**Воспитательный аспект образовательной деятельности по истории в современной школе**

***Кондрашева Н.В.,***

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «СОШ №11»*

*Старооскольского городского округа*

***Аннотация***. В статье описывается практика педагога, основанная на единстве образовательного и воспитательного процесса. Главная идея – широкое изучение деятельности исторических личностей и развитие на базе этого основ нравственности и патриотизма личности старшеклассников.

***Ключевые слова.*** История, воспитательная и образовательная деятельность, личность в истории, авторская школа педагогического мастерства.

Для России в настоящее время главной задачей является воспитание российского духовного характера, основными чертами которого являются любовь к Отечеству, понимание и ответственное исполнение гражданских обязанностей, национальное самосознание, стремление к справедливости, вера, совесть и честь. В связи с этим представляется актуальным обращение к изучению роли содержания предмета «История» в патриотическом воспитании обучающихся[1].

Определение места патриотизма и патриотического воспитания в структуре формирования гражданской идентичности является актуальным для теории и практики отечественной педагогики (Г.Х. Ахметшина, Л.А. Бирюкова, М.С. Инкижекова, Н.Ю. Корнеева, М.Б. Кусмарцев, А.В. Репринцев О.П. Семилет и др.).

Анализ научной литературы показывает, что педагогический аспект патриотического воспитания в процессе формирования гражданской идентичности, возникает на базе принятия социально-культурных, социально-нравственных норм и ценностей и является основой гражданской идентичности (И.П. Ильинская, Н.В. Коровкина, Н.Ю. Корнеева, М.К. Приятелева, О.Ю. Узунова и др.). Следовательно, проблема формирования гражданской идентичности обучающихся в основе своего решения должна содержать эффективную работу по патриотическому воспитанию и отражать современные тенденции педагогической науки, определяющей воспитание как межличностное взаимодействие, в котором воспитанник – это активный участник развития и преобразования собственной личности.

С целью формирования практики реализации потенциальных возможностей предмета «История» и создания системы работы с 2021-2022 учебного года в Старооскольском городском округе действует авторская школа педагогического мастерства педагога Кондрашевой Натальи Владимировны «От личности в истории к личности патриота страны». В основе программы лежит идея воспитания личности старшеклассников в ходе образовательной деятельности через изучение роли выдающихся личностей российской истории. Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). Это именно тот тип отношения между двумя процессами, в котором они сливаются воедино. Сегодня недостаточно наполнить головы учеников массой информации и затем проверить ее усвоение. Новое время определяет новые цели образования. Эти цели сегодня формируют те, для кого работает школа – дети, родители, государство, общество. Такой подход диктует необходимость принципиальных изменений ориентиров и задач педагогики, формирования нового отношения к учащимся, использование в школе современных форм и методов обучения, внедрение эффективных образовательных технологий.

Актуальность темы авторской школыопределяется тем, что история именно в школьном возрасте лучше усваивается через «человеческую» ее сторону, через судьбы конкретных людей. Показ того, как жили отдельные личности, как влияли на ход событий всей истории, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем оперирование событиями, процессами вне воздействия на них ярких персоналий истории.

В истории личностями называют людей, обладающих ярко выраженной индивидуальностью, отличающихся от других людей в каком-либо отношении, причем не только в положительном, но и в отрицательном смысле. Исторические учебники наполнены изображениями большого числа участников исторических процессов. Но кто из них действительно личность? Чаще всего личности не укладываются только в положительные или отрицательные характеристики. Им, как и каждому человеку, присуще все, лишь в разной мере.

В данной системе работа автора изучение личности является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Задача учителя - оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы.

В основе изучения личности строятся по пятиэтапному алгоритму, выполнение которого позволяет оценить самые сущностные качества личности. Предложенный порядок работы обеспечивает научный подход в изучении личности.

1. Запоминание фамилии и имени исторического деятеля.
2. Ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности личности.
3. Анализ идейно – теоретических (политических, религиозных и т. д.) платформ изучаемой личности.
4. Значение личности для истории развития государства.
5. Изучение оценок личности ее современниками и современными историками.

Однако отдельные блоки данного алгоритма могут исключаться из исследовательской цепи в зависимости от наличия (отсутствия) данного аспекта в деятельности личности.

Еще одним приемом, активно используемым в работе, является сравнительный анализ характеристик, качеств однородных в плане деятельности личности, например, руководителя государства, реформаторов, полководцев и т.д. Часто сравнение осуществляется посредством оформления таблицы. Ее заполнение вызывает споры о наличии тех или иных качеств у тех или иных личностей, что неизбежно приводит к изучению дополнительных источников, более внимательному прослушиванию лекционных фрагментов.

Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь. В этом аспекте важную роль играет оценка личностей по отдельным, но ярким штрихам к их портретам, будь-то примерами из быта, увлечений, образованности и т.д. Оценка А.В. Суворова.

Например, школьники узнают о том, что в мае 1799 г., когда Суворов завладел очередной крепостью, французскому гарнизону был дарован «свободный выход», но с условием, что 7 месяцев он не будет воевать. Учащиеся осознают, что в этом проявилось высочайшее благородство фельдмаршала!

Можно привести и другой пример использования этого приема. Предлагается дать оценку личности на основе дневниковых записей. Цитата из дневника Николая II: «Утро было солнечное и радостное. Принимал все время до завтрака, гуляли вдвоем. Читал весь вечер, получил много телеграмм” 18 октября 1905г.

Выдержка из дневника Л.И. Брежнева, 1977 г.: «…был на даче – обедал, борщ из свежей капусты. Отдых был на дворе, дочитывал материалы. Смотрел хоккей сборная СССР – Швеция, итог – 4:2 в нашу пользу. Смотрел программу времени. Ужин, сон»[4].

Если бы это были дневниковые записи простого гражданина, выводы можно было бы не делать. Но Николай II и Брежнев – лидеры, правившие Россией один 22 года, другой – 18 лет. Учитель ставит вопросы для обсуждения: Почему Николай II и Брежнев, первые лица государства, предпочитали писать о прогулках, обедах, сне, в то время когда у одного, (Николая II) в этот момент горела земля под ногами, происходила революция 1905 г., а другого (Брежнева) неумолимо нарастал экономический и политический кризис? Учащиеся дают характеристики царю и генсеку на основе их дневниковых записей. Поиск ответов на эти вопросы подведет их к более глубокому пониманию исторических проблем.

Важным для работы является не просто систематизация информации, получаемой учащимися, а ее постоянное наращивание. В самом начале учебного года учитель ориентирует учащихся, во-первых, на глубокое изучение отдельных личностей, во-вторых, на основные направления деятельности каждого из них. Затем, от урока к уроку, при рассмотрении того или иного периода в жизни личности, учащиеся вносят в соответствующие блоки новую информацию. К концу изучения конкретного периода истории у каждого ученика накапливается биографический материал, позволяющий понять личность, легко и целенаправленно использовать при необходимости данную информацию. Предполагаемый вариант обработки предусматривает накопление и размещение информации по блокам, каждая из которых содержит направление жизнедеятельности личности.

С целью определения содержательной стороны направленности личности, основы отношения старшеклассника к окружающему социуму, а также выявления градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот», была проведена диагностика по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё - Россия». В результате было определено, что по итогам двухлетней целенаправленной работы 62% обучающихся имеют высокий уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Проведение анкетирования дает возможность отследить, насколько у учащихся сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

Сегодня и в образовательной практике, и в педагогической науке в целом патриотическое воспитание учащихся наполняется новыми смыслами, а цель патриотического воспитания – социально активная, ответственная личность со сформированной гражданской позицией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерохина М. С. Историческая личность: современные методики изучения [Текст] /М. С. Ерохина//Преподавание истории в школе . –1996.–№ 6.– С.50 – 52
2. История. 5–11 классы: технологии современного урока/ авт.– сост. В. В. Гукова и др. – Волгоград: Учитель,2009.
3. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст]: практическое пособие для учителей /Короткова М. В., Студеникин М. Т., Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях [Текст]: пособие для учителей / Короткова М. В., Студеникин М. Т., Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
5. Настольная книга учителя истории. 5–11 класс. [Текст]: /Автор – составитель М. И. Чернова. Москва: Эксмо, 2018.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/ Селевко Г. К. Москва: Народное образование. 2021.
7. Степанищев А. Т. Проблемные задачи по истории России [Текст]: практическое пособие для учителей /А. Т. Степанищев – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.