**Содержание, формы и методы работы с родителями, воспитывающими «трудного» ребенка.**

*Выступление социального педагога МОАУ «ООШ № 58» города Оренбурга на городском методическом объединении социальных педагогов*

«Ребёнок наблюдателен, он видит остро,

точно и часто запоминает увиденное на всю жизнь»

– Агния Барто.

«Дети будут слушать нас тогда,

когда увидят, что мы их слушаем»

– Джейн Нелсен.

Я же начну свое выступление со слов

–«Ребенок учится тому,

что видит у себя в дому.

Родители –пример ему.»

И это истинная правда! Кто бы и что не говорил, все воспитание ребенка начинается с семьи, с родителей, с тех, кого ребенок видит с момента своего рождения, и кто является регулятором его поведения.

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» - писал В. А. Сухомлинский

- Встает вопрос: как же появляются «трудные» дети?

- Даю ответ: «трудный» ребенок – это продукт семьи!

Давайте расшифруем, кого же мы считаем «трудным» ребенком.

Трудный ребенок - это такой ребенок, чье поведение и моральный облик откланяется от принятых в обществе стандартов и норм. Причин появления у ребенка такого статуса много, но основная –это неблагополучные условия семейного воспитания. Семья, в которой есть «трудный» родитель - производит «трудного» ребенка. Такие семьи можно разбить на несколько типов:

1) семья, злоупотребляющая спиртными напитками, а попросту, родители– алкоголики.

2) мать –одиночка, устраивающая свою личную жизнь.

3) педагогически неграмотные родители.

4) родители, для которых существует только материальное благополучие.

5) семьи с завышенным требованием и жестоким обращением к детям.

6) семьи с попустительским, равнодушным отношением к ребенку.

Атмосфера, царящая в этих семьях, оставляет желать лучшего. Холодность, безразличие, отсутствие близости с детьми, безнадзорность, культурная ограниченность, бездуховность, недооценивание значения семейного воспитания, подрыв авторитета школы и учителей в глазах детей. Неудивительно, что именно в таких семьях появляются «трудные» дети. В таких неблагополучных семьях к школе относятся либо враждебно, либо совсем безразлично. Такие родители считают, что главным воспитателем детей является школа. Если ребенок плохо учится, то виноват учитель. Если ребенок попал в плохую ситуацию, винят улицу и круг общения. Семья самоустраняется от процесса воспитания. Все выше сказанное подтверждается возросшим числом детей склонных к асоциальному поведению и ростом числа подростков, состоящих на учете в ПДН за различные противоправные деяния. Улучшение условий, созданных нерадивыми родителями, играет важную роль в работе школы по перевоспитанию «трудных» учащихся. Нерадивые родители, это и есть «трудные» родители и по цепочке появляются «трудные дети».

Ниже предлагаю **формы работы с «трудными» родителями** для выправления и перевоспитания «трудных» учащихся.

1.Всестороннее изучение семьи. Выявление положительных и отрицательных особенностей внутрисемейных отношений при помощи бесед с родителями и детьми, и посещений семьи на дому.

2. Фиксация выявленных особенностей.

3.Определение реальных путей оздоровления семейных отношений.

4. Составление продуманного план работы с такой семьей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого родителя и семьи в целом.

5. Разметка плана работы на длительный промежуток времени и в соответствии с определенной системой.

6. Фиксация проделанной работы в особом дневнике для использования в будущей работе.

Недостатки семейного воспитания возможно преодолеть лишь в том случае, если между учителем и родителями установятся добрые, доверительные отношения. Хорошо, когда каждый из родителей чувствует в учителе человека, который так же, как и он, заинтересован в том, чтобы ребенок вырос добрым, умным, знающим, чтобы раскрылись все его возможности. Успешная работа с семьями учащихся обязательно предполагает личные контакты родителей с учителем, индивидуальную работу с семьями. Не все можно и нужно широко обсуждать на родительском собрании, но о многом можно поговорить в беседе с глазу на глаз. Индивидуальные беседы позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы в семейном воспитании. Чтобы беседы классного руководителя достигали цели, а его слово воспринималась бы как руководство в воспитании детей, надо не только вовремя дать нужный совет родителям и подсказать, как его выполнить, не только найти правильную форму общения во время беседы, но и заранее продумать о ее проведении. Беседы с родителями на дому могут проходить либо при ребенке, либо в его отсутствие. Посещение семей, связанных с потребностью воспитательного воздействия на родителей обычно проводятся без присутствия детей.

Как же общаться с такими родителями. Думаю, практические советы, написанные ниже помогут вам в этом.

1. Не стремитесь во чтобы ни стало отстоять собственную позицию (основная задача – совместная деятельность, а не отстаивание своей точки зрения).

2. Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика. Выразите уверенность, что совместные усилия решат проблему.

3. Учитывайте личные интересы родителей. Предложите не отказываться от увлечений, а привлечь к ним ребёнка.

4.Мы вместе против проблемы, а не друг против друга.

Беседа с родителями учащихся будет успешна, если:

- удалось избежать противостояния и конфронтации;

- удержались сами и удержали родителей от взаимных упрёков и обвинений;

- удачно сформулировали проблему воспитания, и родители приняли вашу формулировку;

- обсудили ваши совместные действия по решению имеющейся проблемы.

И здесь роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика. Так же хочется подчеркнуть: Способность к общению — профессиональное качество учителя.

А в заключении хочу напомнить несколько задач которые помогут учителю в его индивидуальном общении с трудными родителями из различных категорий семей:

1) Семьи, в которых родители пьющие, господствует безнадзорность. В таких случаях, задачей классного руководителя является терпеливое доказательство

таким родителям пагубного влияния на подростка того образа жизни, который они ведут;

обратить внимание родителей на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать;

выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни;

включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

2)Неполная семья, состоящая из одинокой матери, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.

Задачи классного руководителя в этом случае: расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться; попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней;

заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее; деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем.

3) Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей. В этом случае, задачей является сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями; пробудить интерес к самообразованию;

внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

4). семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют. Задачей является: изменить жизненную ориентацию родителей; заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира; при встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.

5). семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими. Задачей является

сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями; пробудить интерес к самообразованию; внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

Ну и такой совет на тему «Как же общаться с трудными родителями трудных учеников?

1.Общаясь с родителями, обращайтесь с ними по имени и отчеству.

2.Стремитесь к тому, чтобы ваше общение с родителями было на «равных», т.е. без высокомерия, но и без заискивания.

3.Беседуя с родителями, изучайте их индивидуальные особенности, цели, методы, традиции семейного воспитания.

4.В зависимости от ситуации варьируйте стиль общения с родителями от официального до доверительного.

5.Переход к доверительному общению с родителями лучше всего начинать с фраз типа: «Я хотел бы с вами посоветоваться…», «Я хотел бы согласовать с вами наши действия…», «Мне нужна ваша помощь…»

Подводя итоги выступления, хочу сказать, педагог обязан помочь родителям раскрыть возможности их трудного ребенка, его положительные черты, убедить в необходимости опираться именно на них. При этом учитель не должен злоупотреблять многочисленными указаниями, а говорить просто, доступно, убедительно, всегда с чувством заботы о ребенке. Замечания, задевающие самолюбие, постоянные жалобы на ребенка, концентрация внимания на его недостатках - этим можно лишь оттолкнуть от себя родителей, а значит, и отдалить выполнение желаемой цели.

Закончить свое выступление хочется словами Давидовича

Кто-то когда-то должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв.

Что же такое трудные дети?

Вечный вопрос и больной, как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

Словно стена без дверей, без окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили…поздно учли…

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.