**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.**

Автор: Е.Ю. Кривова

**Аннотация статьи.** Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике.В статье рассматриваются активные формы работ детей с нарушениями зрения на уроках математики.

**Ключевые слова.** математика, слепой, слабовидящий, формулы.

В общем объеме знаний, умений и навыков, получаемых учащимися в средней школе, важное место принадлежит математике, которая широко применяется при изучении других предметов и в практической деятельности. Главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Нарушения зрения являются причиной целого ряда особенностей в психическом развитии детей, что отражается на освоении ими математики. Замедленное и своеобразное зрительное восприятие учебного материала затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на усвоение многих математических понятий, создает трудности при формировании и развитии пространственных представлений, точных чертежно-измерительных умений.

В курсе математики много различных формул. Некоторым ученикам тяжело усвоить правила или определения, а, выучив их, трудно применить при выполнении тех или иных заданий. Гораздо легче усваивается ход решения, если некоторые его моменты связаны с жизнью, этапы решения сравниваются с понятиями окружающего мира. В этом случае математическое умозаключение ассоциируется с представлениями реальной действительности либо происходит зрительная ассоциация.

На своих занятиях я наиболее часто использую:

1. Связь изучаемого с жизнью

• Задачи с профнаправленностью;

• Задачи на проценты;

• Геометрическая прогрессия в экономике;

• Количество поглощаемой пищи (калорий);

• Посчитай свои биоритмы;

• Физический материал ла уроках математики и др.

2. Зрительные ассоциации

При решении уравнений в 7 классе я использую следующий подход к решению уравнений.

При переносе из одной части уравнения в другую ребята очень часто допускают ошибку, забывая менять знаки на противоположные. Я предлагаю им под знаком «=» подразумевать границу нашей страны. Чтобы поехать за границу нам обязательно нужно поменять российский паспорт на заграничный. И, решая уравнение, нужно внимательно определить, «едет» ли данное слагаемое за границу (нужно поменять знак на противоположный) или только поменяло место жительства в стране (оставляем с тем же знаком).

Решите урванение: 5,6x + 13,7 — х = - 3,2x — 0,3

5,6x - х + З,2x = - 1,9 — 13,7

7,8x = - 15,6

Х = -15,6 : 7,8

Х = - 2

3. Показ недостаточности имеющихся знаний

* Решение задач и упражнений на готовых чертежах.
* Таблицы развития вычислительных навыков.
* Разноуровневые задания.

4. Экскурсы в историю

Рефераты, сообщения на темы: «Из жизни замечательных людей», «Значения терминов» и др.

5. Использование сравнений

* Логические тесты: вставь пропущенное число, изобрази недостающую фигуру.
* Задания: «Найди лишний предмет», «Что лишнее?».
* Провоцирующие задачи обладают высоким развивающим потенциалом.

Пример:

Какое из чисел 205, 206. 207, 208, 209, 210 является простым?

Чаще всего называют числа 209 и 207. Все записанные числа являются составными.

6. Использование художественной литературы.

Загадки, пословицы, стихи о математических терминах или о великих математиках.

7. Привлечение занимательных приёмов, парадоксов

Интеллектуальные разминки, логические задания, ребусы, кроссворды и др.

8. Использование игровых ситуаций

* Дидактические игры: «Математическое лото», «Лучший счетчик» и др.
* Интеллектуальные игры: «Поле чудес», «Математический бой» и др.

9. Создание психологического климата

* Карточки-информаторы.
* Карточки с образцами решения.

В данной статье я описала не все виды активных форм обучения, применяемых на уроках математики. В процессе этой работы у слепых и слабовидящих детей повышается мотивация, желание улучшить прежние результаты. Она побуждает ученика развивать свои склонности и возможности, оказывает определяющее влияние на формирование личности и раскрытие ее творческого потенциала.

\

*Литература*

1. Алтухова Е.В. и др. Математика 5-11 кл. уроки учительского мастерства. — Волгоград. Учитель, 2009.

2. Альхова З.Н., Maкeeвa А.В. Внеклассная работа по математике - Саратов: Лицей, 2001.

3. Ремчукова И.Б. Иrpовые технологии на уроках, математика. - Boлгогpaд, 2008,

4. Степурика С.Е. Математика. 5-9 кл. Коррекционно—развивающие задания и упражнения. – Волгоград. Учитель, 2009