**Конспект урока по литературному чтению (обучение грамоте) по теме «Чтение слов с буквой б».**

**Цели урока:**

образовательные:формирование навыка правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изученными буквами; осуществление зву­кового анализ слов; различение понятий «форма слова» и «родственные слова», обогащение и активизация словарного запаса;

развивающие: создание условий для развития фонематического слуха, логического мышления, внимания, связной речи, познавательной активности;

воспитательные: воспитание интереса к родному языку, к чтению детской художественной литературы.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и способов действий.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, видео запись, учебник, лента букв.

**Ход урока**

**1.Организационная часть урока.**

*Метод «Улыбнемся друг другу!»*

- Ребята, повернитесь к соседу по парте, возьмитесь за руки, зарядитесь доброй энергией, подарите улыбку соседу, подарите свои улыбки мне и нашим гостям.

-Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.

-Тихо садитесь .Приступим к работе

*Метод «Поляна снежинок»*

- У вас на партах лежат снежинки белые и голубые. Ведь на улице зима.

- Кто уверен в своих силах, не испытывает страха перед уроком поднимает голубую снежинку.

-Кому немножко страшновато, кто не уверен в себе, поднимает белую снежинку.

- Вы многое узнаете и многому научитесь.

**2. Постановка учебной задачи.**

(*Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач, определению темы урока*).

**Речевая разминка.**

Слайд 1

Скороговорка: *Белые бараны били в барабаны.*

-Читаем медленно ВСЕ

- шепотом *(1 ряд),*

- с вопросительной интонацией*(2 ряд),*

-с восклицательной интонацией  *(3 ряд),*

- быстро *(все вместе)*

-Определите, какой звук мы слышим в этих словах на месте буквы б? согласный [б], [б’]

*Говорим б,бь,а пишем букву ? Бэ*

-О чем речь пойдет на уроке?

- Какая тема нашего урока? « Согласные звуки [б], [б’]». Буквы Бб. Слайд 2

- Какую цель поставим на уроке? *(научится читать слова, тексты с буквой б)*

**3. Работа по теме урока.**

Работа с предметными картинками.

На доске - предметные картинки с изображением (*пилы, топора, азбуки, кубиков, пенала, бутылки, банки).*

-Ребята, соотнесите картинки и слова.

-Назовите слова, в которых встретилась буква *Б* *б.* (*Азбука, бутылка, банка кубики)*

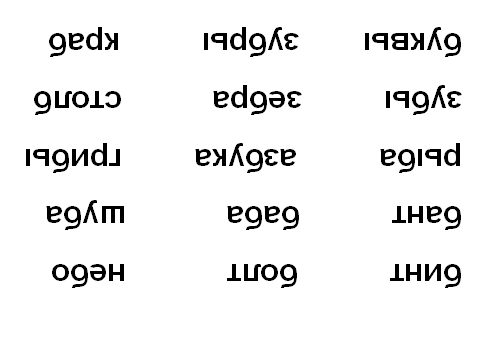
Слайд 3 Продолжим учиться читать слова с буквой б чтение « Вверх ногами»

Читаем хором

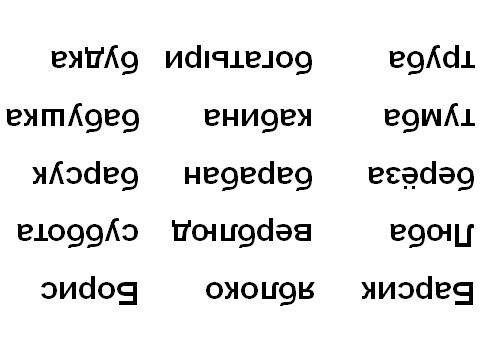
1 ряд –1 столбик

2 ряд-2 столбик

3 ряд-3 столбик



-Прочитаем по цепочке Слайд 5



-Какая буква б встречалась в словах *?(большая и маленькая)*

- Сделайте вывод.Когда слова пишутся с большой буквы Б?

-Где в словах может быть маленькая буква б?*(в середине ,в начале, в конце)*

**4.Физкультминутка. Солнечный зайчик.**

Слайд 6

- Назовите, кого видите на экране?

- Как одним словом назвать всех этих животных? *(белка, барсук, бобр*, *собака)* (звери)

-Назовите признаки зверей. - *млекопитающие, их основным признаком и является выкармливание детенышей материнским молоком.* *Этот признак характерен для всех зверей без исключения.*

- Что общего в названии этих животных? (есть буква **б).**

Игра «Собери слово» (в парах)

**5.Работа с текстом. Развитие смыслового чтения.**

БОБРЫ составьте звуковую схему слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б | о | б | р | ы |

Об этом животном мы будем читать текст на с.99

-Прочитайте заголовок « Бобры»

-Рассмотрите иллюстрации на с.99.

- Творческая работа. Озвучьте иллюстрацию. Представьте, что животные умеют говорить.

- Что делают бобры?

-Прочитаем текст и узнаем, правильно ли мы ответили на вопрос.

*Чтение текста*  с ручкой - указкой. « Прием Буксир» *(дети читают – я перебиваю)!*

(Упражнение на внимание)

1вариант. Сколько слов с буквой б встретилось в тексте? *(4)*

2вариант. Сколько букв б встретилось в тексте? *(8 )*

-Прочитаем текст еще раз ,чтобы ответить на вопросы!

-Прием «Чтение через решетку» хором Слайд 9

Анализ текста:

- Что делают бобры? *(Строят дом; плотину)*

- Что такое плотина*? (Прочитаю вам значение слова в словаре Ожегова. Эта книга, в которой собраны и живут все слова и на каждую букву есть толкование слов).*

Слайд10 Плотина – это гидротехническое сооружение, преграждающее реку для подъёма уровня воды.

**6.Закрепление изученного.**

Работа с текстом после чтения.

Вопросы по содержанию:

- Где живут бобры?

- Какие зубы у бобров?

-Из чего они строят дом? *(Из стволов осины)*

-Как вы думаете, бобры хорошие строители? Почему?

- *Иногда бобры приносят очень большой вред природе:* Бобры на реках иногда возводят целые квартиры и могут помешать плыть нашим кораблям, судам .

**7. Просмотр обучающего фильма о бобрах.** https://www.youtube.com/watch?v=jIzGM-YCqkw (Репортаж П. Глазкова)

**8. Итог урока. Рефлексия.**

Метод «Микрофон»

- Наш урок подходит к концу.

- Какие буквы и звуки повторили?

- Что узнали нового, интересного?

-Чему научились?

Метод «Поляна снежинок»

-Кто справился со всеми заданиями на уроке и может себя похвалить поднимает голубую снежинку.

-Кто чувствует, что ему еще надо поработать над чтением и возникали трудности на уроке, поднимает белую снежинку.

- Спасибо за урок! Урок окончен!