

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа раннего развития» для детей 5-6 лет

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Составители:

Галкина О.Ш.,

учитель начальных классов

Новосибирск, 2024

# Пояснительная записка

Ранний детский возраст – это неповторимая пора в жизни любого индивидуума. Именно в этот отрезок времени закладывается тот относительно стабильный внутренний мир, который позволяет утверждать, что ребенок – это уже сформировавшаяся личность.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Школа раннего развития» для детей 5-6 лет** является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности. Уникальность данной программы заключается в ее всестороннем характере, дающем возможность не просто получить необходимые знания, развить умения и приобрести навыки, но и познакомить юное поколение с богатым наследием русской народной культуры. Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Концепция развития дополнительного образования детей;
4. Социальный заказ родителей дошкольников.

**Актуальность** данной программы. Данная программа разработана в соответствии с пожеланиями родителей, стремящихся к тому, чтобы их дети успешно социализировались, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, а также всесторонне развивались.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

**Отличительная особенность** настоящей программы:

- комплексность (обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих);

- преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их; программа предоставляет детям возможность по окончании годового обучения продолжить учёбу в объединении «Школа будущего первоклассника» для детей 6-ти лет);

- широкий спектр образовательных задач.

Данная программа обучения разработана и проверена многолетним опытом работы с детьми дошкольного возраста коллективом педагогов. При создании программы педагоги опирались на существующие типовые и инновационные разработки, адаптируя и модифицируя их.

Программа включает в себя разнообразные предметы, направленные на всестороннее развитие, обучение и воспитание детей. В основе образовательного процесса лежат педагогические подходы, ориентированные на личность ребенка, принципы сотрудничества и сотворчества, игровые методики, а также способы развития познавательной активности дошкольников. Важным условием успешности занятий является оптимальный темп, достигаемый за счет смены видов деятельности, чередования активных и пассивных форм обучения, динамичности и статики в двигательной активности.

В рамках образовательного процесса отводится время для групповых занятий (непринужденных бесед, совместных игр), направленных на сплочение группы и расширение коммуникативных навыков. Посещение занятий формирует положительную мотивацию к обучению и облегчает адаптацию к школе. Программа позволяет педагогам использовать новые методы и формы обучения, повышающие качество образования и стимулирующие интерес детей.

# Цель программы:

Обеспечение благоприятной психологической адаптации детей к школьной среде раннего развития достигается за счет внедрения инновационных подходов к организации учебного процесса, которые интегрируют образовательные, развивающие и воспитательные цели.

# Задачи:

Обучающие:

- формирование умения следовать инструкции педагога и правильно её выполнять;

- формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов;

- формирование умения обобщать, рассуждать и делать выводы;

- расширение словаря, знаний об окружающем мире;

- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- развитие сенсорных способностей;

- развитие внимания, наблюдательности, памяти;

- развитие крупной и мелкой моторики;

- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;

- развитие фонематического слуха;

- развитие воображения и фантазии;

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию;

- развитие образного и логического мышления;

- развитие мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;

- формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;

- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;

- формирование волевых качеств: выполнение установленных норм поведения, доведение начатого дела до конца;

- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

# Возраст детей

Программа рассчитана для детей в возрасте 5-6 лет.

# Сроки реализации

Продолжительность реализации программы – 6 месяцев обучения. Количество часов составляет 72 учебных часа за 6 месяцев.

# Формы и режим занятий

Занятия проводятся в очной форме 1 раз в неделю: 1 занятие - 25 минут с обязательным проведением физкультминутки. Максимальная дневная нагрузка для детей 5-6 лет 3 занятия в день.

В дополнительную общеразвивающую программу «Школа раннего развития» для детей 5-6 лет включены разделы программы разных видов и направлений деятельности, позволяющих решить проблему комплексного развития ребенка, а именно интеллектуального, эстетического, творческого и социального компонентов:

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»;

«Введение в математику»;

«Мир художественной культуры».

**Количество детей в группе** – не менее 25 человек.

Курс обучения включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия в группах начинаются с октября и заканчиваются в марте.

Основанием для приема детей является запись в Навигаторе, заявление от родителей и копии свидетельства о рождении ребёнка. Родители могут присутствовать на любом занятии с разрешения педагога.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебные предметы** | **Количество часов в**  **неделю** | **Количество часов в**  **год** |
| 1. | «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» | 1 | 24 |
| 2. | «Введение в математику» | 1 | 24 |
| 3. | «Мир художественной культуры» | 1 | 24 |

**Образовательная программа реализуется через следующие ключевые направления:**

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

***Цель раздела*** «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» – развить умение говорить и слушать. Привить интерес к собственной речи и речи окружающих. Обогатить словарный запас слов. Сформировать грамматический строй речи.

***Задачи обучения***:

* Развивать умения говорения, слушания.
* Совершенствовать ручную и артикуляционную моторику.
* Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь.
* Развить грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
* Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
* Развивать умение общения с взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.

**Раздел «Математика»**

***Цель раздела***«Введение в математику» - развитие познавательных процессов и мыслительных операций.

***Задачи обучения:***

* Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.
* Формировать мыслительные операции: сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
* Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
* Развивать речь, уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Увеличить объем внимания и памяти.
* Вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

**Раздел «Мир художественной культуры»**

Художественная культура обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания ребёнка.

***Цель раздела:*** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники как художественного способа конструирования и ручного труда.

***Задачи раздела:***

* Формировать умения следовать устным инструкциям;
* Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол;
* Обогащать словарный запас ребенка специальными терминами. 4. Развивать мелкую моторику и связную речь.
* Развивать внимание и наблюдательность, творческое воображение и фантазию.
* Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность.

# Ожидаемые результаты

Итогом реализации комплексной образовательной программы является учащийся, обладающий качествами, способностями, умениями и навыками готовности к обучению в школе.

При освоении программы у детей должны быть развиты:

* познавательная и интеллектуальная сфера: наличие общих и специальных знаний, умений по предметам;
* развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор детей, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, внимание, мелкая моторика руки, коммуникативные способности, в том числе: активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками;
* умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; способность к сопереживанию и сочувствию;
* сформирована мотивация к школьному обучению: желание идти в школу, готовность учиться и выполнять правила школьной жизни.

Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, промежуточная аттестация.

# Методическое обеспечение программы

Основными методами и приемами в обучении являются:

* беседа;
* рассказ;
* показ;
* речевые упражнения;
* физкультминутки;
* игровые методы;
* работа с наглядным и раздаточным материалом.

Стимулированием и мотивацией к обучению являются:

* похвала;
* поощрение;
* создание ситуации успеха.

**Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение**

1. Методическое:

* программное обеспечение;
* планы-конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий;
* библиотечка методической и детской литературы.

1. Дидактическое:

* наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции, муляжи);
* игрушки, настольно-печатные игры;
* рабочие тетради по предметам;
* разработка и изготовление раздаточного и демонстрационного материала;
* предметные и сюжетные картинки;
* карточки с буквами и цифрами;
* геометрический материал;
* счётный материал.

1. Материально-техническое:

* доски, маркеры;
* канцтовары: цветная и белая бумага, акварельная бумага, инструменты (ножницы, карандаши, краски).

Приложение №1

**Учебный план «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | всего | теория | практика | дата |
| 1 | Для чего нужны знания | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2 | Признаки осени. Огород. Овощи. Звук А | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3 | Сад. Фрукты. Звуки И, Й | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | Осенняя одежда. Звук О | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | Поздняя осень. Звук Ы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6 | Птицы дикой природы. Звук Э | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7 | Домашние птицы и животные Звуки Д, Т | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8 | Дикие животные. Звук Б | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 9 | Зима. Звук П | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10 | Зимняя одежда. Звуки В, Ф | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11 | Хвойные деревья. Звук Н | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12 | Посуда (кухонная). Звуки К, Г | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | Продукты питания. Звук Х | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 14 | Мебель. Звуки С, З | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | 23 февраля. День защитника  Отечества. Звук Ц | 1 | - | 1 |  |
| 16 | Весна. Приметы весны. Звуки Ш, Щ | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 17 | 8 Марта. Звук Ж | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Профессии. Звук Ч | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 19 | Город, деревня. Звук Л | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | Транспорт. Правила ПДД. Звук Р | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 21 | Космос. День космонавтики. Буквы Е, Ё | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22 | Человек. Гигиенические навыки. Буква Ю | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 23 | День Победы. Буква Я | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 24 | Промежуточная аттестация | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  |  | **24 часа** | | | |

**Предметно-тематическое содержание раздела программы**

1. **Развитие связной речи:**

* обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
* обучение пересказу текста по зрительной опоре;
* обучению составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

# Лексическая работа:

* обогащение словарного запаса детей;
* создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

# Развитие звуковой культуры речи:

* знакомство с органами артикуляции.

# Развитие фонематического слуха:

* выделение звука в начале, конце и середине слова.

# Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контору).

## К концу года обучения дети должны знать:

1. Понятие «предмет»;
2. Времена года;
3. Что такое слова противоположного значения;
4. Группы предметов: посуда, одежда, обувь, животные, насекомые и т.д.

## К концу года обучения дети должны уметь:

1. Наблюдать над лексическим значением слов (названия предметов, признаков, действий; слова с противоположным значением в речи; обогащение словарного запаса детей словами тематических групп;
2. Делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
3. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
4. Составлять словосочетания и предложения.
5. Отвечать на вопросы
6. Пересказывать текст по зрительной опоре;
7. Составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Приложение № 2

# Учебный план «Введение в Математику»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | Всего часов | теория | практика | дата |
| 1 | Число и цифра 1,2. Знаки + и - | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2 | Числа и цифры 1,2,3.  Соотнесение количества с цифрами | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3 | Числа и цифры 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов с  цифрой. Сложение числа | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | Число и цифра 5,6. Понятие  «длинный, «короче» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | Числа и цифры 3,4,5,6.  Знаки» больше», «меньше» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6 | Числа и цифры 4, 5,6. между числом, цифрой и количеством предметов | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7 | Числа и цифры 0, 4,5, 6. Установление равенства между группами предметов. Понятия «справа», «слева»,  «впереди», «сзади» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8 | Число и цифра 7.Знаки +, = | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 9 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10 | Числа и цифры 1-8.  Логическая задача. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11 | Сложение числа 8. Ориентировка в пространстве. Овал. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12 | Знаки «больше», «меньше».  Геометрические фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | Числа и цифры 1-9.  Высокий- низкий. Ориентировка во времени. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 14 | Число и цифра 10. Куб. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 16 | Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Работа со счётными палочками. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 17 | Решение примеров на + и - | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 19 | Решение задач на + и -. Установление соответствия  между числом и цифрой. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | Математические загадки.  Сложение числа 10. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 21 | Решение задач. Логические задачи. Геометрические  фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22 | Промежуточная аттестация | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 23 | Порядковый счёт. Сложение  числа 10 из двух меньших. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 24 | Решение задач, примеров. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Всего часов | 24 | | | |

**Предметно-тематическое содержание:**

* 1. **Сравнение предметов и групп предметов:** формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.
  2. **Числа 1-10:** Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавление единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел. Знакомство с цифрами 1-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.
  3. **Величина:** формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.
  4. **Пространственно – временные представления**: формирование пространственных представлений : на - над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.) Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма .

## К концу года обучения дети должны знать:

* счёт от 1 до 10;
* геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, овал;
* понятия «вверху, внизу»;
* понятия «внутри, снаружи»;
* понятия «впереди, сзади, между»;
* понятие «числовой ряд».

## К концу года обучения дети должны уметь:

* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
* продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
* в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
* считать в пределах 10 в прямом порядке;
* соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов;
* изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
* правильно устанавливать пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
* узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Приложение№3

**Учебный план «Мир художественной культуры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА ЗАНЯТИЯ | Всего часов | теория | практика | дата |
| 1 | Коврик (рисование) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2 | Листья (оригами) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3 | Корзинка (констр. из бумаги) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | Тарелка с яблоками (нетрад.  техника рисования) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5 | Колоски пщеницы  (аппликация) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6 | Пальто (оригами) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7 | Поздняя осень(нетрад.  техника рисования) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8 | Курица с цыплятами  (конструирование из бумаги) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 9 | Весёлый ёжик (нетрадиц.  техника рисования) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10 | Снегурочка в красивой  шубке (аппликация) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11 | Ёлочка (оригами) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12 | Тарелочка (по мотивам  гжельской росписи) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 13 | Яичница (аппликация) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 14 | Моя семья (нетрадиц.  Техника рисования) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | Открытка для папы  (аппликация, рисование) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 16 | Весенний пейзаж  (аппликация) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 17 | Открытка для мамы (конструирование из  бросового материала) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Дорожные знаки (рисование) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 19 | Ракета (конструирование) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | Физкультурники  (конструирование из геометр. фигур) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 21 | Открытка День Победы  (аппликация) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22 | Гусеница (конструирование) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 23 | Промежуточная аттестация | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 24 | Аквариум (нетрад. техника  рисования) | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Всего часов | 36 | | | |

**Предметно-тематическое содержание**

1. **Конструирование (бумага):**

* теоретическая часть;
* ознакомление со свойствами бумаги;
* основные методы работы с картоном;
* основные методы работы с бумагой;
* изготовление изделий.

1. **Конструирование (аппликация, оригами):**

* знакомство с аппликацией, оригами;
* изготовление изделий.

1. **Рисование:**

* знакомство с нетрадиционной техникой рисования;
* роспись.

## Учащиеся к концу года должны знать:

* материалы и инструменты, которыми можно конструировать, материалы (фигуры), бумага, цветной картон, клей, ножницы);
* различные приемы работы с бумагой;
* основные геометрические понятия.

## Дети должны уметь:

* правильно пользоваться инструментами;
* самостоятельно выполнять поставленную задачу;
* добиваться, чтобы изделие выглядело эстетично и привлекательно.

**Учебная литература, используемая в воспитательно - образовательном процессе:**

**Официальные документы**

Закон «Об образовании» Российской Федерации

**Развитие детей раннего возраста**

В.А. Егупова «Познаю мир» I и II части. –Москва: Эксмо, 2019. – 56 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.

– М.: Мозаика- Синтез, 2010

Гербова В.В. Учусь говорить. - М.: Просвещение, 1999 <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech/5-let>

**Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.

-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Наглядно-дидактические пособия. Плакаты большого формата

Цвет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры.

-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Образовательная область «Конструирование»**

Петрова М. И. «Волшебные полоски» СПб «Детство – пресс», 2005г.

И.М. Петрова «Объёмная аппликация»

Черенкова Е. «Оригами для малышей» Рипол Классик, 2010г.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Куцакова. Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. Издательство Мозайка- синтез. Москва, 2010 г.

<https://7gy.ru/detskoe-tvorchestvo/cvetnaya-bumaga/1526-lyagushka-s-zontikom-iz-tsvetnoj-bumagi.html> «Лягушка с зонтиком» из цветной бумаги.