# Урок-сказка по математике в начальной школе

**Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление».

# Образовательная система: «Школа России»

**Класс:** 1.

**Вид:** закрепление ранее полученных знаний.

**Тип урока:** урок-закрепление.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная

**Цель** – создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к сказкам.
2. Воспитывать нравственно-этическую ориентацию, т.е. воспитание умения помогать тем, кто нуждается.
3. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. Развивать логическое мышление.
5. Развивать умение анализа, синтеза, обобщения.
6. Развивать внимание учащихся.
7. Развивать математическую речь.
8. Закрепить навык счета в пределах 10.
9. Закрепить умения решать задачи изученных видов.
10. Повторение порядкового счета в пределах 10.
11. Повторить состав чисел первого десятка.
12. уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10 при решении числовых выражений, задач и уравнений.

**Формирование УУД**

**ПознавательныеУУД:**

*общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей - схематических рисунков, выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

**Коммуникативные УУД:** работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

**Регулятивные УУД:** контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. Желание читать сказки; 2. Умение оказывать помощь ближнему; 3. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками; 4. Умение находить выходы из спорных ситуаций. | 1. Умение анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания;  2. Умение концентрировать внимание на различных объектах урока;  3. Умение правильно составлять высказывания. | 1. Умение считать в пределах 10;  2. Умение решать задачи изученных видов;  3. Знание порядкового и количественного счета;  4. Знание геометрического материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Методический комментарий* | *УУД, формирующиеся на данном этапе* |
| **Мотивация учебной деятельности**  **Актуализация знаний**  **Физминутка**  **Включение в систему знаний и повторение**  **Рефлексия учебной деятельности** | Добрую сказку помню я с детства. Хочу, чтобы в сказку попали и вы. Пусть подкрадётся к самому сердцу И зародит в нём зерно доброты. - Все дети с раннего детства любят слушать и читать сказки. Читая сказки, мы проникаем в загадочный, чудесный, таинственный мир. Ведь в сказках совершаются самые невероятные чудеса. И сегодня нас с вами ожидает путешествие в загадочный мир сказки.  А для того, чтобы попасть в страну сказок, нам нужно открыть дверцы. Они не открываются простым ключом, а открываются при помощи правильных ответов.  Перед вами числа: 5, 3, 9, 7, 2, 1, 8, 6, 4, 10 - Расположите их в порядке возрастания: 1, 3,5,7, 8, 9, 10  Перевернув их, мы получим название сказки  - Какую сказку мы будем сегодня вспоминать?  Как-то раз застал Муравья сильный дождь.  Куда спрятаться?  Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и решил спрятаться под его шляпкой.  Но чтобы Муравей мог поместиться под грибом он должен выполнить задание, а мы ему будем помогать.  Перед вами выражения  6 + 4 = 10 – 2 =  7 – 3 = 5 + 5 =   * Разделите их по группам (на “+” и “ - ”) * Вспомним названия компонентов действия “ + ” и “ – ” * Прочитаем выражения по-разному. * Найдём значения выражений.   Помогли спрятаться Муравью. Сидит он под грибом — дождь пережидает.  А дождь идёт всё сильнее и сильнее…  Ползёт к грибу мокрая Бабочка:  — Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!  -Я тебя пущу, но только выполни задание  8….6                   8+2…10               5-0…..4  9….10                   8….7-1             5…. 4+2  Пустил Муравей Бабочку под грибок.  А дождь ещё сильнее идёт…  Бежит мимо Мышка:  — Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.  — Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.  — Потеснитесь немножко!  Потеснились — пустили Мышку под грибок.  А дождь всё льёт и не перестаёт…  Музыкальная физминутка.  Сидят они под грибом, дождь пережидают, и чтобы было не скучно Бабочка задает задание  Семь зеленых лягушат В воду броситься спешат. Два испугались, На берегу остались. Сколько было храбрых лягушат?         (7-2=5)  На забор влетел петух,  Повстречал ещё там двух.  Сколько стало петухов?  У кого ответ готов?  Мимо гриба Воробей скачет и плачет:  — Намокли перышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!  — Тут и места нет.   Подвиньтесь, пожалуйста!  — Ладно. Только если будешь выполнять задания.  На столе стояло 3 стакана с малиной. Костя съел стакан малины.  Сколько стаканов осталось?               (3).   Почему?  А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.  — Спрячьте, — кричит, — спасите! За мной Лиса гонится!..  — Жалко Зайца, — говорит Муравей. — Давайте ещё потеснимся.  Только спрятали Зайца — Лиса прибежала.   Зайца не видели? — спрашивает.  — Не видели.  Подошла Лиса поближе, понюхала:  — Не тут ли он спрятался?  — А ты реши задачу может и подскажем куда заяц побежал!  В банку вмещается 3 л мёда, а в ведро на 6 л . больше. Сколько всего литров мёда у медведя?  Лиса не смогла решить. Махнула хвостом и ушла.  Поможем, ребятки?  Тогда для начала давайте вспомни составные части задачи.  (дети вспоминают)  - прочтите условие задачи  - вопрос  Что известно, что неизвестно, что надо найти?  - выполним рисунок к задаче  - каким действием будем выполнять решение?  - почему именно сложением  (дети записывают решение, взаимопроверка)  К тому времени дождик прошёл — солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба — радуются.  Муравей задумался и говорит:  — Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!  — Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся кто-то.  Все посмотрели: на шляпке гриба сидит Лягушка и хохочет:  — Эх, вы! Гриб-то…  Не досказала и ускакала.  -А какую фигуру напоминает шляпка и ножка гриба?  Все задания выполнены. Сказка прощается с вами, но вы, ребята, должны помнить слова: «Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» Чему научили вас сказочные герои?  -Сколько героев поместилось под грибом?  Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. Но помните:  В мире много сказок грустных и смешных  Нам нельзя без дружбы.  Пусть герои сказок  Дарят нам тепло.  Пусть добро навеки побеждает зло! | Выполняют задания  «Под Грибом».  Читают выражения с названиями компонентов действий  Дети работают в парах  \  Учащиеся выполняют задание  Дети выполняют упражнения    Выбирают правильное решение задачи и записывают его в тетрадь  Дети определяют, из каких геометрически фигур состоят изображения  Дети делятся впечатлениями об уроке и оценивают свою работу раскрашенными грибочками | Организационный момент, сообщение темы урока.  Повторение порядкового счета  в пределах 10.  Закрепление навыка счета в пределах 10.  Связь между суммой и слагаемыми.  Закрепление умения анализировать условие задачи.  Закрепление умения решать задачи изученных видов.  Подведение итогов урока. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера.  **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, обобщение;  использование знаково-символических средств;  выделение существенной информации из текста;  рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  общий прием решения задач  **Регулятивные:**  контроль, коррекция;  внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  итоговый и пошаговый контроль по результату  **Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера;  умение использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, обобщение;  *знаково-символические*  **Регулятивные:**  контроль, коррекция.  **Коммуникативные:** умение контролировать действие партнера.  **Познавательные:**  *общенаучные:* оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли. |
|  |  |  |  |  |