**Барковская Наталья Геннадьевна**

**старший воспитатель МБДОУ детский сад № 75, г.Ульяновск**

**ПРОЕКТ**

**по формированию основ финансовой грамотности   
у детей старшего дошкольного возраста  
«Школа юного финансиста»**

**Актуальность:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил новую модель развития современного образования. Данная модель должна быть направлена на создание для ребенка условий, позволяющих ему интересно проводить время в детском саду и развивать свою индивидуальность. Все мы понимаем, что система образования не может оставаться прежней. Поэтому педагогам необходимо развивать свои педагогические навыки, искать новые подходы к детям и создавать пространство для успешного развития каждого ребенка.

Актуальность проекта основывается на том, что постепенные изменения в обществе, формирование рыночных отношений, необходимость формирования массового сознания и, учитывая рыночный опыт многих развивающихся стран – все это делает необходимым совмещать образование с экономикой. Бережливость, организованность, хозяйственность и другие качества человека нужно воспитывать с детства. Поэтому процесс экономического воспитания дошкольников должен быть адресным и системным, во многом зависящим от психологической и педагогической подготовленности детей.

В современном мире человек любого возраста должен обладать высоким уровнем финансовой грамотности, чтобы добиться успеха в жизни. Следовательно, работу по повышению этого уровня необходимо начинать в дошкольных учреждениях. Это относительно новое направление в дошкольном образовании. Многие исследования, проведённые в последние годы, указывают на необходимость его внедрения с дошкольного возраста, когда дети получают свой первый опыт участия в экономических отношениях и знакомятся с миром экономической реальности.

Причин такой необходимости несколько:

• в дошкольном возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы для получения образования на протяжении всей жизни;

• количество детей, которые могут самостоятельно принимать финансовые решения (использование карманных денег, оплата сотовой связи, интернет и т.д.), быстро растет;

• это позволяет охватить максимальное количество дошкольников независимо от их социального и материального положения и, таким образом, заложить основу знаний и навыков для целого поколения.

Во многих странах повышать финансовую грамотность начинают в дошкольном возрасте. Сингапур считается самой развитой страной в этой сфере, там банковские карты выдаются детям с пятилетнего возраста. Можно открыть счет на имя ребенка, посетив отделение банка лично или онлайн. Эта услуга помогает создать экономическую компетентность и финансовую независимость дошкольников в этой стране.

Дети очень рано вовлекаются в экономическую жизнь семьи (смотрят рекламу, ходят с родителями в магазин). Однако нельзя полагаться на спонтанное освоение экономики жизни, поскольку дети, познавая эту сферу, сталкиваются с этическими понятиями, такими как бедность, богатство, кредиты, долги и т.д. Эти понятия имеют большое моральное значение, отражающее социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимовыручка и многое другое.

К дошкольному возрасту основы финансовой грамотности можно привить с помощью основных моральных представлений: о добре и зле, о том, что красиво и некрасиво, что хорошо, а что плохо. Основная задача – дать представление о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, затем деньгам. Для детей очень важен пример родителей. Они должны объяснить ребенку, что для того, чтобы купить то, что он хочет, нужно много работать и зарабатывать деньги. Детям необходимо учитывать потребности своей семьи, учиться жить по средствам и знать, что расходы должны быть меньше доходов.

К сожалению, повышению финансовой грамотности в дошкольных учреждениях в настоящее время уделяется недостаточное внимание, и работа в этом направлении ограничивается использованием аналогов банкнот и банковских карт в игровой деятельности.

По нашему мнению, чем раньше дети узнают о том, что значат деньги в жизни людей, тем быстрее у них появятся полезные финансовые привычки. Задача воспитателей детского сада – максимально доступно и занимательно преподнести детям основные финансовые концепции. Ведущей формой обучения в дошкольном возрасте является игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир.

Финансовая грамотность, как и любая другая, приобретается в течение длительного периода времени по принципу «от простого к сложному» в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Выработка полезных финансовых привычек с дошкольного возраста помогает детям избежать многих ошибок по мере их взросления и обретения финансовой независимости, а также закладывает основу для финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Новизна этого проекта заключается в разработке методических приемов воспитания финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. До сих пор в педагогической практике методы формирования финансовой грамотности использовались эпизодически. В рамках данного проекта планируется реализовать комплексный подход к решению этой задачи.

**Цель проекта**– расширить экономические горизонты дошкольников и дать представление об экономических качествах, таких как трудолюбие, бережливость и хозяйственность. Помочь понять, что лишь работая можно достичь финансовой независимости. Более того, работа – это не только средство достижения финансовых благ, но и творческий процесс, направленный на созидание, приносящий радость и удовлетворение.

З**адачи:**

* формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
* совершенствовать коммуникативные качества детей;
* содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
* развивать умения творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровой деятельности;
* формировать первичные экономические понятия;
* формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
* воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
* расширять круг представлений о мире, человеческих отношений.

**Срок реализации проекта:** сентябрь – май.

**Участники проекта:** дети старшей, подготовительной групп, воспитатели, родители.

**Принципы реализации проекта:**

* принцип наглядности;
* принцип доступности;
* принцип последовательности и систематизации;
* принцип целенаправленности;
* принцип новизны;
* принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

**Этапы проекта:**

*1этап – Организационный:*

* изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта;
* проведение мониторинга для определения уровня сформированности знаний и представлений об экономических понятиях и отношениях;
* информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту;
* подбор художественной литературы по выбранной теме;
* подбор необходимого оборудования и пособий для практического наполнения проекта;
* обогащение предметно-развивающей среды по теме.

*2 этап – Практический:* реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателей с детьми. Изготовление пособий, демонстрационного и раздаточного материала для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, подготовка презентаций, проведение бесед, экскурсий, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, решение проблемных ситуаций, и т.д. Обязательно привлечение родителей к участию в работе по повышению уровня финансовой грамотности детей.

*3 этап – Заключительный:* Подведение итогов реализации проекта в форме игровой деятельности: игра-квест «Что? Где? Почем?»

**Ожидаемые результаты**

* дети ценят и бережно относятся к окружающему предметному миру; уважают труд и трудолюбивых людей;
* осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «качество продукта – стоимость продукта»;
* правильно определяют черты хозяйственного человека: бережливость, расчётливость, трудолюбие, но в то же время великодушие, щедрость, благородство, честность, сочувствие, милосердие; умеют вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
* могут контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
* родители получат дополнительные знания по экономическому воспитанию детей и начинают помогать детям в освоении сферы личных финансов;
* воспитатели получат педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

**Перспективный план**

работы с детьми старшего дошкольного возраста, родителями, педагогами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами |
| сентябрь | **1.Беседа с детьми: «Какие у нас есть потребности?»**  (уточнить о том, что такое  потребности и желания; какие потребности у детей; чем отличаются потребности взрослых от желаний детей)  **2.Рассуждения «Что необходимо человеку для интересной, разнообразной и полноценной жизни?»** (свежий воздух, яркое и теплое солнце, разнообразная и полезная пища, одежда, жилище, знания, умения, общения, приятная музыка, орудия и инструменты, плодородная земля, животные, путешествия, транспорт, фотографии, картины, скульптуры, красивая посуда, родственники…)  **Цель:**  Познакомить детей с понятиями: *«потребности»*, *«товары»*,  *«услуги»*;  учить определять, от чего зависят потребности;  расширить знания основ безопасности жизни, экологические знания;  развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, учить детей сопоставлять свои желания со своими возможностями;  воспитывать бережливость, желание принимать участие в экономии бюджета семьи.  **3.Д/и «Мои первые сбережения».**  **Цель**:  учить детей ставить цель накопления, понимать реальность ее осуществления, умение компоновать монеты так, чтобы получить определённую сумму.  **Ход:**  ребятам раздаются разнообразные копилки, под каждой из которых написаны цифры, обозначающие номинал монет, которые нужно положить в копилку. Необходимо определить написанную сумму и набирать ее из тех монет, которые есть в запасе.  **4.Игра «Банан-лимон».**  **Цель:**  продолжать учить планировать свои желания.  **Материалы**: бумага, карандаши, ножницы.  **Суть игры:**  дать ребенку бумагу и предложить на разных ее сторонах нарисовать фрукты: банан и лимон. По окончании работы предложить вырезать для друга и банан и лимон. Увидев затруднение, необходимо объяснить, что невозможно вырезать фрукты, т.к. ребенок не спланировал место на бумаге так, чтоб можно было вырезать фрукты, не задев друг друга.  Так и с деньгами: их нужно планировать заранее. | **Анкетирование родителей** «Владеет ли мой ребенок финансовой грамотностью». | **Консультация**  по финансовой грамотности  для педагогов «Поговорим по-взрослому с детьми». |
| октябрь | **1.Чтение произведение А. Романова «Чудеса в кошельке».**  **Цель**:  продолжать учить решать проблемные финансовые ситуации, поясняя выбор своего решения  **2.Беседа с детьми «Потребности моей семьи»** (уточнить об отличии потребностей разных семей).  **3.Рассужденипе с детьми «Что я хочу, что нам необходимо?»**  **Цель:**  установить различие слов «хочу» и «необходимо».  Научить различать личные желания и потребности от того, в чем нуждается конкретная семья, воспитывать умение принимать решение сообща.  **4.НОД «Бюджет моей семьи».**  **Цель**:  ознакомить детей с составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия;  дать представление о том, что есть доход и расход денежных средств;  развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать бережное отношение к бюджету семьи.  **5.Продуктивная деятельность**: изготовление чеков, ценников, банковских карточек для с/р игры «Гипермаркет».  **6.Д/и «Придумай название магазину или отделу магазина**».  **Цель***:*  продолжать учить дошкольников по обобщенным группам предметов, которые продаются в том или ином отделе магазина, придумывать интересные названия магазинов. | **Родительское собрание**  «Дети, деньги». | **Мастер-класс** для педагогов детского сада «Родительский авторитет средствами квиз-игры «Дети и деньги». |
| ноябрь | **1.Беседа «Зачем мы все трудимся?»** (первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда).  **Цель**:  расширить знания о том, что благодаря труду у человека появляется возможность удовлетворить свои потребности и увеличить доход.  **2.Рассуждение «Путешествие в страну профессий!»**  **Цель:**  познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.  **3.Д/и «Кому что нужно для труда?»**  **Цель:**  Уточнить и обобщить представления детей о труде, профессиях и орудиях трудовой деятельности.  **4.Чтение украинской народной сказки «Петушок и два мышонка»**  **Цель:**  учить уважать и ценить труд других, преодолевать свою лень, вызвать радость от помощи другим.  **5.Заочная экскурсия «Какие бывают деньги?»**  **Цель**:  дать знания о том, что деньги бывают металлические, бумажные одного и того же номинала. | **Презентация:** «Бюджет семьи» (как деньги приходят в дом, для чего необходимо получать образование, что значит «высокооплачиваемая работа»). | **Семинар на тему**: «Дидактические игры по финансовой грамотности для дошкольников». |
| декабрь | **1.Решение проблемной ситуации: «Да мало ли, что я хочу».**  **Цель:**  приучать детей к бережному отношению к семейному бюджету.  **2.Презентация** «Ознакомление с разнообразными функциями банкомата».  **3.Д/и «Из настоящего-в будущее».**  **Цель:**  расширить знания о том, что все в этом мире имеет свою цену: в детстве через игру, а у взрослых через оплачиваемый труд.  **4. Д/и «Стоимость покупки».**  **Цель:**  формировать умение отбирать купюры и монеты для оплаты выбранного товара.  **Ход:**  детям раздаются карточки с изображением разного товара, где указана его цена. Воспитанники отбирают купюры и монеты для оплаты этого товара.  **5.С/р игра «Банк».**  **Цель:**  продолжать уметь отображать в игровой деятельности работу банковских сотрудников. | **Познавательный маршрут** «Банкомат».  **Цель**:  Воспитывать умение рационально управлять деньгами с детства, считать их и различать купюры по номиналу. | **Практикум для педагогов:**«Осваиваем финансовую грамотность». |
| январь | **1.Дискуссия с детьми «Реклама-это хорошо, или это плохо».**  **Цель:**  дать детям представление о пользе рекламы.  **2.Просмотр ролика «Барбоскины и реклама».** **3.Игровая ситуация «Рекламная компания».**  **Ход:**  дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи.  **4.Продуктивная деятельность**: изготовление своими руками игрушек для продажи на ярмарке.  **Цель:**  достойно презентовать свою игрушку для того, чтоб ее продать дороже.  **5.НОД «Орел и решка».**  **Цель:**  дать представление о разнообразии денежных знаков разных стран;  вызвать интерес при ознакомлении ребят с «монетами», «купюрами», «пластиковых карт» всего мира;  воспитывать аккуратное и бережное отношение к деньгам и знать их ценность.  **6.Игра «Купи-продай».**  **Цель:**  закрепить знания детей о торгово-покупательских отношениях; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; продолжать знакомить с понятием удачной рекламы для успешной продажи товара.  **Ход игры:**  участникам игры «художникам-оформителям» (3-4 человека) необходимо придумать рекламу своего торгового отдела. Другие дети оценивают работу и определяют победителя. | **Ярмарка поделок** (совместно родителей и детей).  **Цель**:  упражнять в умении назначить свою цену для изделия и выгодно продать. | **Брейн-ринг** для педагогов «Развитие финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста». |
| февраль | **1.Д/и «Что быстрее продать?»**  **Цель:**  развивать умение видеть качество товара, его стоимость и спрос на этот товар.  **2. Игровой практикум «История денег».**  **Цель:**  познакомить с историей возникновения денег.  **3.Д/и «Сложи товар в корзинку».**  **Цель:**  продолжать давать знания детям о товаре.  **Задачи:**  1. Формировать у детей представление о товаре.  2. Упражнять в умении выбирать товары по необходимости.  3. Развивать и соотносить количество имеющихся *«денег»* со стоимостью *«товара»*.  **Ход игры:**  раздать детям *«деньги»*.  Разложить перед детьми *«товар»*. Предложить «покупателям», купить в магазине…  - овощи…  - фрукты…  - продукты для домашнего животного и т.п. | **Викторина** с родителями «По дорогам экономики». | **Презентация** на тему «Финансы мышлением детей». |
| март | **1.Игра-соревнование «Разменный пункт».**  **Цель:** упражнять в умении правильно раскладывать денежные купюры  **Материалы:** монеты и купюры разных номиналов.  **Количество участников:** 1-3 человек **Ход игры:**  детям раздаются монеты каждому по 2-3 десятка. У взрослого остается несколько банкнот разного номинала. Игроки соревнуются в быстроте размена выложенных взрослым банкнот мелочью. В конце игры подсчитывается сумма выигрыша.  **2.Д/и «Список покупок».**  **Цель**:  обобщить у детей понятие о том, что такое «список покупок»;  упражнять в умении следовать запланированному «списку покупок»;  закреплять умение приобретать товары на заданную сумму денег.  **Ход игры**:  детям (покупателям) раздается «список покупок». Предложить им собрать по данному списку товар в продуктовую корзину.  **3.С/р игра «Кафе «Лакомка».**  **Цель:**  обогащать сюжет игры;  упражнять выполнять игровые действия с замыслом игры;  упражнять в умении отбирать атрибуты для этой игр;  воспитывать взаимопонимание во время игры. | **Буклет** «Как воспитать умение детей контролировать свои карманные расходы ». | **Познавательная  игра**: **«Мини-банк».**  **Цель**: продолжать расширять знания о принципах финансового планирования: «сначала надо заработать, а потом – потратить» . |
| апрель | **1.Игра** «Правильный выбор».  **Цель:**  формировать в правильном умении ориентироваться в таких понятиях как «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»;  **Ход игры:**  В данной игре участвуют 2-3 детей. Детям раздаются карточки с изображением предметов, которыми пользуются люди в разных ситуациях.  1. Предложить детям закрыть фишками предметы, не являющиеся жизненно необходимыми для людей. Эти предметы можно легко назвать роскошью  2. Рассмотреть оставшиеся предметы и рассказать о том, как они необходимы для человека  3.Закрыть фишкам наиболее для жизнедеятельности человека, без которого трудно обойтись  4.Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми.  **2.Д/и «Кто как трудится».**  **Цель**: дать представление о сказочных героях, которые разными способами приобретают богатство;  прививать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым сказочным героям.  **Материал:**  лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Кот и горошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф - Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.  **Ход игры:**  воспитатель зачитывает детям пословицы и поговорки. Предлагает определить какая из них подходит тем или иным сказочным героям:  «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».  «Хочешь, есть калачи-не лежи на печи».  Дети доказывают то, что трудолюбивых героев в сказках больше.  **3.Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино».**  **Цель:**  дать представление детям о выгодном вложении денежных средств в покупку через просмотр мультипликационного фильма;  развивать у дошкольников логическое мышление и сообразительность.  **4.Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха».**  **Цель**:  продолжать учить решать проблемные финансовые ситуации, поясняя выбор своего решения. | **Консультация** для родителей: «Нужны ли ребенку карманные деньги». | **Консультация** для воспитателей «Посредством экономического воспитания воспитывать финансовую грамотность дошкольников» |
| май | **1.НОД Комплексное занятие по финансовой грамотности «Приключение Даши».**  **Цель**:  закрепить знания у дошкольников по экономической **грамотности.**  **Задачи:**  1. Раскрыть сущность понятия *«монета»*, *«деньги»*, *«пластиковая карта»*, *«банкнота»*; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.  2. Упражнять в умении находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закрепить у детей понятие *«дешево»*, *«дорого»*, *«покупка»*.  3. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.  4. Развивать желание достигать качественного результата.  5. Создавать у детей радостное **настроение**.  **2.Д/и «Что сколько стоит».**  **Цель:** закрепить знания с понятием *«цена»*.  **Задачи:** расширить представление о том, что каждая вещь имеет свою цену. Она зависит от качества товара, производителя, сезона продажи *(зимой овощи и фрукты дороже)*.  **Ход игры:**  предложить выбрать карточки с товаром, который стоит до 10 рублей.  Покупатель уточняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену товара *(либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр)*.  Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.  **3.Подвижная игра по финансовой грамотности для старших дошкольников.**  **Цель:**  обобщить принципы **финансовых трат** *«сначала* ***зарабатываем,*** *потом тратим»*  **Задачи:**  1) упражнять детей в счете монет, денег и тратить деньги за товар;  2) развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, развивать социальный интеллект;  3) расширять представления о принципе *«****заработок – покупка товара****»;*  4) воспитывать чувство коллективизма.  **Ход игры:**  дети выстраиваются в колонны. Перед колонной на полу раскладываются игрушки. Напротив каждой колонны в противоположной стороне группы расположена коробка, в которую эти игрушки нужно будет перенести. Рядом с коробкой встает один ребёнок, у него в руках монеты, деньги.  Участники, по сигналу взрослого, по одному, должны взять с пола игрушку, быстро принести её в коробку и получить за эту работу, то есть за уборку, деньги. Их даёт *(одну купюру)* стоящий рядом с коробкой кассир. После того как вся команда получит деньги на доске выставляются картинки с товарами и ценниками. Команда считает сколько они **заработали денег и,** смотря на товары, договариваются о том, что им купить.  **4.Д/и «Дорогой или дешёвый товар».**  **Цель:**  упражнять детей в умение сравнивать товары по стоимости, называть те факторы, которые влияют на неё *(трудозатратность, стоимость сырья, новизна и т. д.)*.  **Ход:**  дошкольникам раздаются карточки с картинками, на которых изображены предметы и мешочки: большой (дорогой) и маленький (дешёвый). Ребята стараются сделать выбор и определить стоимость товара  Есть карточки, на которых изображены совершенно разные товары, например: дом и ваза, на некоторых похожие (например, два дома, но один дом деревянный одноэтажный, а другой кирпичный и двухэтажный).  **3. Игра-квест «Что? Где? Почем?».**  **Материал:**  интерактивная доска, презентация «Профессии», детские деньги, 2 кошелька, листы бумаги А-4, цветные карандаши, пластилин, конструктор «Лего», бросовый материал, клей, макеты «Банк», «Магазин игрушек», мяч, мешочек с бочонками.  **Цель:**  для команд – за определённый промежуток времени (30 мин.) набрать как можно больше игровых баллов (денег) и пройти все этапы игрового сюжета.  Игра состоит из 5 этапов:  1. «Финансовый бурелом» (Заработай умом!)  2. «Профессии» (Выбирай и обучайся).  3. «Банк» (Выгодно вложи!)   4. «Счастливый случай» (выигрыш в лотерею)   5. «Бюджет» (Потрать с умом!) | **Интерактивный практикум** для родителей по формированию финансовой грамотности у детей: «Копейка рубль бережет».  **Поход** с родителями в торговый центр**.** | **Мастер–класс:** «Познание финансовой грамотности старших дошкольников ДОО». |