Организация внеаудиторной деятельности обучающихся преподавателями ЦМК химии.

Л.А. Возякова, Е.В. Щипанова,

Фармацевтический филиал

государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Свердловский областной медицинский колледж»,

преподаватели ПМ.

Современный подход в подготовке специалистов среднего звена влечет за собой современную организацию не только аудиторной учебной деятельности, но и внеаудиторной работы с обучающимися.

Потребность в повышении культуры самостоятельной работы в процессе обучения вызвана необходимостью подготовки специалистов с новым типом мышления, обладающих не только высоким профессионализмом, стремлением к творчеству, высоким уровнем общей культуры, но и способных к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, как в профессиональном, так и личностном плане.

В рамках организации современной системы обучения необходимо создать базу для утверждения индивидуально-творческого подхода к развитию будущего специалиста, приобщения обучающихся к самостоятельной учебной и научной работе, формирования творческой индивидуальности каждого из них.

Этому направлению работы в достаточной мере соответствует организация внеаудиторной работы с обучающимися.

Внеаудиторная работа обучающихся позволяет расширять теоретические знания и практические умения студентов, позволяет развивать их познавательные способности, углублять эрудицию, расширять кругозор, осваивать информационные технологии, развивать лидерские качества, чувства коллективизма и преемственности. Внеаудиторная работа с обучающимися способствует установлению более прочной связи между теорией и практикой и способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.

Преподаватели ЦМК химии принимают активное участие в организации и проведении внеаудиторных мероприятий.

С целью формирования более глубоких, прочных знаний, развития интеллектуальных и творческих способностей, механизма самообучения обучающихся, повышения мотивации к дальнейшему профессиональному обучению, в начале учебного года для обучающихся на базе основного общего образования проводится игра-соревнование «Посвящение в химики».

Игра-соревнование начинается с визитной карточки команды и включает ряд конкурсов:

- Конкурс «Послание алхимиков» демонстрирует знания обучающихся о химических элементах.

- Внимание, логическое мышление, наблюдательность, необходимы для ответов в конкурсе «Что это?».

- Конкурс капитанов «Знаток химического оборудования» формирует химически грамотное поведение в профессиональной деятельности при обращении с химической посудой.

Для адаптации первокурсников (на базе среднего общего образования), формирования более прочных знаний по химическим дисциплинам, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей, повышения мотивации к дальнейшему обучению, проводится внеаудиторное мероприятие «Квест для первокурсника».

Конкурсные задания Квеста «Кто быстрее?», «Нарисуй фармацевта», «Разминка для ума», «Конкурс капитанов», «Аукцион», «Глазомер» способствуют не только повышению мотивации к дальнейшему обучению в профессии и уровня информационной культуры, но и развитию коммуникативных способностей, умению работать в команде, помогает группе лучше познакомиться друг с другом и сдружиться.

Для повышения интереса и мотивации обучения химии, как базовой науки будущей специальности, проводится игра-соревнование «Звездный час». Участие в данной игре способствует развитию у обучающихся критического мышления, умения сравнивать и анализировать; выявляет необходимость демонстрации химических знаний в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности; воспитывает ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий, чувство патриотизма, гордости за достижения Российской науки.

Участие в мероприятии способствует формированию у обучающихся ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Участвуя в подготовке и проведении мероприятия «Менделеев КВИЗ», обучающиеся знакомятся с жизнью и научной деятельностью, увлеченностью различными видами искусства Д.И. Менделеева; отмечают значение работ ученого в становлении и развитии химии, физики, метрологии, нефтяной и химической промышленности. Обучающиеся учатся работать с научно-популярной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать и обрабатывать найденные материалы.

Формированию более глубоких, прочных знаний по химическим дисциплинам (общая и неорганическая химия, аналитическая химия), развитию интеллектуальных и творческих способностей, повышению мотивации к дальнейшему профессиональному обучению, к изучению деятельности российских и советских ученых, способствует участие в подготовке и проведении обучающимися химико-поэтического батла «Химия и поэзия».

С целью повышения мотивации к дальнейшему профессиональному обучению, формированию глубоких, прочных знаний по общепрофессиональным дисциплинам (химии, физике, биологии), стимулирования интеллектуальных и творческих способностей, развития умений по организации собственной деятельности, ответственного поведения в природной среде проводится интеллектуально-познавательная игра, посвященная Всемирному Дню Воды «Мир Воды».

Игра состоит из трех туров: I тур – проверка эрудиции и знаний литературы, народных пословиц о воде; II тур – знания о физиологической роли воды, о способах очистки и рационального использования воды; III тур – демонстрирует ловкость и смекалку участников игры.

Конкурс презентаций «Химические тайны запахов» позволяет провести контроль промежуточных результатов проектной деятельности обучающихся, проверить опыт проектирования, умения публичного выступления.

Формированию более глубоких, прочных знаний по химии устойчивых навыков, выполнения правил безопасного поведения в химической лаборатории, соблюдения санитарного режима, развития механизма самообучения обучающихся способствовало проведение Блеф-игры «Верю – не верю» по теме «Техника безопасности в химической лаборатории».

Аналогичное направление имеет внеаудиторное мероприятие – заочный конкурс презентаций «Охрана труда в химической лаборатории», который проводится среди обучающихся I курса (на базе среднего общего образования).

Воспитанию чувства патриотизма и гордости за традиции русского народа, богатого словарного запаса российских и советских поэтов и писателей; умению применять необходимые знания химических дисциплин в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности способствует участие обучающихся в подготовке и проведении внеаудиторного мероприятия Чайная гостиная – «Мы за чаем не скучаем».

Участники «Чайной гостиной» активно отвечают на вопросы викторины, поют частушки, определяют чай по аромату, угадывают советские фильмы по кадру; проводят химические опыты с заварками из черного, зеленого и чая «Каркадэ».

Внеаудиторные мероприятия – главная составляющая в целенаправленной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность способствует становлению активной гражданской позиции обучающихся, личной ответственности. Способствует развитию умения использовать достижения современной химической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.