**Педагогический совет по теме «Качество образования – залог успеха школы»**

Цель: проанализировать деятельность школы по повышению качества знаний учащихся; побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.

***Повестка дня:***

1.Качество образования – залог успеха школы (Спиридонова О.В.)

2.Образовательные технологии, используемые в начальной школе (Архипова О.Н)

3.Повышение качества образования через внеурочную деятельность и дополнительные образовательные услуги (Чаева Е.В.)

4.Система работы учителя обществознания по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА (Токарева И.Л.)

5.Система работы учителя русского языка по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА (Ермаченко М.Б.)

**Слайд 1. Тема педсовета**

**1 докладчик. Качество образования – залог успеха школы (Спиридонова О.В.)**

**Слайд 2 (Цитаты)**

1. «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно». Киплинг
2. «Важно не количество знаний, а их качество. Можно знать очень многое, не зная самого важного». Л.Н. Толстой.

**Слайд 3.**

**Цель**: проанализировать деятельность школы по повышению качества знаний учащихся; побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех ступенях образования.

**Слайд 4. Что разные категории людей вкладывают в понятие качество образования?**

Для ответа на этот вопрос были созданы три опроса для разных категорий людей: для родителей, для учащихся и для педагогов. Посмотрим вместе на результаты этих опросов.

**Слайд 5. Опросник для родителей. В опросе участвовало 33 человека. Хорошее качество образования для вас это –**

* Получение фундаментальных знаний (31 %)
* Получение знаний, являющихся основой личностного развития (24 %)
* Получение знаний, востребованных на современном рынке труда (21 %)
* Высокий уровень профессионализма кадрового состава (24 %)

**Слайд 6. Опросник для учащихся. В опросе участвовал 33 человека. Хорошее качество образования для вас это –**

* Глубокие знания по всем предметам (6 %)
* Хорошие возможности в будущем достигнуть успехов в карьере (12 %)
* Получение качественных знаний для поступления в ВУЗ (40 %)
* Хорошие учителя, которые могут заинтересовать своим предметом (42 %)

**Слайд 7. Опросник для учителей. В опросе участвовало 20 человек. Хорошее качество образования у вас (как у учителя) связано с…..**

В опросе приняли участие 20 человек

* С умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать (37 %)
* С профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели (36 %)
* Со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей (18 %)

**Слайд 8.** Теперь давайте посмотрим, каким же образом **закон** рассматривает качество образования. Итак,

**качество образования –** комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, статья 2)

Если мы внимательно прочтем определение, то увидим, что качество образования состоит из трех отдельных частей

1 часть – это требования Федеральных документов и законов. Это уровень соответствия этим требованиям

2 часть – потребности физического или юридического лица, участвующих в образовательном процессе. Это родители, которые привели к нам своим детей и сами обучающиеся

3 часть – степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Составляющие качества образования**

• качество образовательной программы;

• содержание образования и программно-методическое обеспечение;

• качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе; кадры и их квалификация;

• потенциал обучающихся;

• качество средств образовательного процесса (материально-технической базы, учебных кабинетов и др.);

• качество образовательных технологий;

• качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);

• научно-методическое творчество педагогов

**Условия качества образования**

• введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана, позволяющего учитывать особенности регионов и вариативность общеобразовательных учреждений;

• оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, проведение в образовательных учреждениях работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, использования эффективных методов обучения, увеличения количества и повышения качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, повышения качества отдыха детей. Здоровье ребенка – главный показатель качества;

обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;

более полное использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;

усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;

государственная поддержка школ для одаренных детей;

создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;

создание государственной системы оценки качества образования и др.

1. Притча

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Почему возникла необходимость проведения педагогического совета по данной теме?

Обратимся к фактам, подтверждающим существование данной проблемы. Ознакомимся с результатами качества образования за 3 предыдущих учебных года

На первом слайде мы видим сравнение качества образования в целом по школе.

На следующем слайде качество знаний представлено более детально – по ступеням обучения (начальная школа, общее образование и среднее образование).

И на следующем слайде качество образования представлено еще более детально – по параллелям.

Проанализировав ситуацию мы видим постепенное (из года в год) снижение качества знаний. Причем как в целом по школе, так и по ступеням образования, а также по параллелям.

Рассматривая причины такого результата, на первый план выходит самая значимая - **отсутствие интереса к учебной деятельности, отсутствие мотивации**.

1.Мотив - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней (т. е. ради чего учится школьник, что побуждает его к учению).

Что же может побудить ученика учиться? (авторитет родителей, оценка, интерес к предмету, высшее образование…)

В наших руках возможность создать на уроках такую атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя «как дома».

Поэтому в школе мы должны стремиться создать психологический комфорт школьников на уроке, с целью повышения уровня учебной мотивации, качества образования.

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавление личности ребенка.

Рассмотрим, что же более всего мешает учителю создать здоровую мотивационную атмосферу на уроке:

• неумение удержать дисциплину на уроке, в результате чего цель урока не может быть достигнута;

• неумение организовать деятельность, творчество учащихся на уроке;

• неумение создать обстановку и возможности для успеха каждого ученика;

• отсутствие собственных внепредметных интересов и умений, которые могут быть значимы для учащихся;

• педагогические и психологические ошибки в общении с детьми, которые не дают достаточного авторитета учителю;

• несдержанность, агрессивность, крикливость как проявление отсутствия профессионализма.

Данные недостатки не способствуют повышению уровня учебной мотивации и качества образования. Мы должны их избегать.

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создает пробудившийся у школьника интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приемов развития такого интереса.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношение учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций и т. д.

Девиз для каждого урока – «Начни урок как песню»:

• начинай урок со звонком;

• радуйся встрече с классом;

• организуй погружение в свой предмет;

• используй доску как информационное табло;

• четко ставь цель и определяй план урока, продумывай домашние задания;

• снимай трудности, предотвращай ошибки;

• слушай внимательно ответы, не перебивай;

• люби детей и себя;

• требуешь от детей - будь образцом во всем;

• не кричи, а учи;

• познай каждого ученика;

• учитель учит внешним видом, делом, словом;

• учитель учится всегда;

• дети - зеркало нравственной жизни взрослых.

Далее вам будет представлен опыт работы наших коллег, которые в своей деятельности используют такие формы работы, которые приводят к повышению качества образования.

Среди учащихся, родителей и учителей нашей школы было проведено анкетирование. Данные анкетирования показали следующее.

Вопрос. Хорошее качество образования - это...

Для учащихся (было опрошено 24 ученика) хорошее качество образования связано, в первую очередь:

• с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ; (12 человек)

• с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни; (5 человек)

• с глубокими прочными знаниями по всем предметам (8человек)

Для родителей (было опрошено 14 человек):

• с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей (7 человек) ;

• со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов (4 человека);

• с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом (3 человека).

Для учителей (было опрошено 11человек):

• с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально) (2человека);

• с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать (2человека);

• со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство (5человек);

• с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт (2человека).

В высказываниях учащихся чаще звучат ближайшие жизненные задачи - получение профессионального образования, в высказываниях родителей - успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей, в высказываниях учителей - гуманистические принципы воспитания, индивидуальный подход к детям, реализацию творческого потенциала учителя.

Как же повысить качество образования?

Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику. Знание качества достигаемых результатов обучения – непременное условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл. Обратите внимание, что качество знаний в 8классе самое высокое в школе. Имея достаточно хорошее качество обученности, нам не удается добиться того, чтобы как можно больше детей учились отлично. А это и есть показатели работы образовательного учреждения.

1.Как завоевать успех у учеников и повысить качество знаний учащихся?

- 1. Говорите популярно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.

2. Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте « на пальцах», учащимся нужно показать хотя бы слайды, а если есть схемы, то яркие.

3. Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории - обязательны.

4. Покажите причины неудач и пути исправления ошибок. Демонстрируйте смелость мышления, принципиальность в оценках.

5. Не критикуйте учащихся голословно, доказывайте и переубеждайте. Лучше быть солидарным с идеями и предложениями. Разумными. Но не разумные идеями молодых слушателей критикуют деликатно. Пусть сами попробуют их реализовать. Неразумность можно умело доказать, но уверенности, что они откажутся от своих идей после ваших слов, вы не ощутите.

6. Будьте предельно откровенны.

7. Ваши помощь в решение проблем детей, поддержка их инициатив и начинаний будет принято, но благодарности не ждите

8. Замечайте и поддерживайте успехи учащихся в познании окружающей жизни.

Решение педагогического совета.

1. Усилить личностную направленность образования / Применение новых технологий/.

2. Провести мониторинг по математике с 5-9 классы с анализом качества образования (с анализом познакомить в декабре 2012 г на ПС) .

3. Учителям начальных классов продолжить работу в течение учебного года по применению личностно-ориентированных технологий обучения учащихся. Заслушать отчёт на МО (май 2013 г.)

4. Провести пробный экзамен по русскому языку и математике. Анализ результатов заслушать на МО учителей - предметников. ( февраль 2013 г.)

5. Шире использовать в педагогической деятельности мультимедийные презентации и другие информационные технологии.