**Пояснительная записка**

1. Предмет - История России.

2. Тема урока «Просвещённый абсолютизм Екатерины II: Как идеалы философов стали инструментом власти».

3. Тип урока – Комбинированный

4. Форма урока - Урок-мастерская.

Обоснование выбора формы:

Мастерская предполагает активную исследовательскую деятельность учащихся, работу с источниками, групповое взаимодействие и критический анализ. Это соответствует цели урока — изучению противоречий между философскими идеями Просвещения и их реализацией в политике Екатерины II. Форма мастерской позволяет:

- Развивать навыки анализа и аргументации;

- Стимулировать самостоятельное открытие знаний;

- Обеспечить высокую степень вовлечённости через интерактивные методы.

5. УМК и авторская программа

Урок соответствует авторской программе для 6–9 классов, утверждённой в соответствии с ФГОС ООО, и охватывает раздел учебника А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. «История России. 8 класс» и Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. «История России. XIX век. 8 класс» (глава «Россия во второй половине XVIII века»).

- Программа: Рабочая программа по истории России для 8 класса, составленная в соответствии с ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой.

- Раздел учебника: «Россия во второй половине XVIII века».

6. Место урока в тематическом планировании

Урок является вторым в разделе «Эпоха Екатерины II».

- Предыдущая тема: «Внутренняя политика Екатерины II: укрепление абсолютизма».

- Последующая тема: «Социально-экономические противоречия в конце XVIII века».

7. Приёмы, методы и технологии

1. Методы:

- Проблемно-диалогический (обсуждение вопроса: «Можно ли считать политику Екатерины II просвещённой?»);

- Проектный (создание групповых презентаций);

- Анализ исторических источников (работа с «Наказом» Екатерины II и письмами Вольтера).

2. Технологии:

- Критическое мышление (выявление противоречий между идеалами и практикой);

- Групповое обучение (распределение ролей, защита проектов);

- ИКТ (использование презентаций для визуализации материала).

Обоснование необходимости:

- Развитие метапредметных навыков (анализ, коммуникация);

- Формирование личностной позиции через оценку исторических событий;

- Повышение мотивации за счёт интерактивности.

8. Оборудование и образовательные ресурсы

- Технические средства: проектор, интерактивная доска, ноутбук.

- Раздаточные материалы:

- Отрывки из «Наказа» Екатерины II;

- Письма Вольтера к Екатерине II;

- Шаблоны для групповых презентаций.

- Учебные ресурсы:

- Электронная презентация по теме урока;

- Видеофрагменты о деятельности Екатерины II (при наличии времени).

9. Соответствие ФГОС

Урок направлен на формирование следующих УУД:

- Познавательные: анализ источников, установление причинно-следственных связей.

- Регулятивные: планирование этапов работы, самооценка.

- Коммуникативные: участие в дискуссии, аргументация своей позиции.

- Личностные: осознание роли идей в истории, формирование критического мышления.

10. Заключение

Урок-мастерская позволяет реализовать деятельностный подход, заложенный во ФГОС. Использование интерактивных методов и работы с источниками способствует не только усвоению знаний, но и развитию ключевых компетенций учащихся. Для повышения эффективности урока рекомендуется:

- Внедрение цифровых инструментов (например, онлайн-голосований для рефлексии);

- Дифференциация заданий с учётом уровня подготовки учащихся.

Технологическая карта урока/занятия/фрагмента ООД

Тема урока «Просвещённый абсолютизм Екатерины II: Как идеалы философов стали инструментом власти»

Класс 8

Педагог истории Орлова Елизавета Алексеевна Наименование МБОУ «Гимназия №29 города Уссурийск»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели для ученика/воспитанника   1. Знать:   - Основные идеи просвещённого абсолютизма и их связь с философией европейского Просвещения.  - Ключевые реформы Екатерины II (Уложенная комиссия, жалованные грамоты, секуляризация).  - Противоречия между декларируемыми идеалами и реальной политикой.   1. Уметь:   - Анализировать исторические документы («Наказ» Екатерины II, письма философам).  - Сравнивать идеалы Просвещения с практическими решениями власти.  - Аргументированно оценивать роль Екатерины II в истории России.   1. Понимать:   - Причины сохранения крепостного права, несмотря на идеи равенства.  - Влияние просвещённого абсолютизма на культуру, образование и социальную структуру России.   1. Применять:   - Проводить параллели между историческими событиями и современными политическими процессами.  - Формулировать личную позицию в дискуссиях о роли власти в обществе. | Цели для педагога   1. Обучающие:   - Сформировать у учеников представление о сути просвещённого абсолютизма как исторического феномена.  - Научить работать с противоречивыми источниками (официальные декларации vs. реальные указы).   1. Развивающие:   - Развивать критическое мышление через анализ расхождения между теорией и практикой.  - Совершенствовать навыки аргументации в дебатах и ролевых играх.   1. Воспитательные:   - Воспитывать осознанное отношение к роли идей в политике.  - Формировать гражданскую позицию через обсуждение этических аспектов власти.   1. Методические:   - Продемонстрировать эффективность интерактивных методов (ролевая игра, диаграмма Венна).  - Интегрировать цифровые ресурсы (анализ писем Екатерины II в цифровом формате).   1. Диагностические:   - Оценить умение учеников выявлять причинно-следственные связи в исторических процессах.  - Определить уровень понимания роли идеологии в укреплении власти. |
| Тип урока - Комбинированный | Форма урока – Урок-мастерская |
| Опорные понятия, термины:  Просвещённый абсолютизм, «Наказ» Уложенной комиссии, Уложенная комиссия, Секуляризация, Жалованные грамоты Дворянству и Городам, Крепостное право, Философы Просвещения, Просвещение, Эпоха Просвещённого абсолютизма, Манифест о вольности дворянства.  Персоналии: Екатерина II, А.Н. Радищев. | Планируемые образовательные результаты:  Планируемые образовательные результаты:  - Предметные: Знание ключевых реформ Екатерины II, понимание сути просвещённого абсолютизма.  - Метапредметные: Умение анализировать источники, работать в группе, формулировать выводы.  - Личностные: Осознание роли идей в истории, формирование критического мышления. |
| Формы контроля устные ответы, защита групповых проектов, рефлексия. | Домашнее задание Эссе «Можно ли считать политику Екатерины II действительно просвещённой?» |

Для учителей, работающих в 1-11 классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Показатели результативности |
| Организационный этап  2 минут | Приветствует класс, объявляет тему и цель: «Сегодня мы станем историческими детективами, чтобы раскрыть секреты Екатерины II» | Записывают тему, настраиваются на работу. | Регулятивные: организация деятельности. | Включённость учащихся, готовность к работе. |
| Ассоциативная разминка  5 мин | Демонстрирует символы эпохи: книга Монтескье, манифест о вольности дворянства, портрет крепостного.  Вопрос: «Как эти объекты связаны с идеями Просвещения?». | Высказывают ассоциации, формулируют гипотезы. | Познавательные: установление связей, анализ.  Коммуникативные: обсуждение в парах. | Активность, оригинальность ассоциаций, логичность гипотез. |
| Работа в группах  25 мин | Деление на 3 группы. Каждая группа получает задание и документы. Консультирует, помогает структурировать идеи. | Работают в группах: анализируют документы, распределяют роли, создают продукт (комикс, инфографику, манифест). | Познавательные: анализ, синтез, интерпретация. Коммуникативные:  сотрудничество, распределение ролей. Творческие: креативность.  Регулятивные: планирование. | Глубина анализа, логичность выводов, креативность продукта, слаженность работы в группе |
| Защита проектов  10 мин. | Задаёт вопрос: «Есть ли сегодня споры между традициями и западными влияниями?», направляет дискуссию. | Представляют проекты, отвечают на вопросы, проводят взаимное оценивание. | Коммуникативные:  публичное выступление, аргументация.  Регулятивные: оценка и самооценка. | Умение аргументировать, чёткость изложения, взаимодействие с аудиторией. |
| Рефлексия  3 минут | Предлагает заполнить «Лестницу успеха»: «Я понял(а), что…» (нижняя ступень), «Мне хотелось бы…» (верхняя). | Заполняют стикеры, размещают их на плакате-лестнице. | Личностные:  самооценка, рефлексия | Осознание личного прогресса, формулировка затруднений. |

**Самоанализ урока**

Тема урока: «Просвещённый абсолютизм Екатерины II: Как идеалы философов стали инструментом власти»

1. Место урока в теме, разделе, курсе

Урок является частью раздела, посвящённого эпохе Екатерины II в курсе истории России для 8 класса. Он опирается на предыдущие темы, такие как реформы Петра I и становление абсолютизма в России, а также служит основой для изучения социально-политических противоречий конца XVIII века. Специфика урока — акцент на критическом анализе связи философских идей и реальной политики. Тип урока — изучение нового материала в форме мастерской, что способствует активному вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность.

2. Особенности учащихся

При планировании урока учитывались:

- Возрастные особенности (подростковый интерес к дискуссиям и групповой работе);

- Базовые знания учеников о Екатерине II и эпохе Просвещения;

- Потребность в развитии навыков анализа и аргументации.

3. Цели и задачи урока

Цель: Познакомить учащихся с понятием «просвещённый абсолютизм» и его реализацией в политике Екатерины II.

Задачи:

- Образовательные: Изучение ключевых реформ, анализ источников («Наказ» Екатерины II, письма Вольтера).

- Воспитательные: Формирование критического мышления через оценку противоречий между идеалами и практикой.

- Развивающие: Развитие навыков работы в группе, анализа текстов, публичных выступлений.

4. Характеристика замысла урока

- Содержание: Акцент на противоречиях между просветительскими идеями и укреплением абсолютизма.

- Методы: Дискуссия, анализ исторических источников, проектная деятельность.

- Формы: Групповая работа (создание презентаций), индивидуальная рефлексия.

- Оптимальность: Сочетание методов позволило вовлечь всех учащихся, развить метапредметные навыки.

5. Построение урока

Этапы урока (мотивация, работа с источниками, групповая работа, защита проектов, рефлексия) были логически связаны. Рациональность структуры подтверждается:

- Постепенным переходом от постановки проблемы к её решению;

- Активным использованием интерактивных форм работы;

- Связью между теоретическим анализом и практической деятельностью (презентации).

6. Методы развития познавательного интереса и УУД

- Познавательные УУД: Анализ источников, выявление причинно-следственных связей.

- Коммуникативные УУД: Дискуссии, защита проектов, взаимодействие в группах.

- Регулятивные УУД: Планирование времени, самооценка на этапе рефлексии.

- Личностные УУД: Формирование критического отношения к историческим событиям.

7. Сочетание форм обучения

Для раскрытия темы использовались:

- Групповая работа — анализ противоречий в политике Екатерины II;

- Индивидуальная деятельность — рефлексия, выполнение домашнего задания.

Такое сочетание обеспечило глубокое погружение в тему и учёт индивидуальных особенностей учащихся.

8. Организация контроля и рефлексии

- Контроль: Устные ответы, оценка аргументации в презентациях, рефлексивные высказывания.

- Методы: Наблюдение, критериальное оценивание, самоанализ учащихся.

- Рефлексия: Завершение фразы «Сегодня я понял(а), что...» позволило выявить уровень осознания материала.

9. Использование средств обучения

- Источники: Отрывки из «Наказа» Екатерины II, письма Вольтера.

- Технические средства: Презентации, проектор.

Средства были уместны и способствовали достижению целей урока.

10. Поддержание работоспособности

- Чередование видов деятельности (дискуссия → анализ → презентация → рефлексия);

- Динамичные групповые задания;

- Краткие перерывы для обсуждения в микрогруппах.

Это предотвратило переутомление и сохранило интерес.

11. Запасные методические ходы

Были подготовлены:

- Дополнительные вопросы для углубления дискуссии;

- Альтернативные задания (например, сравнение с политикой других монархов).

12. Реализация задач

Все поставленные задачи выполнены. Учащиеся продемонстрировали:

- Знание ключевых понятий;

- Умение анализировать источники;

- Навыки аргументации.

Нереализованных задач не выявлено.

13. Недостатки и пути их устранения

- Недостатки: Недостаточно времени для детальной индивидуальной рефлексии.

- Пути решения: Включить краткие письменные задания на этапе рефлексии.

- Помощь: Консультация с коллегами по использованию цифровых инструментов для интерактивной рефлексии.

Вывод: Урок достиг поставленных целей. Интерактивные методы и работа с источниками позволили учащимся не только усвоить материал, но и развить критическое мышление. Для совершенствования стоит уделить больше внимания индивидуальным формам работы и цифровым инструментам.