«**Учёт особенностей устной речи обучающихся с ЗПР 8-9 класс при планировании коррекционной работы на уроках учителя- логопеда**».

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) сталкиваются с рядом трудностей в освоении устной речи, что оказывает негативное влияние на их учебную деятельность и социальную адаптацию. При планировании коррекционной работы с учащимися 8-9 классах необходимо учитывать специфические особенности речевого развития данной категории учащихся.

Основные особенности устной речи учащихся с ЗПР 8-9 классов:

⦁ Ограниченный словарный запас: учащиеся испытывают трудности в понимании и использовании абстрактной лексики, синонимов, антонимов, многозначных слов. Часто наблюдается замена слов близкими по звучанию, но не по смыслу.  
⦁ Несформированность грамматического строя речи: ошибки в согласовании слов, неправильное употребление падежных окончаний, предлогов, нарушение порядка слов в предложении. Трудности с построением сложных синтаксических конструкций.  
⦁ Нарушения фонетико-фонематической стороны речи: нечеткое произношение звуков, трудности различения звуков на слух, что приводит к ошибкам в письме.  
⦁ Низкий уровень развития связной речи: трудности с построением рассказа, пересказа, составлением описаний. Бедный словарный запас, аграмматизмы, нарушения логической последовательности изложения.  
⦁ Сниженная речевая активность: нежелание участвовать в диалоге, трудности формулирования ответов на вопросы, боязнь публичных выступлений.

Планирование коррекционной работы на логопедических занятиях с учащимися с ЗПР 8-9 классов:

Коррекционная работа должна быть направлена на преодоление выявленных речевых нарушений и развитие всех компонентов речевой системы. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его познавательные возможности и зону ближайшего развития.

Основные направления коррекционной работы:

⦁ Расширение и уточнение словарного запаса: работа с толковыми словарями, подбор синонимов и антонимов, составление словосочетаний и предложений с новыми словами. Использование наглядного материала, дидактических игр.  
⦁ Формирование грамматического строя речи: специальные упражнения на согласование слов, употребление падежных окончаний, предлогов. Работа с деформированными предложениями, составление предложений по заданной схеме.  
⦁ Коррекция фонетико-фонематических нарушений: артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, постановка и автоматизация звуков.  
⦁ Развитие связной речи: составление рассказов по картинкам, пересказ текстов, составление описаний предметов и явлений. обучение планированию высказывания, использованию различных типов речи.  
⦁ Повышение речевой активности: создание комфортной обстановки на уроке, использование игровых приемов, поощрение любой речевой активности учащихся.

Интеграция коррекционной работы в учебный процесс:

Коррекционная работа должна быть интегрирована во все учебные предметы. Например, на уроках русского языка можно проводить работу над грамматическим строем речи, словарным запасом, развитием связной речи. На уроках литературы – анализировать художественные тексты, составлять устные и письменные пересказы. На уроках истории и обществознания – развивать умение выступать публично, аргументировать свою точку зрения. В работе, обязательно задействованы педагоги-предметники!

Сотрудничество с родителями играет не менее важную роль:

Важным условием эффективности коррекционной работы является тесное сотрудничество с родителями. Родителям необходимо предоставлять консультации по вопросам речевого развития ребенка, рекомендовать специальные упражнения для занятий дома.

В коррекционной работе задействованы все субъекты образовательного процесса! Только сообща можно решить поставленные задачи.

Только комплексный подход к коррекции речевых нарушений у обучающихся с ЗПР позволит достичь положительных результатов и обеспечить их успешную социальную адаптацию.