**Роль патриотического воспитания в формировании личности ребёнка дошкольного возраста.**

Патриотическое воспитание – это важный аспект образовательного процесса, который играет значительную роль в формировании личности ребёнка. В дошкольном возрасте, когда происходит активное развитие эмоциональной и социальной сферы, закладываются основы гражданской идентичности, что делает патриотическое воспитание актуальным.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно важная и сложная. «Только человек, лично заинтересованный в судьбах Родины, по-настоящему раскрывается как личность; самое главное – открывать глаза на дороге и родное…» писал В.А. Сухомлинский.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания подрастающего поколения. Предпосылки формирования основ патриотизма выступают особенности развития личности ребёнка. В дошкольном возрасте, с 3-4 лет у ребёнка начинает формироваться отношение к национальной символике. У пятилетних детей идёт резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большинство детей старшего дошкольного возраста правильно определяют свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. Значительно возрастает их интерес к явлениям общественной жизни.

Нужно помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувствах восхищения своим городом, своей страной.

Эти чувства возникают не мгновенно, это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Положительный результат можно достичь работая не только на специально организованной образовательной деятельности, но и вне её.

Методами и приемами патриотического воспитания личности дошкольника выступают: пример взрослого, игры, занятия, экскурсии, праздники; наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада; беседы о родном городе, улице, детском саде; использование иллюстраций, аудио и видео записей; использование фольклора(разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок, знакомство с произведениями народного творчества);привлечение детей к посильному общественно-полезному труду; поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении; бережно относиться к общественному имуществу; добросовестно выполнять поручения; правильно вести себя в общественных местах; воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники.

Организация работы по патриотическому воспитанию строится в дошкольном возрасте с учетом принципов:

- **принцип** непрерывности и преемственности педагогического процесса;

**- принцип** «позитивного центризма» (отбора знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- **принцип** дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимального учета его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- **принцип** рационального сочетания разных видов деятельности, адекватного возрасту баланса интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- **принцип** деятельностного подхода;

- **принцип** развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

Ребенок не может познать окружающий его общественный мир и взрослый выступает посредником между ребенком и обществом. Он учит его понимать окружающую действительность. Определенным образом к ней относится, в доступной форме знакомить с моральными нормами, принципами. При этом важно, что взрослый является и организатором жизни ребенка, и объектом познания, и реальным носителем тех моральных ценностей, к качестве образца поведения и отношения к действительности.

Воспитание любви к своей семье, своей Родине, бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям и истории способствует становлению личности настоящего гражданина, уважающего себя и других людей, обладающего высокой нравственностью, проявляющего национальную и религиозную толерантность, что является признаками гуманного и демократического общества. В дошкольном возрасте патриотическое воспитание выступает как сложный педагогический процесс, последовательно и системно формирующий с помощью комплекса методов и приемов знания, умения и навыки, отражающие основные компоненты патриотического воспитания.

Важно, чтобы педагоги и родители работали вместе для создания условий, в которых дети смогут осознать свою принадлежность к Родине и гордиться ею. Только так можно вырастить поколение ответственных граждан, способных внести свой вклад в развитие общества.

Список литературы:

1. Александрова, Г. А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 40с.
2. Ильина, Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду [Текст]/ Л. Н. Ильина, Г. И. Посохова – Чита: Издательство Молодой ученый, 2012.-55 с.
3. Патриотическое воспитание старших дошкольников [Электронный ресурс]/Н. П. Смирнова// Социальная сеть работников образования (02.04.2017) – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/04/02/patrioticheskoe-vospitanie-starshih-doshkolnikov