**Технологическая карта занятия по лего-конструированию.**

**ФИО педагога:** Добровольская Василина Валерьевна

**Образовательная(ые) область(и):** Познавательное развитие/лего-конструирование.

**Тема занятия:** «Спасём пингвинов на льдине»

**Форма организации занятия:** групповая

**Возрастная группа**: средняя группа

**Цель занятия:** моделирование объектов реального мира (построение кораблика для спасения пингвинов) на основе LEGO-конструктора по схеме и образцу воспитателя.

**Задачи занятия:**

- **обучающие**: ответить на вопросы по теме занятия в ходе беседы; закреплять знания детей о животных Антарктиды; закреплять знания детей в названиях деталей конструктора (пластина, кирпичик, кубик); обогащать словарный запас;

- **развивающие:** конструировать по схеме и образцу воспитателя, развивать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO DUPLO;

- **воспитательные**: соблюдать правила участия в беседе: говорить по одному; соблюдать правила коллективного слушанья: не перебивать того, кто рассказывает.

**Планируемые результаты занятия:** дети посмотрели новости и построили корабль из деталей конструктора лего для спасения пингвинов.

**Проектирование образовательной среды:** дети стоят полукругом около макета телевизора с заставкой пингвины на льдине. Далее проходим за столы с раздаточным материалом (лего-дупло на подносах), далее подходим к столу с макетом тающей льдины в океане и встаём вокруг стола с готовыми кораблями из лего конструктора, берём пингвинов и перевозим их на кораблях на другой стол с макетом Антарктиды. Возвращаемся к столу раздаточным материалом и подводим итоги, и переходим к другому виду деятельности (раскрашиваем угощение для пингвинов);

Предметно-практическая среда:столы и стулья, макет телевизора, наборы лего конструктора на подносах по количеству детей, схемы построек, пингвины на каждого ребёнка, макеты тающей льдины и Антарктиды, коробка карандашей на каждого ребёнка, раскраски с силуэтами рыб, музыкальная колонка;

Среда взаимодействия: ребёнок-ребёнок (организация детей индивидуально), взрослый-ребёнок.

Этапы и ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Задачи этапа | Деятельность воспитателя | Предполагаемая деятельность детей | Диагностика достижения планируемых результатов |
| Мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия. | 1. Воспитатель обращает внимание детей на телевизор с новостями и включает заставку с новостями.  2.Педагог предлагает детям помочь спасти пингвинов.  3. Педагог уточняет у детей информацию о пингвинах. | Обращают внимание на телевизор и иллюстрацию новостей по нему. Прослушивают новости.  Принимают решение о помощи пингвинам. | Обратили внимание и  рассмотрели иллюстрацию.  Прослушали новости.  Приняли решение о помощи. |
| Основной этап | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | 1.Предлагает посмотреть на картину в телевизоре и найти причину, по которой пингвины сами не могут попасть обратно в Антарктиду.  2. Задает проблемный вопрос:  «А как можно помочь пингвинам?»; «А как мы их вернём?», «А из чего мы его построим?». | Назовут причины, по которым пингвины не могут сами вернуться в Антарктиду.  Выдвинут свои предположения о варианте спасения и проявят готовность к предстоящей деятельности. | Выдвинули свой вариант спасения и проявили готовность к предстоящей деятельности. |
| Удовлетворение двигательной потребности детей. | 1.Педагог проводит динамическую паузу:  *Мы пойдём не лево,*  *мы пойдём на право,*  *Два раза повернёмся,*  *потянемся, проснёмся,*  *Попрыгаем на месте,*  *шагнём вперёд все вместе,*  *Обратно как пингвины,*  *покатимся со льдины,*  *И руки поднимем,*  *опустим, поднимем,*  *опустим, поднимем,*  *Да! И друга обнимем.*  (повторяем 3 раза с ускорением). | Дети выполняют упражнения по показу воспитателя. | Дети удовлетворили свою двигательную потребность. |
| Усвоение определенного объема знаний и представлений о пингвинах. | 1.Предлагает внимательно рассмотреть иллюстрацию пингвинов на льдине.  2. Задаёт вопросы, касающиеся внешнего вида пингвинов и их образа жизни (части тела, цвет перьев, летают или плавают, климат обитания, питание, где живёт). | Принимают участие в беседе и обмене информации для предстоящей работ. | Приняли участие в беседе и обмене информации для предстоящей работы. |
| Овладение действиями, способами решения проблемы. | 1. Воспитатель проводит дидактические упражнение для активизации словаря (название деталей конструктора, формы и количества деталей).  2. Предлагает детям потренироваться в построении с помощью дидактических упражнений и игр "Найди как у мен", "Построй как у меня".  3. Оценивает готовность к построению корабля детей.  4. Построение корабля по схеме.  5. Отправка корабля в путь для спасения. | 1. Воспитатель проводит дидактические упражнение для активизации словаря (название деталей конструктора, формы и количества деталей).  2. Предлагает детям потренироваться в построении с помощью дидактических упражнений и игр "Найди как у мен", "Построй как у меня".  3. Оценивает готовность к построению корабля детей.  4. Построение корабля по схеме.  5. Отправка корабля в путь для спасения. | Построили корабль по схеме и проверили крепость и готовность к отправке корабля в путь для спасения.  Отправили корабль в путь спасать пингвинов. |
| Рефлексивный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | 1. Задаёт рефлексивные вопросы:  - Что мы с вами сегодня делали?;  - А как мы помогли пингвинам?;  - А из какого конструктора мы строили корабли?;  - А из каких деталей?;  - Вам понравилось строить корабли из конструктора?  2. Стимулирует на последующую деятельность:  - Предлагаю раскрасить картинки с изображение рыбок и отправить еду пингвинам посылкой. | Дети совместно с педагогом подводят итоги занятия, отвечают на вопросы педагога, выполняют самоанализ деятельности. | Ответили на вопросы  Подвели итоги занятия и оценили своё участие в занятии. |

**Ход занятия**

Воспитатель обращает внимание детей на телевизор с изображением новостей, но звука нет: «Дети ничего не слышно, что же придумать?». *Ответы*

Воспитатель включает звук на колонке, и дети слышать музыкальную заставку новостей. По телевизору передают новости: «Внимание, внимание! Произошла трагедия, в Антарктиде откололась льдина, её несёт в тёплые воды Тихого океана, она стремительно тает. На льдине остались пингвины, они не могут находиться в тёплой воде. Срочно нужна помощь!»

Воспитатель: «Ой, дети, какая трагедия произошла. Нам нужно обязательно помочь спасти пингвинов. Вы согласны?» *Ответы*

Воспитатель: «Отлично. Только я запуталась, а пингвины — это животные или птицы?

А почему они тогда сами не улетят с льдины обратно в Антарктиду?

А почему не уплывут тогда?

А как можно помочь пингвинам?

А как мы их вернём?

А из чего мы его построим?

Отлично, но прежде чем мы начнём строить корабль, нужно подзарядиться энергией. Вы согласны?» *Ответы*

Музыкальная физкультминутка:

*Мы пойдём не лево,*

*мы пойдём на право,*

*Два раза повернёмся,*

*потянемся проснёмся,*

*Попрыгаем на месте,*

*шагнём вперёд все вместе,*

*Обратно как пингвины,*

*покатимся со льдины,*

*И руки поднимем,*

*опустим, поднимем,*

*опустим, поднимем,*

*Да! И друга обнимем.*

*(повторяем 3 раза с ускорением).*

Воспитатель: «Подзарядились? Отлично, присаживаемся за стол на свои места.

Чтобы мы могли спасти пингвинов, корабль должен быть крепкий, поэтому нужно потренироваться в построении корабля. Узнать из каких деталей его сможем построить.

У каждого ребёнка на столе стоит разнос с деталями конструктора и схема построения корабля.

Мы будем строить из деталей конструктора LEGO DUPLO, таких как пластина, кирпичик, кубик.

Какой формы эти детали?

Посчитайте сколько деталей нам потребуется».

Игровое упражнение "Найди как у меня"

Воспитатель показывает деталь конструктора, а дети находят у себя эту деталь лего-конструктора «Дупло», и проговаривают её название.

Дидактическая игра "Построй как у меня"

Воспитатель в любой последовательности скрепляет детали конструктора, дети повторяют по образцу за воспитателем.

Воспитатель: «Ну вот, теперь мы готовы к построению корабля. Для этого у вас у каждого лежит на столе схема по которой мы будем строить. Начинам с самой первой детали (пластины).

Построили? У всех получилось? Отлично.

А теперь наши корабли отправляются на спасение пингвинов в тёплые воды Тихого океана *(обходят вокруг стола с Макетом Тихого океана и тающих льдин).*

Приплыли, нужно каждому посадить на корабль по 1 пингвину. Получилось? Здорово!

Отправляемся в путь в Антарктиду *(обходят вокруг второго стола с макетом Антарктиды два круга).*

Приплыли, а теперь нужно высадить пингвинов. Ура, у нас получилось!

Ну нам пора отправлять обратно в детский сад *(обходят по 1 кругу вокруг первого и второго стола).*

Дети, что мы с вами сегодня делали?

А как мы помогли пингвинам?

А из какого конструктора мы строили корабли? А из каких деталей?

Вам, понравилось строить корабли из конструктора?

Я приготовила для пингвинов еду *(картинки с изображение рыбки)*, её нужно раскрасить, и мы сможем отправить посылку в Антарктиду». *Раскрашивание картинок.*