**Урок «Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции»**

**Цели:**

Образовательные:

- знать, что изучает морфология;

- знать признаки имен прилагательных;

- знать признаки полных и кратких имен прилагательных;

- знать синтаксическую роль имен прилагательных;

- знать правило написания О и Е после шипящих и Ц;

- знать правило выбора гласных в безударных окончаниям;

- уметь аргументировать свой выбор;

- уметь применять знания на практике.

Развивающие:

- развивать умение анализировать имя существительное;

- развивать наблюдательность и логическое мышление.

Воспитательные:

- показать богатство родного языка;

- воспитать любовь к родному языку;

- повысить мотивацию к изучению русского языка;

- воспитать культуру общения.

1. **Организационный момент (приветствие)**
2. **Проверка домашнего задания**
3. **Объяснение нового материала**

**–** Опишите, пожалуйста, сегодняшнюю погоду, продолжив фразу:

Погода за окном…

Воздух…

Лучи солнца… Они пишут полные прилагательные, а я – краткие на доске.

– Какие прилагательные я написала, чем они отличаются? (Это краткие прилагательные)

– В истории русского языка грамматические отношения полных и кратких прилагательных отличны от отношений в современном русском языке. Более древними считаются краткие формы.

Первоначально обе формы, краткая и полная, склонялись и изменялись по родам и числам. Об этом свидетельствуют некоторые фразеологические обороты, в составе которых есть старые падежные формы кратких прилагательных, например: ***на босу ногу, от мала до велика, средь бела дня, по белу свету.***

– Запишите два предложения, пометив полное и краткое прил., выделив окончание, задав вопрос:

**Погода весной удивительная. Погода весной удивительна.**

– Начнем заполнять таблицу. На какие вопросы отвечают полные и краткие прилагательные?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Полное прилагательное** | **Краткое прилагательное** |
| **Отвечают на вопросы** | Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? | Каков? Какова? Каково? Каковы? |
| **Изменяются** |  |  |
| **В предложении являются** |  |  |  |  |

– А как изменяются полные и краткие прилагательные? Попробуем определить род, число и падеж и просклонять.

– Девочка прекрасная, день прекрасный, слово прекрасное. Прекрасное – прекрасного – прекрасному – прекрасный – прекрасным – о прекрасном

– Образуем краткое. Прекрасный – прекрасна, прекрасно, прекрасен, прекрасны.

|  |
| --- |
|  |
| **Признаки** | **Полные прилагательные** | **Краткие прилагательные** |
| **Отвечают на вопросы** | Какой? Какая? Какое? Какие? | Каков? Какова? Каково? Каковы? |
| **Изменяются** | По родам, числам и падежам | По родам и числам |
| **В предложении являются** |  |  |

– Запишите предложения. *Красивый цветок расцвел в лесу. Цветок красивый. Цветок в лесу красив.* Выполните синтаксический разбор предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Полные прилагательные** | **Краткие прилагательные** |
| **Отвечают на вопросы** | Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? | Каков? Какова? Каково? Каковы? |
| **Изменяются** | По родам, числам и падежам | По родам и числам |
| **В предложении являются** | Определениями, сказуемыми | Сказуемые |

– Откроем учебники на стр. 89 и проверим наши выводы.

– Для чего используют краткие прилагательные? (*Для краткости, лаконичности, выразительности - на них падает логическое ударение).*

Будьте добры!

Будьте любезны!

Будьте внимательны!

1. **Закрепление изученного материала**

–  Упр. 658 (Составьте предложения)

1. **Физкультминутка.**  (Если прилагательное краткое, дети РУКИ В СТОРОНЫ, если полное – РУКИ ВВЕРХ:

Слова. *Красивый, недобр, высокий, низок, зол, богатый, светел, темный, горячий, краткий, ловок, красив*

1. **Задание на дом**.

– Выпишите краткие прилагательные, определите род и число:

Долго царь был **неутешен,**

Но как быть? и он был **грешен;**

Год прошёл, как сон пустой,

Царь женился на другой.

Правду молвить, молодица

Уж и впрямь была царица:

**Высока, стройна, бела,**

И умом и всем взяла;

Но зато **горда, ломлива,**

**Своенравна и ревнива.**

Ей в приданое дано

Было зеркальце одно;

Свойство зеркальце имело:

Говорить оно умело.

С ним одним она была

**Добродушна, весела,**

С ним приветливо шутила

И, красуясь, говорила:

«Свет мой, зеркальце! скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

1. **Подведение итогов урока**.

  Ученики устно заканчивают предложения:

- сегодня я узнал…

- я выполнял задания…

- теперь я могу…

- мне понятно/не понятно…

- мне показалось легким/трудным…

Затем подведение итогов (еще раз повторить правило, объяснить затруднения и выставить оценки)