**К заветным сокровищам души…**

***(О главных героях сказа П. П. Бажова «Медной горы Хозяйка»)***

**Цели урока**

* Охарактеризовать героев сказа, выявить, в чем заключается их душевное богатство, за что любит их читатель, в чем их внутренняя красота.
* Развивать творческие способностей учащихся (на дом детям были даны задания: одна группа готовила рисунки, изображающие героев, вторая писала творческие сочинения, посвященные Насте, третья группа готовила выразительное чтение отрывка сказа).

**Наглядность**

* Рисунки детей.
* Эпиграф к уроку (написан на слайде) *«Тоже ведь сказы не зря придуманы: иные – в покор, иные – в научение, а есть и такие, что вместо фонарика впереди». П.П. Бажов*

**Структура урока**

* *Вступление.*

Беседа с классом. **Слайд 1.** Учитель обращает внимание учащихся на тему урока.

**Слайд 2.**

*- Ребята, как вы понимаете, что такое сокровище? (*Драгоценность, дорогая вещь)

*- А могут ли сокровищами являться душевные качества человека?* (Доброта, верность, милосердие и другие качества действительно драгоценности, которые украшают каждого из нас.)

*- Что значит слово «заветные»?* (скрываемые от других, тайные)

*- Так о чем пойдёт речь на уроке?*

**Слайд 3.**

Представим, что наша душа – это своего рода шкатулка. Разные в ней есть каменья: и драгоценные, и обманка. Сегодня мы заглянем в драгоценную шкатулочку души героев сказа Бажова и посмотрим, какие там есть дивные самоцветные камни.

В процессе работы вы будете называть главные душевные качества того или иного героя, и в конце урока у нас должно получиться ожерелье лучших душевных качеств.

- Назовите главных героев сказа. **Слайд 4.**

* *Основная часть.*

**Слайд 5. *Характеристика Степана.*** *- Что мы узнаем о главном герое сказа Степане?* (Учитель акцентирует внимание учеников на том, что Степан – рудокоп, что труд его тяжел и что Степан – человек крепостной.)

*- Как относился Степан к своей работе?* (Он был ответственным, настоящим тружеником: «Все нутро горы знал».)

*- Какая деталь говорит о том, что труд Степана был тяжел, но он от работы не отлынивал?* («В глазах уж зеленью отливать стало», - пишет о нем Бажов.)

*- Как справился Степан с первым испытанием Хозяйки Медной горы?* (Степан должен был пойти к приказчику и сказать, чтобы тот убирался с Красногорского рудника. Степан, крепостной рабочий, сдержал обещание, данное хозяйке. Степан – смелый, мужественный человек, он держит свое слово.)

*- Второе испытание, которое ставит перед ним Хозяйка, - это испытание богатством. Справляется ли он с ним?* (Степан остался верным Настеньке и не позарился на богатство Хозяйки.) *Какие качества в этой ситуации проявляет Степан?* (Верность, преданность, отсутствие корысти.)

*Учитель обращает внимание на* ***рисунки****, где изображен Степан.* Выделяются работы, которые, на его взгляд, наиболее удачны и выражают характер главного героя.

**Слайд 6.**

*Подведение итога разговора о Степане:* *три главных черты его характера*. (Трудолюбие, честность, ответственность.)

**Слайд 7*. Характеристика Настеньки***

Следующая часть нашего урока будет посвящена невесте Степана – Насте. О Насте автор мало что сообщает читателю. Послушаем сообщение (творческое задание) о жизни Настеньки, рассказ от первого лица. (Мы знаем только, что она, в прошлом – сирота, значит, должна отличаться трудолюбием; станет верной женой Степану, а потом и его вдовой.)

*Слушаем рассказ учащихся* и в завершение этого этапа урока называем лучшие качества Насти. **Слайд 8.** Это верность, трудолюбие, забота.

*Рассматривание рисунков*, где изображена Настя. *Что удалось передать в работе автору?*

**-** Ребята, мы хорошо потрудились. Столько бусинок успели нанизать на нитку, что пора нам и отдохнуть.

**Слайд 9. Физминутка.**

- Продолжаем собирать ожерелье из душевных качеств Хозяйки Медной горы.

**Слайд 10. *Характеристика Хозяйки Медной горы***

*- Хозяйка Медной горы – центральный персонаж сказа Бажова. Олицетворением чего она является?* (Она олицетворяет саму природу.) *Хозяйка – хранительница горы, богатств Урала, Берегиня и наделена огромной чудесной силой.*

*- Как Хозяйка Медной горы относилась к рудокопам*? (Испытывала жалость к ним, милосердие, готова была помочь, а тех, кто варварски относился к людям и природным богатствам, могла и наказать.)

*- Расскажите об отношении Хозяйки Медной горы к Степану? Почему она прониклась к нему уважением и любовью*? (Она увидела в нем достойного человека: годы крепости не сделали из него раба, он способен быть решительным, смелым, верным своему слову.)

*- Назовите детали, которые говорят о том, что Хозяйка глубоко переживает расставание со Степаном?* (У Хозяйки дрожит рука – «трясется маленько» и на глазах слезы.)

Учащиеся ***выразительно читают отрывок сказа*** *«Хозяйка знакомит Степана со своими владениями».*

*- В чем сила Хозяйки*? (Ребята, прежде всего, говорят о ее могуществе, что ей подвластно все. Но учитель должен сделать акцент на том, что *духовная сила хозяйки* заключается в следующем: полюбив, она отпускает Степана, хотя и могла сделать так, чтобы он остался с нею навсегда. Но она уважает его волю, его решение и отпускает его, хотя и решение это дается ей нелегко.)

Учитель читает стихотворение современной поэтессы Татьяны Сарышевой  *«Хозяйка Медной горы»*  
**Хозяйка Медной горы**  
*Распахнуты скалы, дорога открыта,*  
*Простят ему выдумку, бегство, исканья,*  
*А ей — по зеленой траве малахита*  
*Бродить, улыбаясь: она ведь из камня.*  
*Что с каменной станется! Душно и мелко*  
*Ревнивое чувство. Теперь оно глуше.*  
*Припала к стволу ошалевшая белка,*  
*Трусливые зайцы расправили уши.*  
*Хозяйка идет. И не в том ее сила,*  
*Что стоит ей только кивнуть головою —*  
*И дерево вдруг упадет вековое,*  
*А в том, что Степана домой отпустила.*  
*Распахнуты скалы, дорога открыта,*  
*Простят ему выдумку, бегство, исканья,*  
*А ей — по зеленой траве малахита*  
*Бродить, улыбаясь: она ведь из камня.*  
*Она ведь из камня.*

- Посмотрим на *выставку рисунков*. *Как изобразили Хозяйку наши художники*? Прокомментируйте свои работы.

*- Какое чувство испытываете вы к Хозяйке Медной горы?* (Ребята не только восхищаются ее могуществом, но еще испытывают к ней жалость.)

*- За что ее можно пожалеть?* (Хозяйка во всей своей красоте и величии обречена на одиночество)

**Слайд 11.** *- Итак, ребята, какие лучшие качества души Хозяйки мы можем выделить?* (Справедливость, благородство, милосердие.)

**Слайд 12*. Итог.*** У нас получилось ожерелье из камушков-кружочков, лучших качеств героев сказа. Давайте их ещё раз назовём.

- Какими бы качествами хотели обладать вы?

**Слайд 13.**

- В заключение прочитаем высказывание П.П.Бажова. *Как вы понимаете его смысл?* (Некоторые сказы заставляют задуматься о чем-то и переосмыслить свою жизнь, другие демонстрируют нравственные ценности жизни, а третьи ведут нас к свету и добру, заставляя становиться лучше.)

**Слайд 14. Рефлексия.**

**-** А о чём вы задумались, работая на уроке? Ключевые выражения на слайде помогут составить ответ. («Сегодня на уроке я…..»**)**

Оценивание учеников.

**Слайд 15. Домашнее задание**. Найти и подготовить сообщения о К.Г. Паустовском (интересные сведения на 1-2 минуты)