**Конспект урока по русскому языку во 2-м классе.**

**Автор:** Пономарева Алина Олеговна.

**Место работы:** МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза А. И. Выборнова» г.о. Кашира, Московская область.

**Должность:** учитель начальных классов.

**Тема:** «Связь имени прилагательного с именем существительным».

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цели и задачи урока:**

1. закрепить умение находить имена прилагательные в речи;
2. определить особенности согласования имён существительных и имён прилагательных в числе;
3. наблюдать за изменением имён прилагательных по числам;
4. повторить изученные ранее орфограммы;
5. активизировать словарь учащихся, орфографическую зоркость;

**Регулятивные:**

1. уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
3. уметь работать по коллективно составленному плану;
4. уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом карточки;
5. оценивать правильность выполнения действия на уроке;

**Личностные:**

1. осуществлять сотрудничество в группах при выполнении учебных задач и при работе с наглядной информацией;
2. сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
3. осознавать, высказывать и обосновать свою точку зрения;

**Коммуникативные:**

1. уметь оформлять свои мысли в устной форме;
2. слушать и понимать речь других;
3. совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
4. учиться работать в паре, в группе;
5. вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.

**Познавательные:**

1. уметь решать орфографические задачи;
2. уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;
3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4. находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения;
5. научиться ставить вопросы от существительных к прилагательным;
6. устанавливать связь между прилагательным и существительным;
7. подбирать примеры с определённой орфограммой.

**Оборудование:** учебник «Русский язык», 2 класс (авт. Канакина), компьютерная презентация Microsoft Power Point, маршрутный лист на каждого ученика.

**Технические средства:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ход урока

**1.Мотивирование к учебной деятельности, эмоциональный настрой (Организационный момент).**

*Приветствие учащихся.* - Добрый день ребята!

Прозвенел уже звонок.   
Начинается урок.   
Мы сегодня не одни,   
Гости на урок пришли.   
Повернитесь поскорей,   
Поприветствуйте гостей!

- Прежде чем начать урок, я хотела бы с вами поделиться своим настроением.

Приготовьте передо мной свои ладошки. Я передаю вам свое хорошее настроение, вы делитесь им со своими одноклассниками и передаете его нашим гостям. (Поделились своим настроением.)

- Садитесь, девочки! Садитесь, мальчики! (Обратить внимание на правильную посадку за партами.)

**2. Актуализация опорных знаний.**

Посмотрите, луноход

По Луне легко идёт.

Он шагает очень важно,

В нём сидит герой отважный.

- Ребята, а что это за герой такой отважный? (Космонавт)

- А легко ли попасть в отряд космонавтов? (Нет)

- Как думаете, смогли бы вы попасть в отряд космонавтов?

- Ведь не зря говорят: «Если очень захотеть, можно в космос полететь».

- Мы с вами будем готовиться вступить в отряд космонавтов. Для этого нам нужно пройти ряд испытаний. За каждое испытание мы будем получать звезду.

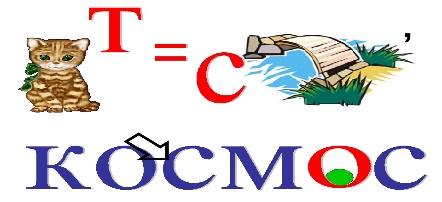
- Желаю вам успеха! Мысленно скажите себе «У меня всё получится». Подарите друг другу улыбки! Готовы?! В путь!

- У каждого космонавта есть свой дневник наблюдений. В него вносят важные данные во время путешествия. И у вас на партах тоже есть такой дневник наблюдений, в него мы с вами будем вносить данные каждого испытания. За успешное прохождение испытания, наш отряд будет получать звезду. В конце урока мы сделаем подсчет и выясним, возьмут ли нас в космонавты.

2.1.Запись числа/ классная работа.

2.2.Чистописание.

-Мы будем прописывать часть слова, а из какого слова его возьмем, узнаете, разгадав ребус.



*Космос – 6 зв., 6 б..*

*Звукобуквенный анализ слова (устно).*

- Какое в этом слове есть одинаковое сочетание букв? (ос)

- Чтобы записать слово «космос», потренируемся писать *ос*.

*Запись слова «космос»*.

- Какая это часть речи? (Сущ..) Докажите. Что такое существительное?

- Какая часть речи отвечает на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* (Прилагательное)

- Как вы думаете, а можно из существительного сделать прилагательное? Например, слово космос; ракета (какая?) космическая, полёт (какой?) космический, путешествие (какое?) космическое, приключения (какие?) космические.

**3. Постановка проблемы.**

- Вспомните литературного героя, который совершил путешествие на Луну.

В шляпе синенький мальчишка

Из известной детской книжки.

Он глупышка и зазнайка,

А зовут его … (Незнайка)

- Незнайке дали задание, вставить правильные окончания в словах.

Весёлая беззаботная Незнайка - Коротыш!

Живёт в Цветочном городе отчаянное малыш!

По странам путешествует, и песни любит петь,

И на ночной небо, на звёздный, глядеть.

- Посмотрите, справился ли он с заданием? (Нет.)

- Почему? Какие окончания?

- Почему неправильные?

- Вы сейчас в роли учителей, попробуйте исправить ошибки.

**Проверка.**

- К какой части речи относятся слова, в которых допущены ошибки?

- Что такое прилагательное?

- Какая часть речи обозначает предмет? (Сущ.)

- Закончите мое предложение «Прилагательное зависит от … (существительного)»

То есть они связаны между собой.

- Над какой связью мы будем работать на уроке? (Связь между прилагательным и существительным)

- Чему мы должны научиться? (Устанавливать связь между прил. и сущ. .)

**4. Применение знаний и умений**

- Самая интересная часть работы космонавтов – выход в открытый космос. В полном обмундировании, надев на себя скафандр, космонавты испытывают так называемую невесомость, погружаясь в бассейн с водой.

Испытание «Невесомость»

- В условиях невесомости разлетелись слова. Нужно их собрать их в словосочетания.

солнечное солнце

советский земля

пассажирская космонавт

родная ракета

приветливое затмение

Сделайте вывод: связаны ли и как связаны между собой имена существительные и имена прилагательные? (*Прилагательное всегда относится к существительному, т.к. обозначает признак предмета. От существительного к прилагательному можно поставить вопрос.)*

**Станция «Спортивная» (физминутка)**

Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте)  
В космос мы летим опять (Соединить руки над головой)  
Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть)  
Долетаю до луны (Руки в стороны, покружиться)  
На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад)  
И опять домой спешим (Ходьба на месте)

**4.1. Станция «Работа с бортовым компьютером».**

- Для космонавта очень важно владеть навыками работы с компьютером. А вы умеете работать на компьютере? Проверим.

-Введите в бортовой компьютер нужные буквы.

1) Четвёртая буква алфавита. (Г)

2) Чем кончается слово «ракета»? (а)

3) Пара буквы к. (г)

4) Второй слог в слове уа. (а)

5) Буква, стоящая в алфавите перед с. (р)

6) Что стоит между Белкой и Стрелкой? (и)

7) Какая буква стоит в середине слова конец? (н)

- Кто такой Гагарин? 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич совершил полет в космос на ракете «Восток». Длительность полета составила 108 минут. Ракета стартовала с космодрома «Байконур», а приземлилась в Саратовской области, недалеко от города Энгельса.

- Предлагаю записать предложение *Юрий Гагарин – это советский космонавт.*

*-* Какое правило вспомним?

**4.2. Станция «Поехали!» Формулирование выводов по полученному материалу.**

- Как вы думаете, что сказал Юрий Алексеевич главному инструктору Сергею Павловичу Королёву, когда тот пожелал доброго полёта? И дальше уже Гагарин выполнял самостоятельный полёт.

Предлагаю вам поработать самостоятельно. Перед вами текст. В нём пропущены слова прилагательные. Слова, которые нужно вставить вы найдете под текстом.

«Космонавт – профессия необычайно интересная и удивительная. Кто из нас не мечтает увидеть таинственное пространство своими глазами? Оказывается, в космос могут летать не только люди. Белка и Стрелка – это советские собаки-космонавты. Они совершили космический полёт на корабле «Спутник-5» и успешно вернулись на землю.»

*Слова для справок:* интересный, удивительный, таинственный, советский, космический.

- Что нужно помнить, чтобы успешно справиться с заданием? (*Прилагательное зависит от существительного, от сущ. нужно задать вопрос прилагательному*.)

**5. Станция «Интеллектуальная». Рефлексия.**

- Мы заполнили дневник наблюдений. Какие знания понадобились для успешного выполнения испытаний? (о частях речи, написание заглавной буквы)

- Для чего нужны полученные знания? Где их можно применить?

- Кто при выполнении заданий не испытывал трудностей?

- Кто испытывал затруднения? Какие?

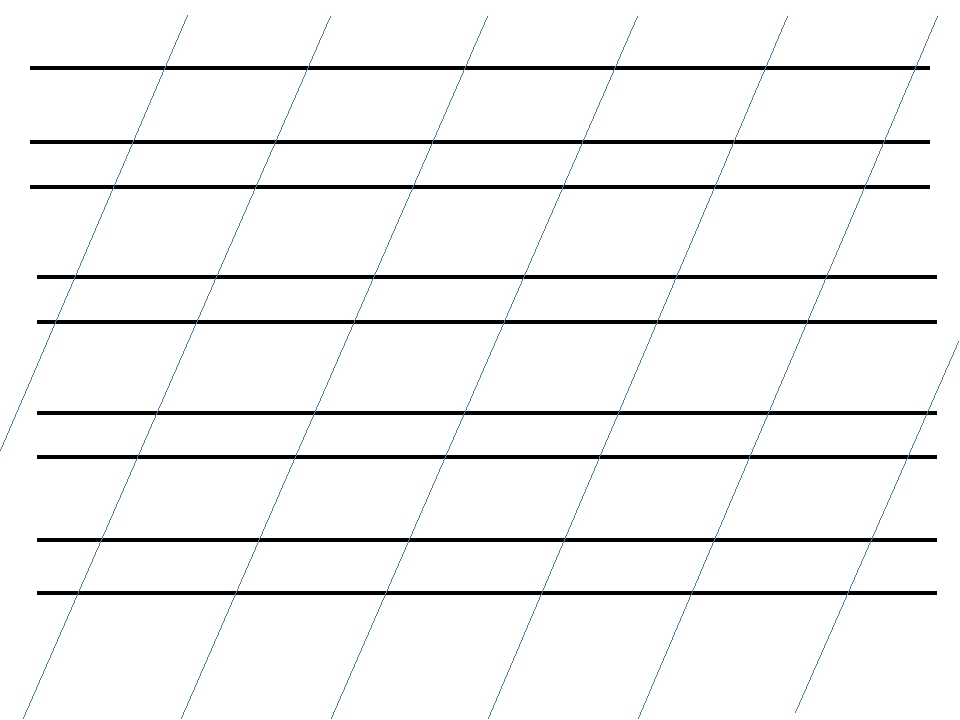
- Довольны ли вы своей работой на уроке? Почему?

- Мы с вами прошли все испытания, набрали 7 звезд из 7. Как вы думаете, возьмут нас в отряд космонавтов? А меня бы вы взяли в свой отряд?

* У каждого из вас на парте лежит шаблон космонавта. На скафандре напишите свое имя, раскрасьте его. На доске перед вами ракета. Кто справился с данным заданием - добро пожаловать на борт! (Ребята подписывают и раскрашивают шаблоны, подходят к доске. На доске ватман с нарисованной ракетой. Ребята приклеивают своего космонавта. Можно ракету нарисовать на доске и шаблоны прикрепить магнитами.)

*Вы молодцы! Спасибо вам за работу!*

**Дневник наблюдений** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание заданий** | **Оцени** |
| **Минутка чистописания** |  |  |
| **Станция «Умники и умницы»** | **Задание: исправьте ошибки.**  Весёлая беззаботная Незнайка - Коротыш!  Живёт в Цветочном городе отчаянное малыш!  По странам путешествует, и песни любит петь,  И на ночной небо, на звёздный, глядеть. |  |
| **Станция**  **«Невесомость»** | **Задание:** **соберите словосочетания.**  солнечное солнце  советский земля  пассажирская космонавт  родная ракета  приветливое затмение |  |
| **Станция**  **«Бортовой компьютер»** | **Задание: запишите нужные буквы.** |  |
| **Станция**  **«Поехали!»** | **Задание: вставьте пропущенные прилагательные.**  Космонавт – профессия необычайно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кто из нас не мечтает увидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пространство своими глазами? Оказывается, в космос могут летать не только люди. Белка и Стрелка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собаки-космонавты. Они совершили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полёт на корабле «Спутник-5» и успешно вернулись на землю.  *Слова для справок:* интересный, удивительный, таинственный, советский, космический. |  |