 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

Учитель: Уландаева Ольга Балдановна

Тема: Способ проверки безударной гласной в корне слова.

Класс: 2

Тип урока: выведение нового способа действия.

Цель урока: создание условий для выведения учащимися способа проверки безударной гласной в корне слова.

Задачи урока:

- актуализировать знаний учащихся при определении сильной и слабой позиции гласного в корне;

- способствовать усвоению способа проверки безударной гласной в корне;

- развивать умения работать в паре и малой группе;

Планируемый результат:

- учащиеся формулируют способ проверки безударной гласной в корне слова;

- учащиеся анализируют проблемную ситуацию, обсуждают ее в малой группе, строят предположения и обосновывают их;

- учащиеся взаимодействуют в паре при проговаривании способа проверки безударной гласной в корне, контролируют напарника;

- учащиеся оценивают результат работы другого по применению способа и формулируют рекомендации.

Идея урока заключается в том, чтобы через проблемную ситуацию учащиеся увидели способ проверки безударной гласной. Для мотивации они анализируют задание, которое выполняет из ровесник – второклассник. После вывода способа, возможно, если получится, схематизации, включена речевая фаза (Гальперин). Следующим этапом – применение способа (в группе), поэтому задание на высоком уровне – оценить работу других учеников.

Личностные результаты УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотвом, самоопределение;

УУД (метапредметные):

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач;

Регулятивные: целеполагание, планирование: оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона:

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Педагогические технологии: технология проблемно-диалогического обучения,

Форма учебной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная, проблемная ситуация, работа в паре, взаимообучение.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, мультимедиапроектор, экран, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Содержание | Деятельность учащихся |
| Актуализация знаний | Учитель актуализирует знаний детей о гласной – ударно и безударной, о корне слова | Спишите предложение и выполните задание к нему.  Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас  Найдите в предложении однокоренные слова, докажите, что они являются родственниками.  Определите позицию гласной в корне (ударная - безударная | Списывают предложение, выполняют задание  Доказывают, что слова родственные |
| Проблемная ситуация | Учитель организует проблемную ситуацию  1 этап  Если учащиеся не могут связать пропущенные буквы в корнях и родственные слова – дает 2 этап ситуации | Ваш ровесник Ваня получил задание, как бы его выполнили и объяснили  1 этап.  У Вани есть задание списать слова и вставить пропущенную букву.  В..да, з..ма, тр..винка, цв..ток, ст..льной.  Для помощи учитель дал ученику несколько слов.  Водный, зимушка, травка, цветик, сталь.  При чем тут родственные слова?  2 этап. (если не могут догадаться, зачем нужны слова – помощники)  Ваня выполнил задание, учитель проверил, ознакомьтесь. | Учащиеся пытаются объяснить, как Ваня должен действовать, кто- то знает, как пишется слово, пытаются понять, что во всех однокоренных словах корни одинаковые, поэтому их можно использовать как ключики, опираться на них  Читают рекомендацию учителя, сравнивают слова, убеждаются, что они родственные и выполняют задание мальчика, объясняя написание буквы |
| Целеполагание | Организует целеполагание | Какую цель можно поставить сегодня на уроке? Озвучьте ее. | Дети формулируют цель урока – научиться проверять безударную гласную в корне слова |
| Выведение способа действия | Учитель обобщает ответы детей, организует анализ предложенных способов действий при проверке безударной гласной в корне | Чему мы может научиться вместе с Ваней?  В каких случаях работает правило?  (безударная гласная находится в корне)  Оформите способ, как правильно написать безударную гласную в корне слова | Учащиеся отмечают, что на примере выполнения задания с Ваней можно научиться правильно писать буквы в корнях,, так как в родственных словах все буквы одинаковые, неважно под ударением они или нет  Формулируют способ проверки: чтобы проверить безударную гласную в корне, нужно подобрать родственное слово, чтобы проверяемая буква была под ударением, пробуют его схематизировать |
| Проговаривание способа, «Речевая фаза» | Учитель организует процесс включения речевой фазы при усвоении нового способа проверки безударной гласной в корне в паре сменного состава | Давайте проговорим друг другу способ, который родился у нас на уроке (если необходимо, можно воспользоваться карточкой – помощницей)  Карточка помощница  Безударную гласную в корне слова нужно проверять. Для этого нужно подобрать …… слово, чтобы на эту гласную …………….. | Учащиеся в паре проговаривают способ |
| Апробация способа проверки безударной гласной в корне | Учитель предлагает проверить, как работали в сказочной школе звери, применяли способ проверки безударной гласной в корне  Задания в карточках с ошибками на разных шагах способа | Ученики сказочной школы внимательно нас слушали и сразу стали выполнять задания. Проверьте, как они выполнили задание, исправьте, если неверно, дайте советы, что нужно не упустить им следующий раз  Карточка № 1.  Г..ра – вставляю букву а, проверочное слова гарь.  Карточка № 2.  Ст..на – вставляю букву и, проверяем «стиной»  Карточка № 3.  П..ля – вставляем букву а, проверим «паляна»  Карточка № 4  М..лолой – вставлем букву а, проверочное слово маленький | Учащиеся работают в группе, проверяют задания учеников сказочной школы, пи необходимости исправляют и объясняют, что ученик пропустил или неверно выполнил  Например, ученик неверно подобрал проверочное слово, так, как оно не родственное, только похоже на родственное, или потому, что в нем гласная находится также в слабой позиции |
| Рефлексия | Организует рефлексию | Какая цель урока была?  Что можете сказать о цели в конце урока?  Как мы ее достигали?  Какие были ощущения на уроке?  Что понравилось?  Что было трудно?  Кто может рассказать способ проверки безударной гласной? | Учащиеся отвечают на вопросы |