**Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов**

**Шакирова В.Ю. МБОУ СОШ №3 г. Ардон**

Среди новых педагогических технологий выделяется наиболее адекватная поставленным целям обучения русскому языку и русской литературе и наиболее эффективная в формировании метапредметных и личностных результатов – проектная технология. Именно поэтому, согласно новым ФГОС, в структуре программы образовательных организаций должна присутствовать обязательная составляющая – программа проектной деятельности обучающихся [1].

         Метод проектов имеет длительную историю развития в мировой и российской педагогике. Его история насчитывает более 300 лет. Его активно применяли в римской архитектурной академии «Прогетти» в средние века. Из Рима метод перешёл во Францию и был ориентирован на результат в виде продукции или какой –либо деятельности. Однако, как полноценный метод он возник в XIX веке для обучения сельскохозяйственных рабочих, они выполняли проект по определённой теме (например, «Как мистер Чейз стрижёт овец ножницами»), в ходе которого слушатели получали не только теоретические, но и практические знания.

         В 20-е годы XX столетия в США метод стал основным в прагматической педагогике для организации деятельности детей. Его также называли методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком [2]. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом в этом знании. Чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

         Метод проектов появился в России практически одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти, эти идеи широко, но недостаточно продуманно и последовательно стали внедряться в школу, и постановлением ЦК ВКП(б)  в 1931 году метод проектов был осуждён и не предпринималось сколько-нибудь серьёзных попыток возродить этот метод в школьной практике. [2] Вместе с тем, в зарубежной школе метод проектов активно и весьма успешно развивался в США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах.

         Идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов в силу рационального сочетания теоретических знаний и практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников, не только нашли широкое распространение в современной российской педагогике, но и стали обязательной составляющей в структуре образовательных программ.

         Итак, под **методом проектов** (проектная технология) понимается — один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта.

         Проектная технология в силу своей дидактической сущности позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением. Работа над учебным проектом, как правило, проводится в течение всего года и включает в себя несколько этапов: предварительный отбор темы учеником (с учётом рекомендаций учителя), составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защите, которая предполагает устное выступление ученика с краткой характеристикой работы, ответы на вопросы по теме проекта.

         Однако всё более общепринятой становится точка зрения, что учебный проект – это **самостоятельная учебная деятельность**ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость, хорошо осознаваемую как преподавателем, так и исполнителем проекта. Это решение задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска.

         Учебная деятельность, организованная по методу проектов, помогает развить следующие интеллектуальные умения:

 - аналитическое мышление (в процессе анализа информации, отбора необходимых фактов, сопоставления фактов и явлений);

 - ассоциативное мышление (в процессе установления ассоциаций с ранее изученными и новыми свойствами предметов);

 - логическое мышление (в процессе выстраивания логики доказательств, внутренней логики решаемой проблемы, логики последовательности действий).

         Проектная деятельность актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки.

         В новом образовательном стандарте метапредметные результаты характеризуются как способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов. А личностные результаты  как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [3].

Всё выше сказанное позволяет сделать вывод, что проектная технология, безусловно, является основой для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов.

Проектная технология или метод проектов вызывает большой интерес у учителей на современном этапе образования, а умение пользоваться этим методом является показателем высокой квалификации преподавателя.

1.      Федеральный государственный образовательный стандарт –[http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)

2.     Новые педагогические и образовательные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. М.: АСТ, 2000, 352 с.

3.     Федеральный    государственный    образовательный   стандарт   среднего

(полного)     общего образования. Проект// Российская газета, 17 февраля. – 2011.