**Использование здоровьесберегающих технологий**

**на уроках биологии**

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей. И

решение этой проблемы зависит от внедрения в школу инноваций, позволяющих

сохранить здоровье детей. Причины ухудшения здоровья зависят от многого: наследственных факторов, отношения к своему здоровью, наличия вредных привычек, отрицательного влияния окружающей среды.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования .

Цель здоровьесберегающих технологий обучения ; обеспечить школьнику

возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него

необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить

использовать полученные знания в повседневной жизни.

В школе основой образовательного процесса является урок и его влияние, на здоровье обучающихся может быть как хорошим, так и плохим. Яркие, эмоциональные уроки с использованием физкультурных упражнений, с примерами из практики жизни, делают урок насыщенным, интересным, продуктивным и полезным.

Учитель должен поставить перед собой цель – подобрать материал для уроков и внеурочных мероприятий, применение которого способствует улучшению здоровья учащихся.

Большую роль играет предмет «биология», преподавание которого позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания, как на уроках, во внеклассных занятиях так и во время домашней работы. Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках биологии и повышение интереса к предмету. В связи с этим важно во время урока чередовать различные виды учебной деятельности; использовать методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

На уроках учитель создает условия для полноценного проявления и развития личностных особенностей ученика, Программа по биологии богата примерами «Строение вируса»,«Работа скелетных мышц и их регуляция», «Осанка. Плоскостопие», «Борьба организма с инфекцией. Иммунитет» и др.

Уроки биологии позволяют воспитывать культуру здоровья, которая воплощается у учащихся в потребности вести здоровый образ жизни, в заботе о своем здоровье.

Сам учитель, прежде чем использовать на уроках здоровьесберегающие технологии, должен быть хорошо подготовлен, осведомлен по сути вопроса и непременно должен поставить перед собой следующие задачи:

1. Изучить Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2. Определить состояние проблемы применения изучаемых технологий.

3. Выяснить какие факторы способствуют сохранению, улучшению здоровья

учащихся.

4.Определить каким требованиям должны удовлетворять содержание

обучения, средства обучения, организация уроков и др. для обеспечения сохранения, улучшения здоровья учащихся.

5. Подобрать учебный материал, содержащий сведения из гигиены, анатомии,

медицины, ОБЖ и др.

6.Проанализировать какое влияние на здоровье детей оказывает

использование этого материала.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если:

а) в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему

справляться с учебной нагрузкой;

б) в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности,

наблюдательность, воображение, самообучаемость;

в) в социальном плане – коммуникабелен, общителен;

г) в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор — все это способствует раскрытию способностей. В конце урока можно обсудить не только усвоение нового материала, но и выяснить, что понравилось на уроке, какие вопросы хотелось бы повторить, задания какого типа выполнить.

Большую роль в укреплении здоровья играет и экологическое пространство: проветривание, озеленение, освещение кабинета. Привлечение к уходу за растениями, приучение к бережному отношению к ним является основой экологического воспитания.

Установка на здоровье не появляется сама собой, а формируется в результате педагогического воздействия. Благодаря применению здоровьесберегающих технологий возможно обеспечение комфортных условий обучения каждого школьника, учет его индивидуальных особенностей, а следовательно, минимизация негативных факторов, которые могли бы нанести вред здоровью обучающегося.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках биологии даёт ряд преимуществ: - учащиеся лучше понимают тему урока, затрачивают меньше усилий, больше успевают выполнить заданий; - меньше устают, больше запоминают; - испытывают психологический комфорт на уроке и стремятся к лучшему результату.

**Литература.**

**1.Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: [гендер. подход в обучении и воспитании: психол. аспект]/ С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности.-№2.-С.171-187.**

2.Дыхан Л. Б.  «Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе». — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — (Библиотека учителя)