**Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

***Гуськова А.А.***

***Студент, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск, Россия***

**Стельмах Ю.Б.**

***старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ФГБОУ «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск, Россия***

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития мышления детей с нарушениями речи. Представлено сравнение мышления детей с общим недоразвитием речи III уровня и нормотипичных детей.

*Ключевые слова:* мышление, дошкольники с нарушением речи, общее недоразвитие речи, нормотипичные дети.

Изучение развития мышления у детей с общим недоразвитием речи крайне актуально в современных условиях. По данным статистики, количество детей с речевыми расстройствами продолжает расти. Это требует разработки эффективных методов и подходов к их обучению и развитию.

Нарушения речи всегда рассматривались в тесном контакте с умственным развитием ребенка. Не сформированность всех сторон речи, отражается у детей с нарушениями речи на развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Нарушения речи оказывают огромное влияние на формирование всей психической деятельности ребёнка, как писала А. П. Воронова [1]. На фоне речевых нарушений отмечается нарушение мышления.

Наличие проблем с речью влияет на другие аспекты умственного развития, приводя к возникновению дополнительных сложностей. Даже если у детей есть все необходимые условия для освоения процессов мышления, таких как сравнение, классификация, анализ и синтез, они могут испытывать затруднения в развитии вербально-логического мышления и с трудом осваивать эти мыслительные процессы.

Современные исследования выдвигают необходимость комплексного подхода к коррекции речевых нарушений, который включает не только логопедическую работу, но и психолого-педагогическую поддержку.

Вышесказанное обуславливает важность изучения способов развития мышления у детей с нарушениями речи как в практическом, так и социальном плане. Исследование данной темы может привести к разработке новых методов и программ для поддержки детей с речевыми нарушениями.

На базе детского МКДОУ Детский сад "Радуга" город Лахденпохья было проведено исследование, целью которого стало изучение особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня. Методики исследования: четвертый лишний Л.Н. Белопольская; тест «Нелепицы» для детей 5-7 лет (С.Д.Забрамная).

Характеристика выборки исследования: в исследовании приняли участие дети в возрасте 5-6 лет – дети с речевыми нарушениями (ОНР, 3 уровень) (экспериментальная группа) (8 человек) и дети с нормативным речевым развитием (8 человек) (контрольная группа).

Представим результаты изучения особенностей мышления детей с речевыми нарушениями и нормотипичных детей. Оценка обобщения наглядного материала по методике «Четвертый лишний» Л.Н. Белопольская (рис 1).

Рисунок 1 – Результаты оценки обобщения дошкольников контрольной и экспериментальной групп

Из данных рисунка 1 видим, что дошкольники экспериментальной группы (с общим недоразвитием речи) показали более простые формы обобщения (16,6%), стандартные обобщения (50%) и лишь 33,3% детей смогли дифференцировать стандартные обобщения.

Отметим, что дети с недоразвитием речипоказали несостоятельность при предъявлении речевой инструкции, но они выполняли задание правильно после показа на одном-двух примерах.

В контрольной группе (нормотипичные дети) уровень обобщения выше. 33,3% детей умеют самостоятельно анализировать и выделять обобщающий признак с последующей его формулировкой в словесной форме. Также 33,3% дошкольников знакомы с функциями различных предметов и способны к сложным речевым формулировкам и объяснениям.

Выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире по методике «Нелепицы» С.Д.Забрамная представлено на рисунке 2.

Рисунок 2 – Результаты оценки умения устанавливать логические связи дошкольников контрольной и экспериментальной групп

Анализ данных рисунка 2 показал, что уровень развития логики в контрольной группе дошкольников выше – в группе преобладает высокий, очень высокий и нормативный уровень.

В экспериментальной группе ситуация иная – нормативные показатели были выявлены у 66,6% детей, а у 33,3% - средний уровень.

Можем сказать, что элементарные образные представления детей контрольной группы об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль – выше, чем у детей экспериментальной группы.

Таким образом, сравнение мышления у детей с общим недоразвитием речи и детей с нормативным развитием речи показало, что у детей с общим недоразвитием более простые формы обобщения, стандартные обобщения и малая часть детей смогли дифференцировать стандартные обобщения, средний уровень умения устанавливать логические связи, понятийное мышление также имеет средний уровень развития, так как дети с нарушением речи осуществляют объединение предметов по ситуативному и псевдопонятийному признакам.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть применимы в работе психологов, логопедов, воспитателей групп компенсирующей направленности, работающих с дошкольниками с ОВЗ.

***Библиографический список***

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб. : Детство- пресс, 2003.- 144 с.
2. Воронова А. П. Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи / А.П. Воронова // Методы изучения и преодоления речевых расстройств: Межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Г. А. Волковой. – СПб.: Образование, 1994 – С. 12-21.
3. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург : Изд-во «АРД ЛТД», 1998. – 320 с.
4. Преснова О. В. Особенности словесно-логического мышления у детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи / О.В. Преснова // Ребёнок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М. ; Воронеж, 2001 – С. 104-111.