Соликамский государственный педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

(СГПИ филиал ПГНИУ)

Педагогический проект

по нравственно-патриотическому воспитанию

**Мы помним, мы гордимся!**

**Великая Отечественная война в истории нашей страны**

**Для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнили:  Китаева Софья Павловна,  Калинина Дарья Юрьевна,  Санталова Нина Николаевна |

Соликамск, 2025

**Педагогический проект**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**«Мы помним, мы гордимся!»**

**Великая Отечественная война в истории нашей страны**

**Для детей старшего дошкольного возраста**

**Обоснование разработки проекта**

Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304‑ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»

Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945‑Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Концепция патриотического воспитания граждан РФ (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (прокол № 2 (12)‑П4 от 21.05.2003))

Федеральный закон от 19.05.1995 № 80‑ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32‑ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Закон РФ от 14.01.1993 № 4292‑1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

**Актуальность темы**

9 февраля 2025 года Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Указ об этом был подписан 16 января 2025 года №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

Актуальность темы педагогического проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мы помним, мы гордимся!», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. определяется следующими моментами.

Во-первых, проект направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста исторической памяти. Знания о Великой Отечественной войне имеют особое значение, т.к. они позволяют детям осознать важность происходивших событий для истории нашей страны и для судьбы каждого гражданина. Понимание героизма предков способствует развитию чувства уважения к ветеранам и осознанию значимости патриотизма.

Во-вторых, проект способствует развитию у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических ценностей, таких как мужество, доброта, сострадание и стойкость, которые формируют личность ребенка, помогают ему интегрироваться в общество, становиться активным и сознательным гражданином.

В-третьих, проект создает возможности для взаимодействия родителей и детей, что имеет важное значение для укрепления семейных связей. Совместные мероприятия и обсуждения помогают родителям передавать свои знания и ценности, формируя у детей чувство гордости за свою страну и ее историю.

Кроме того, в условиях современности, когда многие исторические события могут быть искажены или забыты, такая инициатива является важным шагом к сохранению национальной идентичности и культурного наследия.

Актуальность проекта «Мы помним, мы гордимся!» заключается в его способности формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное отношение к истории своей страны, развивать нравственные ценности и укреплять связи между поколениями, что является основой для формирования патриотически ориентированного общества.

Для детей старшего дошкольного возраста проект представляет собой возможность формирования исторической памяти. Знания о Великой Отечественной войне помогают детям осознать значение этих событий и их влияние на судьбы людей, что способствует уважению к ветеранам и осознанию героизма предков. Проект также развивает нравственные ценности, которые играют ключевую роль в эмоциональном и социальном развитии ребенка. Создание положительного имиджа своей страны и осознание культурного наследия формируют у детей старшего дошкольного возраста чувство гордости и принадлежности.

Для родителей участие в проекте становится важным инструментом в воспитании детей, создавая возможности для совместного участия в мероприятиях, что укрепляет семейные связи и способствует обсуждению значимых исторических тем. Вместе с тем, родители получают возможность осознанно подходить к вопросам передачи знаний и ценностей своим детям.

Проект отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, подчеркивая его значимость в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций. Проект способствует комплексному развитию детей, нравственному и патриотическому воспитанию.

Таким образом, проект «Мы помним, мы гордимся!» не только передает детям старшего дошкольного возраста знания о Великой Отечественной войне, но и служит инструментом формирования нравственно-патриотической личности, укрепляя социальную и культурную связь между поколениями.

**Анализ исходной ситуации**

Анализ исходной ситуации для педагогического проекта «Мы помним, мы гордимся!» по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает в себя несколько ключевых моментов, касающихся опыта педагога и контекста работы с детьми.

1. Важным является профессиональная подготовка педагога, который должен обладать образованием в области дошкольного воспитания и быть знакомым с методами нравственно-патриотического воспитания. Наличие опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста позволяет педагогу лучше понимать их психологические и развивающие особенности. Кроме того, педагог должен иметь опыт проведения тематических занятий и мероприятий, посвящённых историческим событиям, быть вовлечённым в проекты, связанные с патриотическим воспитанием.

2. Педагог должен осознавать значимость темы, формируя у детей чувство гордости за свою страну и понимание её исторических событий. Это включает в себя знание о подвиге народа и важность памяти о ветеранах и жертвах войны. Понимание социально-культурного контекста, включая участие в памятных мероприятиях, таких как День Победы, позволяет более эффективно интегрировать проект в жизнь детского сада.

3. Цели и задачи проекта «Мы помним, мы гордимся!» заключаются в формировании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, развитии их эмоционального интеллекта и социальных навыков. Педагогическая работа должна способствовать созданию условий для уважения к истории своей страны и её героям, помогать детям осмысливать важность исторической памяти.

4. Важной частью проекта являются методические подходы. Игровые технологии могут быть использованы для создания ролевых игр и театрализованных постановок, что сделает обучение более увлекательным и доступным. Творческие задания (создание поделок и рисунков), позволят детям выразить свои чувства и мысли о войне и мире. Использование мультимедийных материалов, в т.ч. документальные фильмы и мультфильмы, поможет детям лучше понять и осознать информацию.

**Проблема:** Как эффективно сформировать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства и понимание исторической значимости событий Великой Отечественной войны через нравственно-патриотическое воспитание?

**Проблемный анализ**

Для понимания проблемы формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в рамках педагогического проекта «Мы помним, мы гордимся!» важно провести анализ результатов анкетирования родителей и педагогической диагностики детей.

Анкетирование родителей предоставило ценную информацию о восприятии важности патриотического воспитания и готовности участвовать в этом процессе.

Большинство родителей осознаёт значимость патриотического воспитания, но многие из них отмечают недостаток информации о том, как именно реализовать работу с детьми. Это указывает на необходимость повышения осведомлённости родителей через информационные мероприятия.

Многие родители заинтересованы в активном участии в патриотических проектах, однако выражают опасения по поводу нехватки времени и знаний для организации таких мероприятий. Следовательно, необходима разработка методических рекомендаций и поддержка со стороны педагогов.

Родители ссылаются на свои воспоминания о патриотических мероприятиях в детстве и хотят передать этот опыт своим детям. Это подчеркивает важность интеграции личных историй и семейных традиций в образовательный процесс.

Педагогическая диагностика детей позволяет оценить уровень их знаний, представлений и эмоций по поводу Великой Отечественной войны и патриотического воспитания.

В ходе диагностики было установлено, что многие дети имеют общее представление о войне, однако зачастую их знания ограничены и поверхностны.

В беседах и играх дети проявляют интерес к темам героизма и самопожертвования, однако их восприятие может быть искажено, так как они не всегда могут связать исторические события с личными эмоциями.

В групповых занятиях дети демонстрируют различные уровни сотрудничества и взаимопомощи. Однако у некоторых из них наблюдаются трудности в выражении своих мыслей и чувств по поводу патриотической тематики. Это свидетельствует о необходимости использования разнообразных методов работы для развития этих навыков.

На основе проведённого анализа можно сделать выводы:

- для успешного патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста требуется комплексный подход;

- необходимо проводить работу с родителями, чтобы повысить их осведомлённость и вовлечённость в процесс воспитания детей;

- в работе с детьми использовать разнообразные методики, включая игровые и творческие элементы, которые помогут понять историческую память;

- включать в образовательный процесс рассказы родителей и семейные истории, что позволит детям лучше осознать значимость исторических событий и сформировать личные связи с темой;

- диагностика поможет отслеживать изменения в понимании детьми патриотической тематики и корректировать подходы в соответствии с их потребностями.

Анализ анкетирования родителей и педагогической диагностики детей показывает, что эффективное патриотическое воспитание требует вовлечения всех участников образовательного процесса и адаптации методов к особенностям возрастной группы.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств и понимания исторической значимости событий Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

1. Организовать тематические занятия и мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, чтобы познакомить детей с историей и значением подвига народа.

2. Разработать и провести занятия, в ходе которых дети смогут создавать поделки, рисунки и проекты, отражающие их представления о патриотизме и уважении к истории своей страны.

3. Вовлечь родителей в образовательный процесс, познакомить их с методами патриотического воспитания, предоставить возможности поделиться своими семейными историями и традициями нравственно-патриотического характера.

**Сроки реализации:** с января по май 2025 года, 5 месяцев.

**Механизмы реализации**

Для достижения цели формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств и понимания исторической значимости событий Великой Отечественной войны, определены следующие механизмы реализации проекта на период с января по май 2025 года:

1. Организация тематических занятий и мероприятий.

Планирование и разработка программы: создание плана занятий, включающего темы, методы и формы работы. Темы: «Герои Великой Отечественной войны», «Дети войны», «Символы Победы».

Проведение занятий: проведение тематических занятий (раз в неделю), на которых будут использоваться различные методы (игровые, беседы, экскурсии, просмотр видеоматериалов) для знакомства детей с историей войны и её значением.

Итоговое мероприятие: организация праздника, приуроченного к Дню Победы, где дети смогут представить свои работы и продемонстрировать знания, полученные в ходе проекта.

2. Разработка и проведение занятий по созданию поделок, рисунков.

Организация и проведение занятий, во время которых дети смогут создавать поделки, рисунки и проекты, отражающие патриотическую тематику.

Интеграция различных технологий: использование различных материалов и техник (рисование, лепка, конструирование) для воплощения идей детей, что позволит развивать их творческие способности и воображение.

Выставка работ: организация выставки творческих работ в ДОО, где будут представлены изделия детей.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Информационные встречи: Проведение встреч с родителями (1 раз в месяц), на которых будут освещаться темы патриотического воспитания и методы, используемые в ДОО, в т.ч. приглашение экспертов или ветеранов для общения с родителями и детьми.

Семейные истории: создание альбома «Семейные истории», где родители смогут делиться воспоминаниями о своих близких, участвовавших в Великой Отечественной войне, и вместе с детьми создавать страницы альбома на основе этих историй.

Совместная деятельность: организация совместных мероприятий (акций по сбору информации о ветеранах, конкурсов на чтецов), что поможет укрепить связь между родителями и детьми и вовлечь их в процесс патриотического воспитания.

**Ожидаемые результаты:** Реализация данных механизмов позволит достичь поставленных целей и задач, а именно: формирование у детей патриотических чувств, развитие их творческих способностей и вовлечение семей в процесс воспитания, что создаст устойчивую культурную и историческую память о событиях Великой Отечественной войны.

**Этапы и сроки реализации проекта**

**Первый этап** – Организационный (январь 2025 г.)

Задачи:

1. Сформировать рабочую группу, состоящую из воспитателей и специалистов ДОО, ответственных за реализацию проекта, определить роли и обязанности каждого участника.

2. Разработать план мероприятий, который будет включать тематику занятий, расписание, необходимые материалы и оборудование.

3. Подготовить информацию для родителей, знакомящую их с целями проекта, его задачами и методами патриотического воспитания.

4. Провести встречу с родителями, на которой будут уточнены цели проекта, возможности участия родителей и важность их вовлечения в процесс воспитания.

Ожидаемый результат:

1. Сформирована команда педагогов, готовая к реализации проекта.

2. Разработан и утверждён план мероприятий на весь период реализации проекта.

3. Подготовлены информационные материалы для родителей, способствующие их осведомлённости и поддержке.

4. Проведена встреча с родителями, на которой уточнены цели проекта, возможности участия родителей и важность их вовлечения в процесс воспитания.

**Второй этап** – Реализация проекта (февраль – май 2025 г.).

Задачи:

1. Провести занятия, посвящённые истории Великой Отечественной войны и её героям.

2. Организовать экскурсии в музей или памятное место, связанное с событиями войны, для расширения представлений детей.

3. Организовать мастерские для создания поделок, рисунков и проектов.

4. Подготовить и провести выставку детских работ, отражающих патриотическую тематику.

5. Провести встречи с родителями для обсуждения результатов проекта и получения обратной связи.

6. Создать проект «Семейные истории» и поощрить родителей к участию в проекте, включающем рассказы о своих родственниках, участвовавших в войне.

7. Организовать совместные мероприятия для детей и родителей.

8. Подготовка и проведение итогового праздника, приуроченного к Дню Победы.

Ожидаемый результат:

1. Дети приобретают знания о Великой Отечественной войне, её значении и героях.

2. Успешно проведено итоговое мероприятие, на котором дети представляют свои знания и творческие работы.

3. Проведена выставка, на которой родители и другие участники ознакомились с работами детей.

4. Родители вовлечены в процесс воспитания, повышена их осведомлённости о патриотическом воспитании детей в семье.

5. Опыт детей обогащен через семейные истории и традиции.

**Третий этап** – Обобщающий (май 2025 г.)

Задачи:

1. Провести опрос родителей и педагогов о результатах проекта.

2. Оценить выполнение задач и достижение цели проекта.

3. Создать итоговый отчет о реализации проекта, включающий рекомендации для дальнейшей работы.

Ожидаемый результат:

1. Осуществлена оценка результатов проекта и его эффективности.

2. Полученные выводы могут использоваться в дальнейшем для разработки педагогических проектов.

**Возможные риски и пути их преодоления:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути их преодоления** |
| Недостаточная вовлечённость родителей – они могут не проявлять интерес к проекту или не находить время для участия в мероприятиях. | Активное информирование и вовлечение родителей:  Разъяснить им суть проекта и его важность для детей.  Создать возможность участвовать в обсуждениях и предложениях.  Организовать совместные мероприятия, чтобы увеличить их вовлечённость. |
| Нехватка ресурсов – могут возникнуть трудности с доступом к необходимым материалам и оборудованию для проведения занятий | Поиск альтернативных источников ресурсов:  Изучить возможности сотрудничества с местными организациями, музеями, организациями ветеранов для получения необходимых материалов и оборудования. Использовать все доступные ресурсы. |
| Отсутствие интереса у детей – дети могут не проявлять интерес к тематике войны и патриотического воспитания, что может снизить эффективность проведения мероприятий. | Использовать интерактивные методы обучения:  Внедрять игровые элементы и творческие задания, которые будут интересны детям и помогут им лучше усвоить материал. Проводить занятия в игровой форме. |
| Сложности в организации мероприятий – возможны проблемы с планированием и проведением мероприятий из-за нехватки времени, подготовки или командной работы | Четкое планирование и распределение обязанностей:  Создать подробный график мероприятий и четко распределить обязанности среди участников проекта.  Регулярно проводить встречи с педагогами для обсуждения хода реализации проекта и выявления возникающих проблем. |
| Отсутствие единого подхода среди педагогов – воспитатели могут использовать различные подходы к патриотическому воспитанию, что может привести к несоответствию в обучении. | Установление единого подхода и методологии:  Разработать методические рекомендации для всех педагогов, работающих над проектом. Провести совместные обсуждения, чтобы выработать единые подходы к патриотическому воспитанию, что обеспечит согласованность и эффективность образовательного процесса. |

**Критерии оценки**

Для успешной реализации проекта «Мы помним, мы гордимся!» установлены критерии оценки эффективности, которые помогут в диагностике и мониторинге хода выполнения задач и достижения целей проекта.

1. Оценка знаний у детей и понимания ими темы

Диагностика уровня знаний – проведение начального и итогового тестирования детей для оценки их знаний о Великой Отечественной войне, её героях и значимости для страны.

Оценка активности детей в проводимых мероприятиях (как дети выражают свои мысли и чувства по поводу патриотической тематики).

2. Оценка творческих работ

Использование критериев для оценки творческих работ детей: оригинальность, соответствие теме, креативность, уровень выполнения.

Оценка умений детей представлять свои работы, объяснять замысел и значение своих работ.

3. Вовлеченность родителей

Проведение опросов среди родителей о их уровне вовлечённости в проект, понимании его целей и готовности участвовать в мероприятиях.

Мониторинг количества родителей, участвующих в мероприятиях, встречах и совместных занятиях и сравнение данных с плановыми показателями.

4. Эффективность педагогической деятельности

Проведение плановых встреч для обсуждения хода реализации проекта, выявления сложностей и поиска путей их решения.

Самооценка педагогами своей работы и оценка эффективности используемых методов и подходов.

5. Итоговая оценка и анализ результатов

Подготовка итогового отчета по завершении проекта, в котором собраны все результаты мониторинга, диагностики и оценки.

Оценка уровня достижения цели проекта на основе собранных данных и критериев.

Эта система мониторинга и диагностики позволит не только оценить результаты реализации проекта, но и внести коррективы в процесс обучения и воспитания, обеспечивая более эффективное патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Рабочий план реализации проекта**

**1 этап: Организационный (январь 2025 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действие, мероприятие | Участники, ответственные | Результат | Сроки |
| 1 | Формирование рабочей группы | Педагоги, заведующий детским садом | Сформирована команда педагогов, готовая к реализации проекта | 9-10.01.2025г. |
| 2 | Разработка плана мероприятий | Рабочая группа | Утверждён план мероприятий на весь период реализации проекта | 10-12.01.2025 г. |
| 3 | Подготовка информационных материалов для родителей | Педагоги | Подготовлены буклеты и листовки для родителей | 11-12.01.2025 г. |
| 4 | Проведение первой встречи с родителями | Педагоги, родители | Обсуждены цели проекта и возможности участия родителей | 16.01.2025 г. |

**2 этап: Проведение тематических занятий и мероприятий (февраль – май 2025 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действие, мероприятие | Участники, ответственные | Результат | Сроки |
| 1 | Проведение еженедельных тематических занятий | Педагоги, дети | Дети знакомятся с историей Великой Отечественной войны | Февраль – май |
| 2 | Организация экскурсии в музей или памятное место | Педагоги, дети, сопровождающие | Расширение представлений детей о войне через экскурсионный опыт | Январь  май |
| 3 | Проведение занятий на тему «Герои войны» | Педагоги, дети | Углубление знаний детей о героях войны и их значимости | Январь |
| 4 | Подготовка итогового мероприятия | Педагоги, родители, дети | Организация праздника, приуроченного ко Дню Победы | Апрель- май |
| 5 | Проведение итогового мероприятия | Педагоги, родители, дети | Презентация работ детей и подведение итогов проекта | 9 мая |
| 6 | Организация творческих занятий | Педагоги, дети | Создание поделок, рисунков и проектов на патриотическую тематику | Февраль – апрель |
| 7 | Выставка работ детей | Педагоги, родители, дети | Представление творческих работ на выставке | Май |
| 8 | Обсуждение и презентация работ | Педагоги, родители, дети | Дети учатся представлять свои работы и объяснять их значение | май |
| 9 | Оценка и обратная связь по работам | Педагоги, родители | Сбор отзывов и оценок о работах детей, выявление успешных практик | май |

#### **3 этап: Заключительный (май 2025 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действие, мероприятие | Участники, ответственные | Результат | Сроки |
| 1 | Сбор отзывов и обратной связи от родителей | Педагоги, родители | Получены мнения родителей о проекте, выявлены сильные и слабые стороны | 20.05.2025 г. |
| 2 | Проведение итоговой встречи с педагогами | Педагоги | Обсуждение результатов проекта, выявление успешных практик, анализ опыта | 24.05.2025 г. |
| 3 | Подготовка итогового отчета | Рабочая группа | Составлен итоговый отчет о реализации проекта с рекомендациями | 27-28.05.2025 г. |
| 4 | Организация итогового мероприятия для детей и родителей | Педагоги, родители, дети | Проведение праздника, на котором дети представят свои достижения и работы | 9 мая 2025 г. |
| 5 | Предоставление отчета | Рабочая группа | Итоговый отчет, результаты проекта обсуждены | Конец мая |

**Список литературы**

1. Агапова, Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 4. – С. 130-134.
2. Акинина, Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 3-3 (43). – С. 13-14.
3. Бесхмельницына, Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. – Тамбов, 2018. – № 5-3 (33). – С. 31-32.
4. Блинова, Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации ФГОС / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – Самара, 2018. – С. 220-224.
5. Вохманова, Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. – 2019. – № 3 (13). – С. 60-62.
6. Голубь, М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 110-117.
7. Дедюкина, М.И. Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 66-69.
8. Курганская, Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018. – С. 110-111.
9. Меренкова, В.П. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / В.П. Меренкова // Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения / под общ. ред. С.В. Беспаловой. – Донецк, 2018. – С. 176-178.
10. Носаева, И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И.А. Носаева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 6 (18). – С. 141-143.
11. Присенко, Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотрудничества / Н.П. Присенко // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы. – Коломна, 2019. –С. 179-183.

**Приложения**

**Анкета для родителей по теме патриотического воспитания**

**Уважаемые родители!**

Ваша помощь важна для понимания проблемы формирования патриотических чувств у детей. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Ваши ответы будут использованы для анализа и улучшения работы по патриотическому воспитанию в нашем детском саду.

1. Как вы оцениваете важность патриотического воспитания для своего ребенка?

Очень важно, важно, не очень важно, совсем не важно

2. Регулярно ли вы обсуждаете с ребенком темы, связанные с историей России и патриотизмом?

Да, часто, иногда, редко, никогда

3. Какие виды патриотических мероприятий вы считаете наиболее интересными для детей? (Выберите все подходящие варианты)

Экскурсии (музеи, памятники)

Конкурсы и выставки

Тематические занятия в детском саду

Участие в праздниках (День Победы, День России и др.)

Другие (укажите):­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какую информацию о патриотическом воспитании вы считаете необходимой для повышения своей осведомленности?

Методические рекомендации

Примеры мероприятий

Информационные встречи с педагогами

Литература по теме

Другие (укажите): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Готовы ли вы участвовать в патриотических мероприятиях вместе с ребенком?

Да, с удовольствием

Да, если будет время

Возможно, в зависимости от формата

Нет, не готов

6. Сталкивались ли вы с трудностями при организации занятий по патриотическому воспитанию?

Да, часто, иногда, редко, никогда

7. С какими трудностями вы сталкиваетесь? (Укажите все подходящие варианты)

Нехватка времени

Не знаю, с чего начать

Нехватка знаний по теме

Другие (укажите): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Насколько важны для вас семейные традиции в области патриотического воспитания?

Очень важны, важны, не очень важны, совсем не важны

9. Как вы считаете, каким образом можно интегрировать личные истории и семейные традиции в образовательный процесс?

(Ваше мнение): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Есть ли у вас предложения или пожелания по улучшению патриотического воспитания в детском саду?

(Ваши предложения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большое спасибо за ваше время и участие!

**Педагогическая диагностика детей по патриотическому воспитанию**

Цель диагностики: оценить уровень знаний, представлений и эмоционального восприятия детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне и патриотическом воспитании.

1. Методические рекомендации.

Для проведения диагностики рекомендуется использовать комбинацию различных методов и форм работы, таких как: беседы, наблюдения, творческие задания, игровые активности.

2. Основные направления диагностики.

Знания о Великой Отечественной войне

Представления о героях войны

Эмоциональное восприятие темы

Интерес и вовлеченность в патриотическое воспитание

3. Инструменты диагностики

А. Беседа с детьми

Вопросы для обсуждения:

Что ты знаешь о войне?

Почему люди воевали?

Кто такие герои? Можешь назвать кого-то из них?

Что такое День Победы? Почему мы его отмечаем?

Б. Наблюдение.

Наблюдение за поведением детей во время групповых занятий на тему войны. Оценка их активности, интереса и эмоционального вовлечения.

Оценка того, как дети реагируют на рассказы о войне, на просмотр фильмов или мультфильмов.

В. Творческие задания.

Рисование: Попросить детей нарисовать то, что они знают о войне (например, солдат, танки, мирную жизнь), и обсудить свои работы.

Картинки: Дать детям набор картинок, связанных с темой войны, и попросить рассказать, что изображено на каждой из них.

4. Оценка результатов.

По итогам диагностики следует оценить уровень знаний:

Ограниченные знания (1-2 факта, часто неверные)

Поверхностные знания (основные факты, но недостаточно глубокие)

Устойчивые знания (достаточно фактов, понимание значимости)

Представления о героях: непонимание (не могут назвать героев или не понимают, кто такие герои); ограниченное представление (могут назвать нескольких известных героев, но не могут рассказать о них); развито представление (знают о нескольких героях, могут рассказать их истории).

Эмоциональное восприятие: отсутствие интереса или негативные эмоции; поверхностный интерес (задают вопросы, но не проявляют активного вовлечения); положительное восприятие (задают много вопросов, активно участвуют в обсуждении).

Интерес и вовлеченность: низкая вовлеченность (не проявляют интереса к тематическим занятиям); умеренная вовлеченность (участвуют, но не проявляют инициативы); высокая вовлеченность (активно участвуют, предлагают свои идеи и мнения).

5. Заключение

Педагогическая диагностика позволяет выявить уровень знаний и эмоционального восприятия детей по поводу Великой Отечественной войны и патриотического воспитания. На основе полученных данных можно разработать коррекционные программы и мероприятия, направленные на углубление знаний детей и формирование патриотических чувств.

Уровень знаний:

1 балл — Ограниченные знания (1-2 факта, часто неверные).

2 балла — Поверхностные знания (основные факты, но недостаточно глубокие).

3 балла — Устойчивые знания (достаточно фактов, понимание значимости).

Эмоциональное восприятие:

1 балл — Негативные эмоции или отсутствие интереса.

2 балла — Поверхностный интерес (задают вопросы, но не проявляют активного вовлечения).

3 балла — Положительное восприятие (задают много вопросов, активно участвуют в обсуждении).

Интерес и вовлеченность:

1 балл — Низкая вовлеченность (не проявляют интереса).

2 балла — Умеренная вовлеченность (участвуют, но не проявляют инициативы).

3 балла — Высокая вовлеченность (активно участвуют и предлагают свои идеи).

**Наблюдение за поведением детей во время групповых занятий на тему Великой Отечественной войны**

Наблюдение – это важный инструмент для понимания того, как дети воспринимают и усваивают информацию о Великой Отечественной войне. Правильная интерпретация собранных данных позволит адаптировать подходы к обучению и патриотическому воспитанию, сделав их более эффективными и интересными для детей.

1. Цели наблюдения: Оценить активность детей во время групповых занятий; Изучить уровень интереса и эмоционального вовлечения детей; оценить реакции детей на рассказы о войне и на просмотр фильмов или мультфильмов.

2. Параметры наблюдения

2.1. Активность детей

Уровень участия:

Как активно дети участвуют в обсуждениях?

Поднимают ли они руки, чтобы задать вопросы или ответить на них?

Участвуют ли в групповых играх и заданиях?

Инициативность:

Проявляют ли дети инициативу в обсуждении темы?

Предлагают ли они свои идеи и мнения?

Вовлеченность в занятия:

Как долго дети сохраняют интерес к занятиям?

Есть ли признаки скуки или утомления (потирание глаз, зевание и т.д.)?

2.2. Интерес детей

Тематика обсуждений:

Какие темы вызывают наибольшее внимание?

Какие вопросы задают дети, и насколько они глубоки и осознанные?

Реакция на мультфильмы и фильмы:

Как дети реагируют на просмотр материалов?

Смотрят ли они внимательно? Какова их реакция на ключевые моменты (счастье, печаль)?

2.3. Эмоциональное вовлечение

Эмоции:

Каковы выражения лиц детей во время рассказов и просмотра (смеются, плачут, задумчивые)?

Проявляют ли они сопереживание к героям рассказов или фильмов?

Обсуждение эмоций:

Как дети обсуждают свои эмоции после рассказов о войне или после просмотра фильмов?

Проявляют ли они желание делиться своими чувствами с другими?

3. Формулирование выводов

3.1. Анализ данных

Сравнить активность, интерес и эмоциональное вовлечение между различными группами детей или в разные дни занятия.

Обратить внимание на любые изменения в поведении детей на протяжении занятий.

3.2. Подведение итогов

Уровень активности: Какой уровень активности был у детей? Была ли наблюдаема высокая или низкая вовлеченность?

Интерес: Какие аспекты темы вызвали наибольший интерес у детей? Были ли дети заинтересованы в обсуждении?

Эмоциональное восприятие: Как дети реагировали на рассказы и мультфильмы? Было ли сопереживание, заинтересованность в судьбах героев?

3.3. Рекомендации.

На основе наблюдений разработать рекомендации для дальнейших занятий.

**Тест для диагностики знаний детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне**

1. Знания о Великой Отечественной войне

Когда началась Великая Отечественная война?

a) 1941 год б) 1945 год в) 1939 год

2. Когда закончилась Великая Отечественная война?

a) 1941 год б) 1945 год в) 1940 год

3. Зачем воевали люди в Великой Отечественной войне?

a) Чтобы защитить свою страну

б) Чтобы поиграть в войну

в) Чтобы получить подарки

2. Представления о героях войны

Кто такой герой войны?

a) Человек, который воевал и защищал свою страну

б) Человек, который хорошо учится

в) Человек, который много играет

3. Назови хотя бы одного героя войны.

(Ответ: Дети могут назвать известных военных, таких как Александр Матросов, Маршал Жуков и т.п.)

4. Как ты думаешь, какие качества должны быть у героя войны?

a) Храбрость и отвага б) Лень и страх в) Неуважение к другим

5. Эмоциональное восприятие темы

Как ты себя чувствуешь, когда слышишь о войне?

a) Гордость б) Печаль в) Никаких эмоций

6. Какой рассказ о войне тебе больше всего запомнился?

(Ответ: Открытый вопрос, чтобы выяснить, заинтересованы ли они в конкретных историях.)

6. Что ты чувствуешь, когда смотришь фильмы о войне?

a) Счастье б) Печаль или страх в) Удивление

Интерес и вовлеченность в патриотическое воспитание

8 Празднуешь ли ты День Победы?

a) Да б) Нет

8. Что ты делаешь в День Победы?

a) Участвую в праздниках и мероприятиях

б) Играю дома

в) Ничего не делаю

9. Хотел бы ты узнать больше о героях войны?

a) Да, очень хочу б) Не знаю в) Нет, не интересно

Данный тест можно проводить в игровой форме, чтобы не вызывать у детей стресс и сделать процесс обучения интересным. Ответы можно оценивать и анализировать в группах, обращая внимание на общие тенденции и индивидуальные интересы детей.

**Тематическое планирование занятий с детьми**

Сроки реализации: с января по май 2025 года (5 месяцев)

Всего занятий: 24

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во  часов | Сроки |
| 1 | Знакомство с основными событиями Великой Отечественной войны | Ознакомить детей с основными событиями и значением войны для нашей страны. | 1 | 1-я неделя февраля 2025 г. |
| 2 | Символы Победы | Объяснить значение символов Победы (Георгиевская ленточка, орден Победы). | 2 | 2-3-я неделя февраля 2025 г. |
| 3 | Рисование: «Символы Победы» | Развивать творческие способности детей через рисование символов Победы. | 1 | 4-я неделя февраля 2025 г. |
| 4 | Герои Великой Отечественной войны | Познакомить детей с героями войны и их подвигами. | 2 | 1-2-я неделя марта 2025 г. |
| 5 | Чтение: «Рассказы о героях» | Формировать представления о героях войны через рассказы. | 1 | 3-я неделя февраля 2025 г. |
| 6 | Лепка: «Герои войны» | Создать объемные работы (фигуры героев или символы) из пластилина. | 1 | 4-я неделя февраля 2025 г. |
| 7 | Дети войны | Рассказать о детях, переживших войну, их судьбах и вкладе в победу. | 2 | 1-2-я неделя марта 2025 г. |
| 8 | Чтение: «Дети войны» | Ознакомить детей с литературными произведениями о детях, переживших войну. | 1 | 3-я неделя марта 2025 г. |
| 9 | Патриотические традиции в нашей стране | Углубить понимание детей о патриотических традициях и праздниках. | 1 | 4-я неделя марта 2025 г. |
| 10 | Аппликация: «Память о войне» | Создать коллажи, посвященные памяти о войне, используя цветную бумагу. | 1 | 1-я неделя апреля 2025 г. |
| 11 | Просмотр мультфильма патриотического содержания | Воспитать у детей любовь к Родине через просмотр мультфильма о войне. | 1 | 2-я неделя апреля 2025 г. |
| 12 | Чтение: «Стихи о войне» | Познакомить детей с поэзией о войне, развивать умение слушать и понимать стихи. | 1 | 3-я неделя апреля 2025 г. |
| 13 | Сборка из конструктора: «Военная техника» | Развивать мелкую моторику и фантазию, создавая модели техники из конструктора. | 1 | 4-я неделя апреля 2025 г. |
| 14 | Заочная экскурсия с сотрудником музея | Расширить знания детей о войне через рассказ сотрудника музея. | 1 | 5-я неделя апреля 2025 г. |
| 15 | Чтение: «Патриотические рассказы» | Формировать патриотические чувства через чтение историй о любви к Родине. | 1 | 1-я неделя мая 2025 г. |
| 16 | Заочная экскурсия в музей Соликамскбумпром | Ознакомить детей с экспозицией, посвященной Великой Отечественной войне. | 1 | 2-я неделя мая 2025 г. |
| 17 | Экскурсия к памятнику возле Соликамскбумпром | Познакомить детей с историей памятника и его значением. | 1 | 7-8 мая 2025 г. |
| 18 | Выставка творческих работ | Организация выставки работ детей, привлечение родителей и гостей | 1 | Май 2025 г. |
| 19 | Праздник, приуроченный к Дню Победы | Демонстрация работ детей, выступления, праздничные мероприятия | 1 | Май 2025 г. |
| 20 | Коллективная работа: «Мы помним, мы гордимся» | Развивать чувство коллективизма и патриотизма, создавая общий проект о героях войны. | 1 | Май 2025 г. |
| 21 | Итоговое занятие: «Что мы узнали о войне» | Подведение итогов всех занятий, обсуждение полученных знаний и впечатлений. | 1 | Май 2025 г. |

Примечания:

1. Занятия проводятся с использованием различных методов: беседы, игры, просмотр видеоматериалов, экскурсии.

2. Важно вовлекать родителей в процесс патриотического воспитания, организуя совместные мероприятия, выставки, экскурсии.

3. Итоговое мероприятие приурочено к Дню Победы, где дети смогут представить свои работы и продемонстрировать знания, полученные в ходе проекта.

**Конспект занятия для детей 6-7 лет**

**Тема: Символы Победы**

Возрастная группа: Старшая группа (6-7 лет)  
Количество детей: 20человек  
Цель: Объяснить детям значение символов Победы (георгиевская ленточка, орден Победы).

Задачи:

1. Дидактическая: формировать представления о символах Победы и их значении для истории России.

2. Развивающая: развивать внимание, память и умение работать в группе через обсуждения и творческие задания.

3. Воспитательная: Воспитывать уважение к истории своей страны и патриотические чувства.

Предварительная работа:

Обсуждение с детьми, что они знают о символах Победы.

Подготовка материалов: картинки, символы, игрушечные модели ордена, ленточки.

Место проведения: Групповая комната детского сада.

Оборудование, дидактические и игровые материалы: картинки и фотографии символов Победы (георгиевская ленточка, орден Победы), мультимедийный проектор для показа видеоматериала, игрушечные модели орденов, георгиевские ленточки; цветная бумага и фломастеры для рисования.

План совместной деятельности:

1. Вводная беседа о символах Победы

2. Просмотр видеоматериала о символах

3. Обсуждение увиденного

4. Обсуждение работы и выводы

Ход совместной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организационный, мотивационно-ориентировочный | Приветствовать детей, объяснить тему занятия, задать вопросы: «Что вы знаете о символах Победы?» | Слушают, отвечают на вопросы, делятся своими знаниями. |
| Основной | - Рассказать о символах Победы, используя картинки и фотографии. - Показать видеоматериал о символах. - Обсуждение: «Что символизирует георгиевская ленточка?» | Слушают и смотрят, задают вопросы, обсуждают. |
| Заключительный, рефлексивно-оценочный | Собрать работы детей, обсуждать, что они узнали. - Подвести итоги занятия, рассказать о значении символов. | Делятся своими впечатлениями и знаниями. |

1. Организационная часть.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о символах Победы. Это очень важная тема. Кто может рассказать, что вы знаете о символах, которые ассоциируются с победой?»

(Дети поднимают руки и делятся знаниями.)

Вопросы для вовлечения детей в обсуждение:

Как вы думаете, почему символы Победы важны для нашей страны?

Кто из вас видел Георгиевскую ленточку? Где вы её видели?

Что для вас значит символ Победы? Есть ли у вас какие-то истории, связанные с ним?

2. Основная часть:

Воспитатель:  Символы Победы очень значимы для нашей страны. Посмотрите на эту георгиевскую ленточку. Она символизирует нашу победу и память о героях. (Показывает ленточку.)

Рассказ воспитателя о Георгиевской ленточке. Георгиевская ленточка имеет черно-оранжевые цвета. Эти цвета не просто красивые — они символизируют храбрость и мужество. Чёрный цвет олицетворяет горечь утрат и память о тех, кто не вернулся с войны. Оранжевый цвет – это цвет победы и славы, он напоминает нам о свете, который победил тьму.

История Георгиевской ленточки начинается ещё в XVIII веке, когда она стала знаком отличия за военные заслуги. Она была присуждена тем, кто проявил великие подвиги на поле боя. Позже, во время Великой Отечественной войны, ленточка вновь вернулась как символ мужества и стойкости советских солдат.

Каждый год 9 мая, в День Победы, мы видим, как люди надевают Георгиевскую ленточку, чтобы почтить память всех тех, кто сражался за нашу свободу. Для многих это не просто кусочек ткани, а символ уважения к героям, которые защищали нашу страну.

Когда вы видите Георгиевскую ленточку, подумайте о том, что она напоминает нам о том, как важно помнить о нашем прошлом и ценить мир, в котором мы живём. Мы можем проявить свою любовь к Родине, бережно относясь к её истории и уважая тех, кто воевал за нас.

Теперь, когда вы знаете о значении Георгиевской ленточки, можете рассказать своим друзьям, почему это такая важная часть нашей культуры. Давайте всегда помнить о героях, благодаря которым мы можем жить в мире и радоваться каждому дню!

Воспитатель: Итак, ребята, Георгиевская ленточка – это не просто украшение, а символ памяти и уважения. Когда вы увидите её, знайте, что это знак нашего единства и любви к Родине. А теперь, может быть, кто-то из вас хочет поделиться своими мыслями о Георгиевской ленточке или рассказать, где вы её видели?

Воспитатель: А это орден Победы. Он вручается за героизм и мужество на поле боя. (Показывает игрушечную модель или картинку с орденом.)

Воспитатель: Сегодня я хочу рассказать вам об одном очень важном символе нашей истории — Ордене Победы. Этот орден является знаком высшей награды, и его получают только те, кто проявил исключительное мужество и героизм во время Великой Отечественной войны.

Орден Победы был учреждён 8 ноября 1943 года, и он стал символом победы над фашизмом. Он стал наградой, которую вручали за особые заслуги в борьбе за свободу нашей страны. Лишь немногие люди стали обладателями этого ордена, и его получают только самые храбрые из храбрых.

Орден Победы имеет уникальный дизайн. Он выполнен в виде звезды с пятью лучами, каждый из которых символизирует важнейшие качества: мужество, стойкость, самоотверженность, уважение и память. В центре звезды изображён символ, который напоминает нам о том, как много сделали наши солдаты для достижения победы.

Каждый раз, когда мы видим Орден Победы, мы должны помнить о тех, кто сражался на фронте, кто оставлял свои семьи, чтобы защищать нашу Родину. Эти люди не думали о наградах, они просто хотели, чтобы мы могли жить в мире и радоваться жизни.

Важно помнить, что Орден Победы – это не просто награда, а символ нашей общей истории, нашей силы и единства. Каждый из нас может быть патриотом своей страны, уважая её героев и храня память о них.

Теперь, когда вы знаете о значении Ордена Победы, мне бы хотелось услышать ваши мысли. Может быть, кто-то из вас знает о героях, которые получили эту награду, или хотел бы поделиться, как вы отмечаете День Победы?

Воспитатель: Запомните, ребята, Орден Победы — это не просто знак, это символ тех, кто сражался за нашу свободу. Давайте всегда помнить о тех, кто подарил нам мир и возможность жить в безопасности.

Воспитатель: Теперь мы посмотрим видеоматериал о символах Победы. Обратите внимание на их значение! (Показывает видеоматериал.)

После просмотра:Что вам понравилось в этом видео? Что вы узнали о символах? (Дети обсуждают.)

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Сегодня мы узнали, как важно помнить о символах нашей Победы. Они напоминают нам о том, что мы должны гордиться нашей страной и её защитниками!

Последующая образовательная работа:

1. Проводить занятия на темы патриотического воспитания, знакомить с историей России и её символами.

2. Чтение книг о символах и обсуждение их значения.









**Конспект занятия для детей 6-7 лет**

**Тема: Знакомство с Великой Отечественной войной.**

Возрастная группа: Старшая группа (6-7 лет).

Количество детей: 15 человек.

Цель: ознакомить детей с основными событиями и значением Великой Отечественной войны для нашей страны.

Задачи:

1. Дидактическая: формировать представление детей о войне, её причинах и последствиях, знакомить с героическими страницами истории.

2. Развивающая: развивать мышление, память, внимание, речевые навыки через беседу, игру и творческие задания.

3. Воспитательная: воспитывать патриотизм и уважение к памяти тех, кто защищал Родину.

Предварительная работа: обсуждение с детьми о том, что они уже знают о войне, какие у них есть вопросы.

Подготовка материалов: книги, картинки, мультфильмы, фотографии, игрушечные модели военной техники.

Место проведения: Групповая комната детского сада.

Оборудование, дидактические и игровые материалы: картинки и фотографии, связанные с Великой Отечественной войной, книги о войне, мультимедийный проектор для показа видеоматериала.

План совместной деятельности:

1. Вводная беседа о войне.

2. Просмотр видеоматериала на тему войны.

3. Обсуждение увиденного.

Ход совместной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организационный, мотивационно-ориентировочный | Приветствовать детей, объяснить тему занятия, задать вопросы: «Что вы знаете о войне?» | Слушают, отвечают на вопросы, делятся своими знаниями. |
| Основной | Рассказать о войне, используя картинки и фотографии. Показать мультфильм о войне. Обсуждение: «Кто ваши герои?» | Слушают и смотрят, задают вопросы, обсуждают. |
| Заключительный, рефлексивно-оценочный | подвести итоги занятия, рассказать о важности памяти о героях. | Делятся своими впечатлениями и знаниями. |

Ход совместной деятельности:

1. Организационная часть:

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о Великой Отечественной войне. Это очень важная тема, и я хочу узнать, что вы об этом знаете. Кто может рассказать, что он слышал о войне?

(Дети поднимают руки и делятся знаниями).

Воспитатель: Отлично! Я вижу, что у вас есть много интересных мыслей и знаний. Давайте обсудим, что именно вы знаете. Кто хочет начать?

(Дети по очереди рассказывают свои истории, делятся информацией. Воспитатель слушает и поощряет.)

Воспитатель: Очень интересно! Например, кто может рассказать, когда началась Великая Отечественная война и с чем она была связана?

(Дети могут поднять руки и отвечать.)

Воспитатель: Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года, когда началась война с фашистской Германией. А кто может рассказать, как наши солдаты защищали страну? Что вам известно о битвах или событиях, которые произошли во время войны?

(Дети продолжают делиться своими знаниями. Воспитатель направляет обсуждение.)

Воспитатель: А теперь давайте поговорим о том, какие символы и награды были связаны с этой войной. Кто может назвать какие-либо награды или знаки отличия, которые получили солдаты за свои подвиги?

(Дети могут говорить о Георгиевской ленте, Ордене Победы и других символах.)

Воспитатель: Как вы думаете, какие чувства и эмоции могли испытывать солдаты во время войны? Каково было быть на фронте?

(Дети отвечают, делятся своим мнением о страхе, гордости, дружбе и т.д.)

Воспитатель: Да, ребята, это действительно непростое время. Многие проявляли невероятное мужество и отвагу, и благодаря им у нас сейчас есть мирное небо над головой. Давайте вспомним о тех, кто не вернулся с войны. Как мы можем почтить их память?

Воспитатель: Как вы видите, тема Великой Отечественной войны очень многогранная и важная. Она учит нас ценить мир, в котором мы живем, и помнить о тех, кто сражался за него. Я благодарю вас за то, что вы делились своими мыслями и знаниями.

2. Основная часть:

Воспитатель:  Великая Отечественная война – это борьба за нашу Родину! Посмотрите на эти картинки. Здесь вы видите солдат, которые сражались, чтобы защитить нас.» (Показывает фотографии и картинки.)

Воспитатель: Теперь мы посмотрим мультфильм о войне. Обратите внимание на героев! (Показывает мультфильм.)

Мультфильм: «Солдатская лампа» (1984 г.)

Взгляд на память о войне глазами октябрёнка, готовящегося к празднованию 9-го мая. В школу ему предстоит принести что-то памятное с войны, в которой участвовал его дед. Для этого герой отправляется к бабушке, от которой получает интересный рассказ и памятный сувенир о погибшем родственнике.

Обсуждение осле просмотра: Что вам понравилось в этом мультфильме? Кто ваши любимые герои и почему? (Дети обсуждают.)

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Сегодня мы узнали, как важно помнить о тех, кто защищал нашу страну. Мы должны гордиться ними!

Последующая образовательная работа:

1. Проводить занятия на темы патриотического воспитания, знакомить с историей России.

2. Организация выставки детских работ «Мои герои войны».

3. Чтение книг о войне и обсуждение значимости патриотизма.









**Конспект занятия для детей 6-7 лет**

**Тема: Рисование: «Символы Победы»**

Возрастная группа: Старшая группа (6-7 лет).

Количество детей: 15 человек.

Цель: Развивать творческие способности детей через рисование символов Победы.

Задачи:

1. Дидактическая: формировать представление о символах Победы и их значении.

2. Развивающая: развивать творческое мышление, мелкую моторику и художественные навыки через рисование.

3. Воспитательная: воспитывать патриотические чувства и уважение к истории своей страны.

Предварительная работа: обсуждение с детьми, что они знают о символах Победы.

Подготовка материалов: изображения символов Победы, примеры рисунков.

Место проведения: Групповая комната детского сада.

Оборудование, дидактические и игровые материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, краски, картинки символов Победы (георгиевская ленточка, орден Победы), примеры рисунков.

План совместной деятельности:

1. Вводная беседа о символах Победы.

2. Демонстрация примеров рисования символов.

3. Творческое задание: рисование символов Победы.

4. Обсуждение работ и выводы

Ход совместной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организационный, мотивационно-ориентировочный | Приветствовать детей, объяснить тему занятия, задать вопросы: «Что вы знаете о символах Победы?» | Слушают, отвечают на вопросы, делятся своими знаниями. |
| Основной | Рассказать о символах Победы, показывая картинки. Показать примеры рисования символов. Обсуждение: «Как вы можете изобразить символы Победы?» | Слушают и смотрят, задают вопросы, обсуждают. |
|  | Предложить детям нарисовать символы Победы на бумаге. Помогать и направлять в процессе рисования. | Рисуют свои символы, улыбаются, обсуждают свои идеи с друзьями. |
| Заключительный, рефлексивно-оценочный | Собирать работы детей, обсуждать, что они узнали. Подвести итоги занятия, рассказать о значении символов. | Делятся своими впечатлениями о процессе рисования. |

Ход совместной деятельности:

1. Организационная част.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем рисовать символы Победы. Это очень важно, чтобы помнить о тех, кто защищал нашу страну. Кто может сказать, какие символы Победы они знают?»

(Дети поднимают руки и делятся знаниями.)

Воспитатель: «Отлично, молодцы! Мы слышим о таких символах, как Георгиевская ленточка, Красная звезда и, конечно же, цветы — особенно гвоздики, которые мы приносим к памятникам. Каждый из этих символов несет в себе память о мужестве и героизме наших предков.

Игра «Угадай символ»

Воспитатель: Я буду называть символ, а вы должны будете его изобразить с помощью жестов или мимики. А затем мы попробуем его нарисовать! Начнем?

Георгиевская ленточка

Воспитатель: Первый символ — Георгиевская ленточка. Как вы ее изобразите? (Дети показывают, как лента развевается на ветру.)

Красная звезда

Воспитатель: Следующий символ — Красная звезда. Как она выглядит? (Дети изображают звезду, поднимая руки.)

Гвоздика

Воспитатель: Теперь давайте покажем цветок — гвоздику!

(Дети изображают цветок, указывая на него.)

Воспитатель: Отлично, ребята! Теперь, когда мы освежили в памяти символы Победы, давайте перейдем к рисованию.

2. Основная часть:

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на эти картинки! Это георгиевская ленточка — она символизирует нашу победу. А это — орден Победы, который вручается за героизм. Эти символы очень важны и напоминают нам о мужестве наших защитников. (Воспитатель показывает изображения, объясняя их значение простыми словами).

Воспитатель: Теперь посмотрим на примеры рисунков, где изображены символы Победы. Вот, посмотрите, как художники изобразили эти символы. Вы можете нарисовать их так, как вы их видите, или как вы их представляете! (Показывает примеры рисунков.) Что вы заметили? Какие цвета использованы?

Воспитатель: Теперь, когда мы вдохновились примерами, у каждого из вас есть возможность нарисовать свой символ Победы! Выберите тот символ, который вам нравится больше всего: это может быть георгиевская ленточка, орден Победы или что-то другое, что вы считаете важным. Используйте любые цвета и материалы — фломастеры, карандаши, краски. Главное — это ваше желание и фантазия!

Организация рисования

Воспитатель: Давайте подготовим наши рабочие места. Убедитесь, что у вас есть всё, что нужно: бумага, карандаши, фломастеры. Если кому-то что-то нужно, просто поднимите руку, и я вам помогу. Теперь выберите, что вы хотите нарисовать. Не торопитесь, помните, что важна не только скорость, но и качество вашей работы!

(Дети начинают рисовать, воспитатель ходит по классу, наблюдая и помогая.)

Рекомендации по рисованию

Воспитатель: Если вы не знаете, с чего начать, я могу вам помочь! Например, сначала можно нарисовать контур символа, а потом раскрасить его. Также вы можете добавить фон или другие детали, которые ассоциируются у вас с победой. Размышляйте о том, что вы хотите сказать через свой рисунок!

(Воспитатель подходит к одному из детей.)

Воспитатель: Как у тебя идет работа? Ты нарисовал георгиевскую ленточку? Отличная идея! Помни, что лента должна быть яркой. Какие цвета ты выберешь?

(Затем воспитатель переходит к другой группе детей.

Воспитатель: Смотрите, как здорово у вас получается!

Воспитатель продолжает поддерживать детей, подсказывая и вдохновляя их на творчество.

Завершение рисования

Воспитатель: Давайте вместе покрасим наш праздник цветами творчества! У вас еще несколько минут, чтобы закончить ваши работы. Постарайтесь сделать их красивыми и выразительными! Когда вы закончите, поднимите руки, и мы все посмотрим на ваши рисунки вместе!

Когда дети завершают свои рисунки, воспитатель организует презентацию.

Воспитатель: «Какие замечательные работы у нас получились! Давайте посмотрим на ваши рисунки и расскажем друг другу, что они для нас значат. (Дети представляют свои работы)

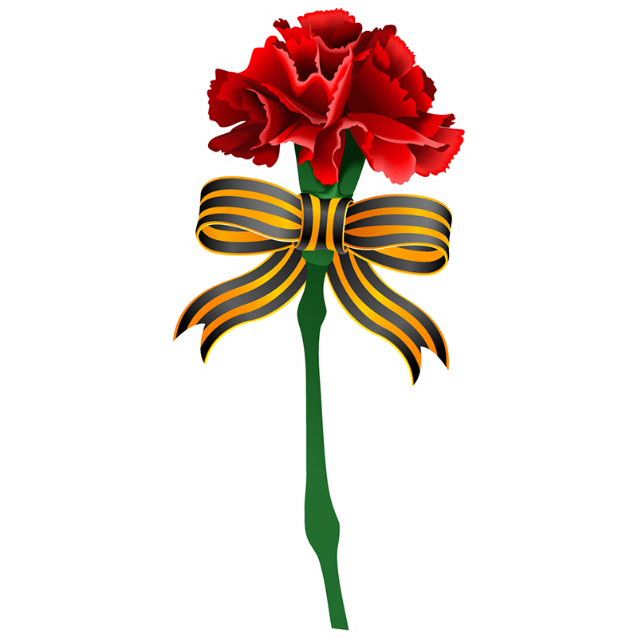
Воспитатель: Сегодня мы узнали, как важно помнить о символах нашей Победы и каким образом мы можем их выразить через искусство!

Последующая образовательная работа:

1. Проводить занятия на темы патриотического воспитания, знакомить с историей России и её символами.

2. Организация выставки детских работ «Символы Победы».

3. Чтение книг о символах и обсуждение их значения, их изображение в творческих работах.

**Список книг для чтения о Великой Отечественной войне для детей дошкольного возраста**

Абидов Я. «Мать – Земля»

Алексеев С. «Орлович-воронович», Благинина Е. «Шинель»

Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне»

Алексеев С. П. «Брестская крепость»

Артюхова Н. «Светлана»

Баруздин С. «Рассказы о войне»

Баруздин С. «Шел по улице солдат»

Бражнин У. «Шинель»

Воронкова Л. «Девочка из города»

Высотская О. «Мой брат уехал на границу»

Высоцкий В. «Братские могилы»

Гайдар А. «Война и дети»

Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»

Георгиевская С. «Галина мама»

Голявкин В. «Рисунок на асфальте»

Длуголенский Я. «Что могут солдаты»

Драгунский В. «Арбузный переулок»

Зотов Б. «Судьба командарма Миронова»

Исаковский М. «Навек запомни»

Кассиль Л. «Главное войско»

Кассиль Л. «Дорогие мои мальчишки», «Огнеопасный груз», «Твои защитники»

Кассиль Л. «Памятник солдату», «Твои защитники»

Кассиль Л. «Улица младшего сына»

Катаев В. «Сын полка»

Ким С. и Дерюгин Ю. «На красной площади парад»

Крупина В. «Отцовское поле»

Лавренев Б. «Большое сердце»

Маркуша А. «Я — солдат, и ты — солдат»

Митяев А. «Дедушкин орден»

Митяев А. «Почему Армия родная», «Таежный подарок»

Михалков С. «День Победы»

Орлов В. «Брат мой в Армию идет»

Осеева В. А. «Васёк Трубачёв и его товарищи»

Паустовский К. «Похождения жука-носорога»

Симонов К. «Рассказы о войне»

Симонов К. «Сын артиллериста»

Соболев Л. «Батальон четверых»

Соколовский А. «Валерий Волков»

Суворина Е. «Витя Коробков»

Трутнева Т. «Победой кончилась война»

Туричин И. «Крайний случай»

Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова»

Яковлев Ю. «Как Серёжа на войну ходил»

**Положение о проекте «Семейные истории»**

1. Цель проекта: Создание альбома «Семейные истории», в котором родители смогут делиться воспоминаниями о своих близких, участвовавших в Великой Отечественной войне, совместно с детьми создавать страницы альбома на основе этих историй.

Проект направлен на сохранение исторической памяти, укрепление семейных традиций и развитие межпоколенческого общения.

2. Задачи проекта:

1. Сбор воспоминаний и историй о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

2. Создание и оформление страниц альбома на основе собранной информации.

3. Проведение мастер-классов и встреч для родителей и детей по созданию альбома.

4. Организация выставки или презентации готового альбома для широкой аудитории.

Вовлечение детей в процесс изучения истории своей семьи и страны.

3. Условия реализации проекта:

Участие в проекте открыто для всех желающих семей.

Необходимо наличие хотя бы одного родителя и ребенка для совместной работы.

Предоставление материалов для альбома (фотографии, документы, письма и др.) по согласованию с участниками.

4. Оформление альбома:

Альбом должен состоять из страниц, оформленных историями и фотографиями, связанными с близкими, участвовавшими в войне.

Каждая страница может содержать текстовые воспоминания, фотографии, рисунки детей и другие творческие элементы.

Участники могут использовать различные материалы: бумагу, картон, наклейки, цветные ручки и т.д.

Оформление страниц может быть выполнено в едином стиле или отражать индивидуальность каждой семьи.

5. Результат проекта:

1. Создание итогового альбома «Семейные истории», который будет содержать воспоминания и истории нескольких семей.

2. Организация выставки, где будут представлены страницы альбома и истории его создания, что позволит познакомить общественность с памятью о Великой Отечественной войне.

3. Формирование навыков работы с историческими материалами и развитие творческого потенциала участников.

4. Укрепление связи между поколениями через обсуждение и сохранение семейных историй.

Проект «Семейные истории» станет важным шагом в сохранении памяти о Великой Отечественной войне и поможет детям и родителям лучше понять и ценить свою историю.

**Конспект итогового мероприятия для родителей с детьми старшего дошкольного возраста «Мы помним, мы гордимся!» в**

**честь 80-летия Великой Победы**

**Цель мероприятия**: воспитание чувства патриотизма у детей и родителей, формирование уважения к истории своей страны и ее героям через совместные действия и творчество.

**Задачи:**

1. Познакомить детей и родителей с историей Великой Отечественной войны.

2. Воспитывать уважение к подвигу солдат и тружеников тыла.

3. Формировать представление о значении Победы для нашей страны.

4. Способствовать развитию творческих способностей детей через создание поделок и рисунков.

**Предварительная работа:**

Проведение бесед с детьми о Великой Отечественной войне, о героях и символах Победы.

Организация выставки рисунков и поделок, выполненных детьми и родителями.

Подготовка музыкального сопровождения и видеоряда, посвященного Великой Победе.

Ознакомление родителей с книгами о Великой Отечественной войне и совместное чтение.

**Материалы и оборудование**: работы детей (рисунки, поделки); книги о Великой Отечественной войне для выставки; музыкальное оборудование (колонки, микрофон); проектор и экран для видеоряда; материалы для творчества (бумага, краски, клей, ножницы).

**Предполагаемый результат:**

1. У детей и родителей сформируется осознанное понимание значимости Дня Победы.

2. Повышение интереса к истории своей страны через творчество.

3. Укрепление семейных связей через совместное участие в мероприятии.

**Этапы мероприятия:**

**1. Организационный этап.**

Встреча родителей и детей, создание атмосферы праздника.

Приветственное слово ведущего, рассказ о цели и значении мероприятия.

**2. Основной этап.**

Видеоряд: показ короткого документального фильма о Великой Отечественной войне.

Музыкальная часть: исполнение детскими хором военных песен (например, «День Победы»).

Выставка: представление работ детей и родителей, обсуждение каждого экспоната.

Чтение стихов: выступление детей с патриотическими стихотворениями.

Интерактив: викторина для детей и родителей на тему Великой Отечественной войны.

**3. Заключительный этап.**

Обсуждение итогов мероприятия, обмен впечатлениями.

Подведение итогов выставки и вручение наград (грамот, дипломов) участникам.

Завершение мероприятия общим хором с исполнением песни о Победе.

Музыка и видеоряд.

Подбор музыкальных произведений, связанных с темой войны и Победы.

Видеоряд должен включать архивные фото и видео, символизирующие героизм и стойкость народа.

Выставка рисунков и поделок.

Работы детей должны отражать их представления о войне, героях и мире.

Представление родителями своих страниц в альбоме «Семейные истории».

Выставка книг.

Презентация книг о Великой Отечественной войне.

**Ход мероприятия**

**1. Организационный этап.**

Организационный этап мероприятия задает тон всему мероприятию, создавая атмосферу уважения и гордости за подвиги предков, готовит участников к активному участию в предстоящих событиях.

Встреча родителей и детей, создание атмосферы праздника.

Приветственное слово ведущего, рассказ о цели и значении мероприятия.

1. Встреча родителей и детей

Место проведения: музыкальный зал, оформлен в патриотическом стиле (флаги, символы Победы, фотографии героев войны).

Подготовка пространства: на столах размещены выставленные работы детей (рисунки и поделки), подготовлены места для родителей и детей. Вход украшен баннерами с надписями, посвященными Дню Победы.

2. Создание атмосферы праздника

Музыка: На фоне играет музыка с патриотическими мелодиями (например, «День Победы»). Это создаст торжественное настроение и подготовит участников к мероприятию.

Атмосфера: Ведущие (воспитатели) встречают гостей у входа, приветствуют их с улыбкой, предлагают взять буклет с программой мероприятия, который также включает краткую информацию о Великой Победе.

3. Приветственное слово ведущего

Ведущий: Дорогие родители, уважаемые дети! Сегодня мы собрались здесь, чтобы вместе отметить важное событие –80-летие Великой Победы, вспомнить подвиги наших предков и понять, насколько важна эта дата для нашей страны. Мы вместе создадим атмосферу праздника и уважения к тем, кто защитил нашу Родину!

Ведущий: Наша основная цель сегодня – воспитать в наших детях чувство гордости за свою страну. Мы хотим, чтобы каждый из вас почувствовал, как важно помнить историю и чтить память тех, кто отстоял нашу свободу. Это важно не только для нас, но и для будущих поколений.

Ведущий: Великая Победа – символ мужества, стойкости и единства нашего народа. Мы, взрослые, обязаны передать детям эту память, чтобы они знали, насколько ценна мирная жизнь, которую мы имеем сегодня благодаря усилиям многих людей. Каждая работа, которую вы увидите на выставке, каждое стихотворение, которое будет прочитано, – это наше общее уважение к героизму наших предков.

Ведущий: Сегодня вас ждут интересные выступления, викторины, выставка детских работ и, конечно, возможность узнать больше о героях нашей страны. Давайте вместе сделаем это мероприятие незабываемым!

Ведущий: А сейчас мы начинаем с просмотра видеоряда, который расскажет о подвиге наших предков. После просмотра мы перейдем к музыкальной части и выставке работ наших талантливых детей.

**2. Основной этап.**

Основной этап мероприятия насыщен разнообразными активностями, которые создают атмосферу гордости, уважения и единства, вовлекая как детей, так и родителей в процессы обучения и творчества

1. Видеоряд: показ короткого документального фильма о Великой Отечественной войне

Ведущий: Дорогие друзья! Мы начинаем наш основной этап мероприятия с показа короткого документального фильма, который расскажет о героизме людей, сражавшихся за нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Убедительно прошу вас сосредоточиться и уважительно отнестись к экрану. Это наша история!

Показ фильма.

Ведущий: Спасибо за ваше внимание! Мы видели, как мужество и отвага людей помогли нашей стране одержать победу. Давайте не забывать об их подвиге!

2. Музыкальная часть: исполнение детскими хором военных песен

Ведущий: Продолжаем наше мероприятие с музыкальным подарком! Наши талантливые дети подготовили для вас исполнение известных военных песен, которые мы все знаем и любим. Давайте поддержим их аплодисментами!

Дети: Выходят на сцену в ярких нарядах, улыбаются и, взявшись за руки, начинают исполнять песню.

Ведущий: Ак прекрасно исполнили наши дети! Давайте поблагодарим их бурными аплодисментами!»

3. Выставка: представление работ детей и родителей, обсуждение каждого экспоната

Ведущий: «А теперь мы переходим к нашей выставке! Здесь представлены работы, которые создали дети вместе с родителями. Каждая работа имеет свою историю и значение. Мы приглашаем вас подойти к выставке и ознакомиться с творениями наших талантливых участников!

Ведущий подходит к выставке и начинает представлять работы: «А теперь давайте вместе посмотрим на каждую работу и узнаем их историю! Начнем с этого рисунка…»

4. Чтение стихов: выступление детей с патриотическими стихотворениями

Ведущий: Дорогие друзья, наступает время для поэтических выступлений. Наши дети подготовили для вас патриотические стихотворения, которые рассказывают о мужестве и стойкости наших солдат. Давайте их послушаем!

Чтение стихов.

Дети: По очереди выходят на сцену и читают свои стихотворения. Некоторые из них могут говорить: «Я посвящаю это стихотворение всем, кто сражался за нашу страну!»

Ведущий: Как прекрасно и трогательно! Давайте еще раз поблагодарим наших юных чтецов за их выступления!

5. Музыкальная композиция.

Ведущий: Мы подготовили для вас небольшую музыкальную композицию, состоящую из произведений, связанных с темой войны и Победы. Это будет не только музыка, но и видеоряд с архивными фотографиями и видео, которые символизируют героизм и стойкость нашего народа.

Ведущий: Спасибо, что были с нами! Давайте всегда помнить тех, кто отдал свои жизни за нашу свободу

6. Представление родителями своих страниц в альбоме «Семейные истории»

Ведущий: Теперь мы предлагаем родителям представить свои страницы в альбоме «Семейные истории». Это своего рода документ, который сохраняет память о наших предках и их подвигах. Мы рады услышать ваши истории!

Родители: По очереди выходят, рассказывают о своих страницах, делятся семейными традициями и воспоминаниями о войне. «Эта история моего деда, который защитил нашу страну…»

7.Выставка книг

Ведущий: Также у нас есть интересные книги, посвященные Великой Отечественной войне. Мы приглашаем вас ознакомиться с этой выставкой. Чтение — это важный способ сохранить память о героях нашей страны.

8. Интерактив: викторина для детей и родителей на тему Великой Отечественной войны

Ведущий: А теперь мы предлагаем всем вам поучаствовать в викторине! Это будет интересное и увлекательное испытание для детей и родителей. Давайте проверим, насколько хорошо мы знаем историю нашей страны!

Проведение викторины:

Ведущий задает вопросы, например: «Какой день считается Днем Победы?», «Назовите главные сражения Великой Отечественной войны!» и т.д.

Дети и родители: Работают в командах, обсуждают ответы, кто-то поднимает руку, чтобы ответить на вопрос, другие советуются и помогают друг другу.

Ведущий: Какая дружная команда! У нас есть много правильных ответов! У всех вас отличные знания! Давайте отметим это небольшими призами!

Ведущий: Спасибо всем за активное участие в викторине! Мы увидели, как важно знать свою историю и учиться на примерах наших героев. Давайте подведем итоги нашего мероприятия!

**3. Заключительный этап.**

1. Обсуждение итогов мероприятия, обмен впечатлениями

Ведущий: Дорогие друзья! Мы подошли к завершающему этапу нашего мероприятия. Давайте обсудим, что мы узнали и почувствовали сегодня. Какие моменты вам запомнились больше всего?»

Дети делятся своими эмоциями.

Родители поддерживают детей и также делятся впечатлениями.

Ведущий: Как здорово, что мы смогли вместе вспомнить о нашей истории и показать, как важно помнить о подвиге наших предков. Спасибо всем за активное участие!

2. Подведение итогов выставки и вручение наград (грамот, дипломов) участникам

Ведущий: Теперь мы переходим к очень важному моменту — подведению итогов выставки детских работ. Каждая работа уникальна и наполнена смыслом, поэтому мы хотим отметить усилия всех участников!

Ведущий поочередно называет имена детей и родителей, чьи работы выделились:

Ведущий: «Папа и сын Ивановы за работу «Солдат и мир» — выходите, пожалуйста!»

Ведущий: «Поздравляем вас! Вы получили диплом за оригинальность идеи!» и т.п

Ведущий: Все работы были потрясающие, и каждый из вас — победитель! За ваше старание и творческий подход, мы вручим дипломы всем участникам выставки!

3. Завершение мероприятия общим хором с исполнением песни о Победе

Ведущий: В заключение нашего мероприятия мы приглашаем всех вас присоединиться к исполнению известной песни «День Победы». Давайте вместе вспомним о нашем прошлом и отдадим дань уважения всем, кто сражался за свободу!

Ведущий: Как прекрасно мы спели! Давайте сохраним этот момент в наших сердцах!

Заключительное слово ведущего.

Ведущий: Сегодня мы вместе провели время, полное значимости и уважения к нашей истории. Все вы показали, как важно помнить о наших героях и передавать эту память следующим поколениям. Спасибо всем за участие!

Ведущий: На этом наше мероприятие завершено. Мы надеемся, что вы унесете с собой частичку этого праздника в своих сердцах. С праздником вас, дорогие друзья!