

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 91 с углублённым изучением отдельных предметов»**

**Причины трудностей при усвоении учащимися слов с непроверяемыми  
написаниями и пути их преодоления**

Работу выполнила  
учитель начальных классов  
Едигарьева Е.В.

**г. Нижний Новгород**

## **Причины трудностей при усвоении учащимися слов с непроверяемыми написаниями и пути их преодоления**

В программе русского языка достаточно внимания уделяется изучению слов с непроверяемыми написаниями. Работа над данными словами способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса. Овладеть словом - значит усвоить его значение и нормы употребления в речи. Хорошо поставленная словарная работа, во-первых, обеспечивает своевременное умственное развитие детей; во-вторых, способствует глубокому усвоению программного материала; в-третьих, служит средством идейного и нравственного воспитания учащихся.

В настоящее время разработаны различные методики изучения слов с непроверяемыми написаниями. Однако традиционные методы, которыми пользуются большинство учителей, на уроках русского языка, при изучении слов с непроверяемыми орфограммами, чаще всего однообразны, они не способствуют развитию мышления учащихся и далеки от развивающегося обучения.

Под непроверяемыми орфограммами понимаются написания, «не регулируемые орфографическими правилами, подчиняющиеся традиционному принципу русской орфографии» [4, с. 85]. В школьной практике слова с непроверяемыми написаниями чаще всего называют «словарными словами», Н.Н. Алгазина определяет их как «беспроверочные»[1].

Непроверяемые написания – это не только традиционно отрабатываемые буквенные написания, но и типы написаний небуквенного класса. Непроверяемыми могут быть и буквенные написания: гласные (кОрзина, сАтира, пОмИдор, чЕмпИон), согласные (заВтрак, маТч, эКзамен, кроСС, програММа), большие и малые буквы (Великая Отечественная война), и небуквенные: слитные написания (впрок, вмиг, сверху), отдельные (на ходу, с

разбегу). По утверждению Н.Н. Алгазиной, «непроверяемых («бесспорочных») написаний встречается около 10%» [1, с. 122].

Труднопроверяемые написания – «написания, которые подчиняются правилам, но их проверка затруднена в связи с определёнными объективными факторами – семантическими, фонетическими, грамматическими особенностями слов (М.В. Ушаков назвал их трудными случаями в применении правил; Н.Н. Алгазина описала их как варианты орфограммы); в связи с субъективными факторами – непониманием учениками значения слова, неумением подобрать однокоренное проверочное слово (Н.Н. Китаев), иногда вследствие затемнённой этимологии и т.д. (поглОщать, обАятельный, пЕрчатки, нЕделя и др.). В общей системе работы по орфографии слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями нуждаются в особом методическом подходе».[5 с. 85]

Работа по обучению непроверяемого написания в начальной школе определяется как словарно-орфографическая работа, первостепенная задача которой заключается в овладении правописанием таких слов учениками, в связи с этим словарно-орфографическая работа имеет в первую очередь орфографическую направленность. Тем не менее, эта доминанта отнюдь не отменяет, а согласуется с обогащением словаря учащихся, развитием их устной и письменной речи. [5 с. 86]

Согласно многолетней практике педагогов установлено, что младшие школьники наиболее часто допускают следующие ошибки:

- «ошибки на безударные гласные, преимущественно в корне слова на употребление звонких и глухих согласных;
- ошибки на правописание гласных и согласных в непроверяемых словах (слабые позиции фонем);
- ошибки от слабой орфографической зоркости, от неумения видеть орфограмму» [6, с. 336].

У каждого типа ошибок - свои причины, поэтому очень важно, чтобы каждый ученик, допустивший ошибку, понял её причину. Это существенно повышает осознание познавательного процесса самим учеником.

Как известно, усвоение слов с непроверяемым написанием дается учащимся очень трудно, основными причинами, затрудняющими усвоение «словарных слов», является то, что:

1) работа над непроверяемыми безударными гласными ведется на уроке изолированно, в отрыве от всей другой орфографической работы. Так, написание непроверяемых безударных гласных осваивается в отрыве от изучения проверяемых, хотя в основе их правописания лежит одно и то же умение: обнаружить гласный в слабой позиции, то есть в безударном положении. Только опираясь на обобщенное умение ставить орфографическую задачу, можно вести дальнейшую работу над способами ее решения в зависимости от разновидности орфограммы;

2) при знакомстве со «словарными» словами ученику отводится, как правило, пассивная роль: слово преподносится и анализируется самим учителем. Ученика просят только списать и заучить его;

3) слова усваиваются школьниками в большинстве случаев путем механического заучивания слов. Такой способ работы над данными словами, утомляет школьника и не формирует у него интереса к языку, не обеспечивает достаточно быстрого и прочного их запоминания, о чём свидетельствуют устойчивые ошибки, допускаемые школьниками. Так же неэффективно механическое выписывание слов при работе над ошибками;

4) можно выделить еще одну причину - неудачный подбор дидактического материала для упражнений, не соответствующий возрасту и принципу доступности. Подбор дидактического материала с учетом возрастных особенностей, программных требований и вариантности (то есть с учетом типичных трудностей) является важным условием формирования

навыка грамотного письма, поэтому ответственность за выполнение данных требований и за ошибку ложится только на учителя[2].

Возникает вопрос: почему одна информация запоминается школьником лучше, а другая хуже? Если говорить о закономерности усвоения словесного материала, то в младшем школьном возрасте, как отмечает И.Ю. Амосова, «ученики лучше запоминают слова, которые обозначают названия предметов (конкретный материал), чем слова, обозначающие абстрактные понятия. Учащиеся сохраняют в памяти такой конкретный материал, который является значительным и закрепляется в памяти с опорой на наглядные образцы. Хуже запоминается конкретный материал, который не имеет опоры на наглядный образ и не является значимым при усвоение того, что запоминается. Образная информация запоминается хорошо, а речевая - хуже. Во-первых, в речи и тексте содержится меньше слов-образов, чем в окружающем мире; во-вторых, образы, создаваемые на основе слов, «слабее» образов, воспринимаемых зрительно». [3, с . 69].

К причинам трудностей при усвоении учащимися слов с непроверяемыми написаниями можно отнести:

- «- низкий уровень развития произвольности внимания;
- низкий уровень объема распределения внимания;
- несформированность приемов учебной работы;
- низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти;
- слабое развитие фонематического слуха;
- низкий уровень развития наглядно-действенного мышления» [7].

Л.А. Фролова указывает, что «не умение выделять орфограммы при письме - одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка. Не «реагируя» на орфограммы, школьники пишут с ошибками в полной уверенности, что пишут верно»[9, с. 85].

Обнаружить орфограмму - значит, «поставить орфографическую задачу. От уровня развития у школьников этой способности зависит их результат обучения правописанию» [8 с.137 ]

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основными причинами трудностей, при усвоении учащимися слов с непроверяемыми написаниями являются:

- работа над непроверяемыми безударными гласными ведётся на уроке изолировано, в отрыве от всей другой орфографической работы;
- при знакомстве со словарными словами ребёнку отводится как правило, пассивная роль; слова предъявляются и анализируются самим учителем;
- механическое заучивание слов;
- не умение выделять орфограммы при письме.

## Литература

1. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя / Н.Н. Алгазина.// - Москва: Академия, 2011. - 160 с.
2. Алгазина, Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок, учащихся V-VIII классов: Пособие для учителя. / Н.Н. Алгазина.// - 3 изд.- М.:Просвещение, 2001.- 280 с.
3. Амосова, И.Ю. Как запомнить словарные слова / И.Ю. Амосова // Начальная школа. - 2014. - №5. - 69 – 70
4. Кисарова, Т.Ю. Система работы над словами с непроверяемым написанием / Т.Ю. Кисарова // Начальная школа. - 2013. - №10. - С. 24 - 25.
5. Комиссарова, Л.Ю. Содержание и организация словарно-орфографической работы в непрерывном курсе русского языка / ЛЮ. Комиссарова // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №6. - С. 84 -
6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская// - Москва: Академия, 2012. - 464 с.
7. Методы и приемы преодоления неуспеваемости школьников по русскому языку /<http://dodiplom.ru/ready/104092> //
8. Никулина, А. В. Основные проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников в условиях системно-деятельностного подхода / А. Никулина // Молодой ученый. - 2015. - №12. - С. 788 – 790
9. Фролова, Л.А. Организация орфографической деятельности младших школьников / Л.А. Фролова // Начальная школа. - 2013. - №8. - С. 44 - 48.