с особой ролью семьи в воспитании у детей **трудолюбия**

Задачи:

• познакомить **родителей с особенностями трудового** воспитания детей в семье и детском саду;

• расширять представление и обогатить педагогические умения **родителей** по вопросам ознакомления дошкольников с **трудом взрослых**; вовлечь **родителей** в обсуждения педагогических ситуаций

5. Форма проведения: семинар – практикум

6. Участники: воспитатель, **родители**

7. Предварительная работа: **консультации**

8. Ход **собрания**:

1. Вводная часть *(входят****родители и берут жетон****)*

Здравствуйте, уважаемые **родители**! Благодарю вас за то, что нашли возможность прийти на наше **собрание**.

Но сначала давайте познакомимся поближе! Для этого мы поиграем с вами в игру (игра *«Поменяйтесь местами те, кто…»*)

2. Основная

Сегодня нам предстоит обсудить вопрос *«Как вырастить ребёнка****трудолюбивым****?»*

**Труд** - является основным видом деятельности человека. До того дня, пока наши дети начнут лечить людей или строить дома, пройдет немало лет. Дети будут ходить в детский сад, учиться в школе, и все это время они будут приобретать определенные **трудовые навыки**.

**Трудовое** воспитание дошкольников - воспитание положительного отношения к **труду**, как основной жизненной потребности человека, ознакомление детей с **трудом взрослых**, включения ребёнка в посильную **трудовую** деятельность и такой организации деятельности, чтобы она способствовала воспитанию личностных качеств.

Скажите, пожалуйста, а какие качества личности формируются в результате **трудовой деятельности**? (самостоятельность, организованность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность)

И начинать надо с раннего детства, с того периода, когда закладываются основные моральные качества ребенка, когда сердце его открыто для добра, честности и справедливости, когда он учится уважать, любить, беречь. Основы ТВ закладываются в семье. Но, однако, нужно признать, что последнее время ТВ в семье уделяется недостаточно внимания, приоритетным направлением современной семьи является в большей степени интеллектуальное развитие ребёнка. **Труд** остаётся эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей. Однако вряд ли кто-то станет отрицать необходимость воспитания у детей **трудолюбия**, умения и желания **трудиться**. Думаю, что каждому **родителю хочется**, чтобы процесс **трудового** воспитания ребенка был эффективным, успешным. А для этого надо сначала определить цель и задачи **трудового** воспитания детей в семье.

Вы всё правильно сказали. Обучение **труду** происходит с целью формирования положительного отношения к **труду** и подготовки ребёнка к его будущей взрослой жизни. Главная задача семьи — так организовать свой уклад жизни и деятельность ребенка в семье, чтобы самостоятельный **труд** имел на него максимальное воспитательное воздействие.

Как вы думаете, что же могут делать наши дети дома, какие **трудовые** поручения выполнять *(где это будет прописано)*

Перечень поручений

• Оказывать помощь **родителям в уборке квартиры**.

• Наводить порядок на своем столе и в своей комнате.

• Заботиться о младшем брате или сестре.

• Стирать свои мелкие вещи.

• Мыть чайную посуду.

• Следить за чистотой обуви.

• Выносить мусор.

• Кормить домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

• Гулять с собакой, кошкой.

• Ухаживать за растениями

Помогать в приготовлении пищи *(мыть овощи для салата, раскатывать тесто)*

Накрывать на стол и убирать со стола

Подклеивать книги, коробки для настольных игр

Убирать свою постель

Для дальнейшей работы нам понадобится разделиться на команды *(по цвету жетона)*

Я предлагаю вам игру. Игра *«Блиц-вопрос»*: на подносе лежат карточки с вопросами, вам необходимо выбрать карточку и каждому члену команды высказать своё мнение.

• Помогает ли вам ребёнок по дому? Если да, то как? *(какие поручения выполняет)*

• Охотно ли ваш сын или ваша дочь выполняет **трудовые поручения**? Что вы делаете, когда ребёнок отказывается выполнить ваше поручение (н-р, убрать за собой игрушки?

• Поощряете ли вы ребёнка за выполнение **трудовых поручений**? Как?

• Наказываете ли вы ребёнка за невыполнение **трудовых поручений**? Если да, то каким образом?

Мозговой штурм

**Трудно** переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в пословицах и поговорках. Давайте попробуем с вами вспомнить пословицы о **труде**: я зачитываю начало пословицы, а вы заканчиваете её.

Упражнение *«Педагогические ситуации»*

Чтобы испечь вкусный пирог, чисто постирать белье или связать красивые и теплые варежки, каждая домашняя хозяйка следует в своем деле проверенным полезным советам, определённому алгоритму действий или, проще говоря, правилам.

У вас на столах лежат карточки с различными ситуациями, которые могут произойти в семье. Вам нужно их обсудить и по возможности сформулировать правила, которые помогут воспитать **трудолюбивого ребёнка**.

1. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности своих детей, когда даёте ребёнку **трудовое поручение**.

Ситуация: Вале 6 лет, дома у нее есть свои обязанности, обычно она не забывает их выполнять. **Родители** строго контролируют дочь. Одна из обязанностей девочки - одевать и раздевать свою двухлетнюю сестренку перед прогулкой и после, перед сном *(в выходные дни и по вечерам)*. Но как-то девочка забыла положить на батарею варежки сестренки и поставить на место сапожки. Мать рассердилась: «Я тебя приучу к порядку, будешь сегодня посуду после обеда мыть, и чтобы чисто вымыла, проверю!» Валя очень боится гнева **родителей и наказания**, поэтому покорно выполняет требования матери.

Вопрос: Как вы оцениваете методы воспитательного воздействия на Валю матери? Посильны ли обязанности, выполняемые Валей, для ее возраста? (Нельзя наказывать ребенка **трудом**, это не способствует воспитанию у ребенка желания **трудиться**, напротив, тормозит развитие **трудолюбия**. **Трудовые** обязанности должны быть посильными, соответствовать возрастным особенностям. Нужно создавать условия, чтобы работа была в **радость**. Контроль и требовательность должны быть в меру.)

2. Все **трудовые** поручения следует давать, объяснив, что, за чем и почему делается. Показать образец правильного выполнения поручения, несколько раз совместно выполнить его. Нужно добиваться, чтобы ребёнок выполнил работу до конца, и проверять её качество. Никогда не доделывайте за ребенка начатое им дело, иначе со временем он начнет уклоняться от выполнения **трудовых поручений**, зная, что это всегда могут сделать взрослые.

Ситуация: Папа поручил Саше*(5,5 лет)* помыть свои ботинки от грязи. Но Саша никогда раньше этого не делал, об этом заботилась всегда мама. Саша подумал, зачем мыть ботинки, если они завтра снова испачкаются. Мальчик не стал мыть ботинки (тем более, что папа не поинтересовался, выполнил Саша поручение или нет, и побежал играть с новой машинкой.

Вопрос: Как вы думаете, кто в данной ситуации не прав?

3. Использовать игровые моменты в ТВ

Ситуация: Мама опаздывает на работу, а её дочь*(5 лет)* всё утро как- будто нарочно тянет время, не хочет собирать игрушки, долго одевается в садик. Мама ужасно нервничает.

Вопрос: Что делать в данной ситуации?

Во-первых, нужно успокоиться. Накричать, обругать, будет конечно куда легче. Но в данной или похожей ситуации вашими помощниками будут не окрик или угроза, а игра и чувство юмора.

4. Тактично оценивать результаты **труда ребёнка**.

Ситуация: Шестилетняя Маша бежит к маме и с **радостью ей сообщает**: *«А я сегодня в детском саду малышам помогала одеваться!»* – девочка явно гордиться своим поступком. А мама в это время разговаривала с подругой по телефону и не обратила на девочку внимания. *«Одевайся скорей, видишь, я разговариваю»*- ответила мама раздраженно.

Вопрос: Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ребёнок выполнил поручение, явно **постарался**. Доброе слово **родителей - важная награда**. Если ребенок выполняет свои повседневные обязанности и делает это хорошо, нужно сказать, что вы цените его работу. Но, если выполнена какая-то работа **потруднее**, не повседневная, можно и не поскупиться на благодарность.

5. Учите ребенка уважать **труд других людей**, бережно относиться к результатам их **трудовой деятельности**. Рассказывайте **детям** о своей работе и работе своих друзей.

Ситуация: Мама потребовала от своего сына Саши, чтобы он немедленно сделал домашнее задание. Но Саша отказался. Рассерженная мама сердито сказала, что, если он будет плохо учиться, то в будущем он станет только дворником и из него не выйдет толка.

Вопрос: Как вы думаете, что в данной ситуации не правильно?

Мы, взрослые, должны прививать **детям** уважительное отношение к любому виду деятельности.

Я подготовила для вас небольшие памятки с рекомендациями по воспитанию **трудолюбия у детей**. Надеюсь, они будут для вас полезными.

Как было сказано выше, **родители** должны прививать ребёнку уважение к **труду**. Необходимо помнить **родителям** и о важности ознакомления ребенка с их **трудом на производстве**, о том, что они делают и какую пользу приносят людям: например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей. Не ходя далеко за примерами, хочется сообщить вам, уважаемые **родители**, что очень часто мы, работая с детьми интересуемся подобной информацией, но далеко не каждый ребёнок может рассказать о работе своих **родителей**.

Давайте подумаем, как же ребёнку рассказать о профессии (**родители** вместе с воспитателем составляют план- схему рассказа).

План схема:

• Кто это (название профессии)

• Где работает

• Что делает

• Инструмент (как или чем делает, что использует)

• Чем нравиться (отношение к делу)

• Зачем (какое значение имеет результат **труда**)

Обучение **труду** должно происходить не только в семье, но и в детском саду. И сейчас я кратко представлю вам нашу **трудовую** деятельность по каждому виду.

Вот так мы **трудимся с ребятами**!

Закончить наше мероприятие я хочу словами К. Д. Ушинского: «Лучшая форма наследства, которую мы оставляем **детям** и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование – это **трудолюбие**».

Уважаемые **родители**, попробуйте, пожалуйста, высказать свое впечатление о мероприятии одним словом *(н-р, поучительно)*.

Давайте, подведём итоги нашего **собрания**:

Проект решения **родительского собрания***«Как воспитать ребёнка****трудолюбивым****?»*:

1. Вовлекать ребёнка в общий семейный **труд**

2. Не забывать, что ребёнок, принимающий участие в бытовых делах семьи, растёт более **собранным**, организованным, постигает такие важные понятия, как *«взаимопомощь»*, *«ответственность»*.

3. **Постараться** следовать предложенным рекомендациям по воспитанию **трудолюбия у ребёнка**

4. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развивать интерес к профессиям **родителей**.

5. Принять участие в изготовление коллажа: *«Все работы хороши»*

Спасибо вам, уважаемые **родители**, за активное участие. Я была рада с вами пообщаться. Успехов вам в воспитании детей!