*Участник: Козлова Татьяна Михайловна, МАОУ «Белоярская средняя общеобразовательная школа №2» Верхнекетского района Томской области*

*Предмет: математика Класс:* *5*

*Тип урока: Систематизация и обобщение изученного материала*

*Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей*

*Цель урока:* научить детей систематизации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения, повысить учебную мотивацию, развивать навыки работы в группе.

*Этапы урока*

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

На уроке используются активные и интерактивные методы обучения.

Оборудование: проектор, презентация (приложение 1).

* На уроке ребята активно выполняли задания, узнавая новые сведения о своем поселке, правильность выполнения проверяли с помощью самоконтроля и взаимоконтроля. Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляли самостоятельно или с помощью ребят своей группы, которые поясняли им суть затруднений. Ученики сами оценивали  результаты своей деятельности (самооценивание). В конце урока обсудили свои успехи в достижении цели урока. Все сплоченно работали в группе.

**Экскурсия по родному краю**

1. Организационный этап. (1 мин)

**Здравствуйте, ребята, все готовы к уроку?**

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (2 мин)

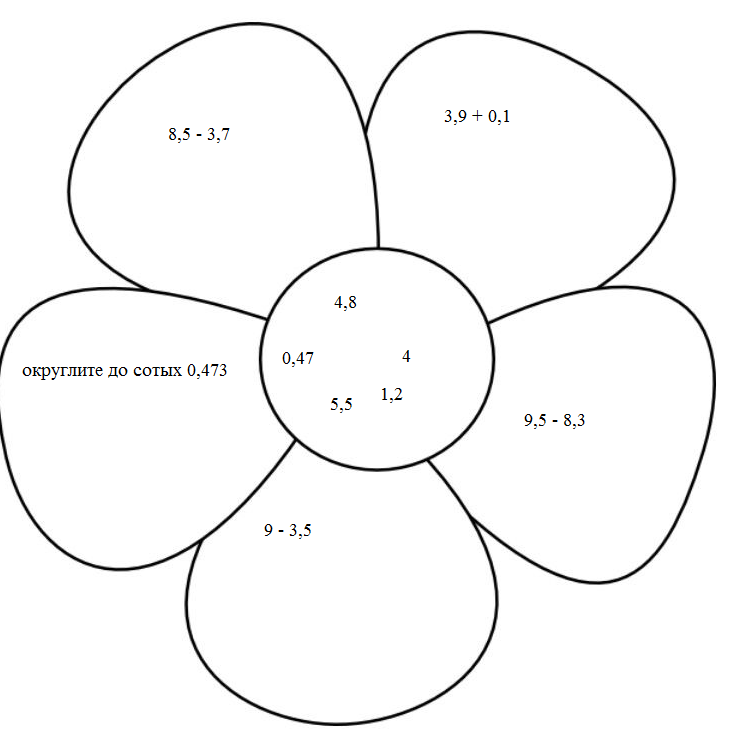
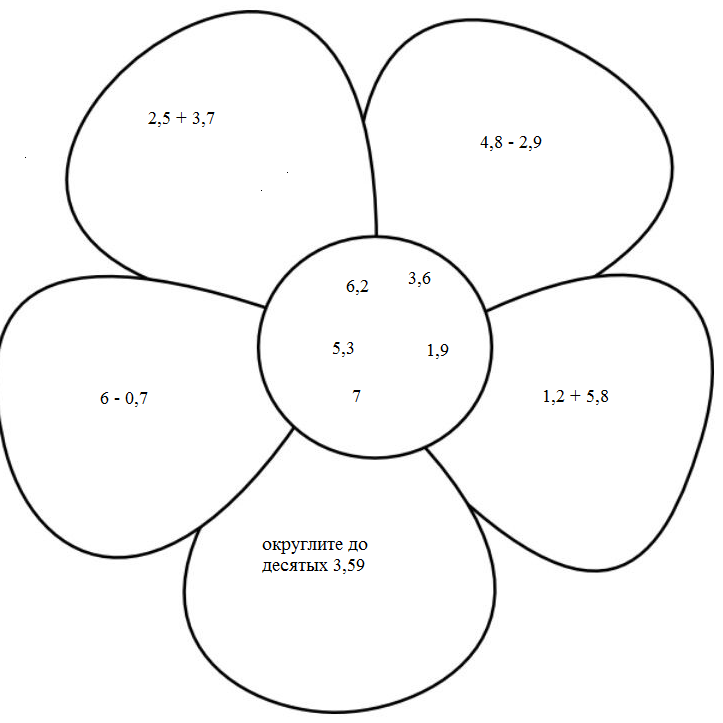
- Скажите, что мы проходили с вами до этого дня? Чем же мы будем сегодня заниматься на уроке? (Складывать, вычитать, округлять десятичные дроби).

- Правильно, урок наш посвящен систематизации знаний: сложение, вычитание, округление натуральных чисел и десятичных дробей.

- Урок сегодня не простой – мы отправляемся на экскурсию по нашей малой родине (месту, в котором вы родились), узнаем что-то новое или вспомним еще раз то что вы знали.

1. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности (8 мин)

На отдельном столе лежат цветоложе (сердцевина) цветка (на котором написано число), каждый ученик, заходя в класс выбрал себе лепесток цветка (на нем записан пример).

**

- Мы все хотим, чтобы наш родной край был красивым, но посмотрите, что же произошло с нашими цветами. Они осыпались и выглядят очень плохо. Вы поможете лепесткам найти свой цветок? У каждого есть лепесток, который отпал от своего цветка, помоги ему найти свое место, на лепестке ты увидишь пример – ответ находится на цветоложе. Реши пример, найди ответ и прикрепи лепесток.

- Ребята вы молодцы, что помогли собрать цветы.

- Все, наверное, когда-то гадали по цветам. И мы сейчас тоже погадаем. Цветочек поможет нам определить где мы сделаем остановки. У каждой группы на столах лежат примеры, а на лепестках разные ответы, ваша задача выполнить задание, найти соответствующие ответы и прочитать куда же отправит нас цветочек.

Задание для 1группы

1. Переведите обыкновенную дробь в десятичную дробь;
2. Округлите число 1583,1462 до сотых;
3. Решите уравнение: 13,185-*x*=5,37;
4. Выполните сложение десятичных дробей: 131,05+2,95;
5. Выполните вычитание десятичных дробей: 128-0,16.

Задание для 2 группы

1. Переведите обыкновенную дробь 1 в десятичную дробь;
2. Округлите число 1583,1462 до десятых;
3. Решите уравнение: *x+*2,703=5;
4. Выполните сложение десятичных дробей: 0,003+0,197;
5. Выполните вычитание десятичных дробей: 13,45-2,35.

Задание для 3 группы

1. Переведите обыкновенную дробь в десятичную дробь;
2. Округлите число 1583,1462 до десятков;
3. Решите уравнение: *x -* 0,2=12;
4. Выполните сложение десятичных дробей: 17,68+2,32;
5. Выполните вычитание десятичных дробей: 2,74-0,73.

Задание для 4группы

1. Переведите обыкновенную дробь в десятичную дробь;
2. Округлите число 1583,1462 до целых;
3. Решите уравнение: 171,02+*x*=195;
4. Выполните сложение десятичных дробей: 132,72+1,3;
5. Выполните вычитание десятичных дробей: 1,0091-0,29.

Задание для 5 группы

1. Переведите обыкновенную дробь в десятичную дробь;
2. Округлите число 1583,1462 до тысяч;
3. Решите уравнение: 5-*x*=1,36;
4. Выполните сложение десятичных дробей: 0,016+1,984;
5. Выполните вычитание десятичных дробей: 3-0,0089.

Итак:

1 станция – БАССЕЙН

2 станция – МЕМОРИАЛ

3 станция – МУЗЕЙ

4 станция – СТАДИОН

* 1. станция – ШКОЛА №2

1. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок. (25 мин)

- Теперь мы знаем куда отправимся и где сделаем остановки, на каждой остановке вам будет предложено выполнить два задания и узнать, что-то о данной достопримечательности. Задания у вас лежат на столе (выполнять их нужно на листах – время на каждое задание будет ограничено).

(Также там находится сопроводительный лист – маршрут (карточка для ответов), выполнив задания, вы должны вписать в этот лист ответ. Сделав самопроверку, вы выставляете баллы, за каждый верный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов. После того, как мы закончим свою экскурсию, вы посчитаете набранные баллы и поставите себе отметку.)



- Всем все понятно, можем выдвигаться? (Да)

1. Первое куда мы отправимся – это бассейн. (Решите две задачи – время 4 мин)

Основополагающие вопросы: в каком году открыт данный объект? (2014), сколько метров составляет длина плавательной дорожки? (25 метров)

Задание №1. *Село Белый Яр было основано в 1930 году, через 9 лет было принято решение об образовании Верхнекетского района, и только спустя 75 лет был построен бассейн. В каком году открыли бассейн? Какое название он имеет?*

Задание №2. *Вася, готовясь к соревнованиям преодолевает дистанцию за 5 мин со скоростью 20 м/мин. За это время он проплывает 4 раза по одной дорожке. Сколько метров составляет длина плавательной дорожки?*

- Взяли свои маршруты и отметили там ваши результаты вычислений, поменялись с соседом - проверяем.

- В каком году открыли бассейн? (2014)

- Какое название он имеет? (Радуга)

- Сколько метров составляет длина плавательной дорожки? (25 метров)

- Может быть кто-нибудь знает сколько плавательных дорожек в нашем бассейне? (4)

- Молодцы!

1. - И следующая остановка на берегу реки Кеть. – Мемориал памяти погибшим героям ВОВ. (Реши задачи и узнай больше – 5 мин)

Основополагающие вопросы: в каком году был воздвигнут монумент? (1985), сколько имен высечено на плитах около мемориала? (716)

Задание №1. *Великая отечественная война началась 22 июня 1941 года, продолжалась она 4 года. В честь 40-летия Победы был воздвигнут мемориал памяти погибшим воинам – Верхнекетцам. В каком году поставили памятник?*

Задание №2. *По некоторым данным на войну с нашего района ушло 1762 человека, из них вернулось только 1046. Имена не вернувшихся солдат были высечены на плитах около мемориала. Сколько имен высечено на плитах?*

- Взяли свои маршруты и отметили там ваши результаты вычислений, поменялись с соседом - проверяем.

- В каком году поставили памятник? (1985)

- Через сколько лет после войны был воздвигнут мемориал? (40)

- Сколько имен высечено на плитах? (716)

1. Двигаемся дальше посетим ка мы музей. (7 мин)

Основополагающие вопросы: в каком году основан краеведческий музей? (1972), сколько экспонатов насчитывается на данный момент в музее? (2951)

 Задание №1.*Выполните сложение десятичных дробей, ответ округлите до десятых, запишите количество единиц стоящих в разряде десятых по порядку и вы узнаете в каком году открыт музей.*

1. 12,5+4,62=17,12≈17,1
2. 20,5+10,37=30,87≈30,9
3. 5+4,69=9,69≈9,7
4. 0,91+0,3=1,21≈1,2

Задание №2*. Если к году образования музея прибавить число экспонатов, находящихся в этом музее, то получится 4923. Сколько экспонатов в музее? (Составь уравнение и реши задачу.)*

*1972+x=4923*

*x=4923-1972*

*x=2951 (экспонатов в музее)*

- Взяли свои маршруты и отметили там ваши результаты вычислений, поменялись с соседом - проверяем.

- Что вы узнали нового? (в каком году основан краеведческий музей? (1972), сколько экспонатов насчитывается на данный момент в музее? (2951))

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

*Сколько здесь кружочков?*

*Столько мы шагаем*

*Сколько на кружочках точек*

*Руки поднимаем.*

*Треугольники внутри,*

*Сколько тут их посмотри?*

*Столько шеей покрути.*

*А еще фигуры есть?*

*Ну, тогда мы можем сесть.*

1. Время отправиться на стадион. (5 мин)

Основополагающие вопросы: в каком году построен стадион? (1986), какова длина беговой дорожки на стадионе? (400)

Задание №1. *Разгадайте числовой кроссворд и узнайте в каком году был построен стадион.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 9, | 1 | 1 |  |
| 2 | 1 | 3 | 4 , | 9 | 2 | 5 |
|  |  | 3 | 9, | 8 | 2 |  |
|  |  | 4 | 0, | 6 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. 10-0,89=9,11
2. 138,745-3,82=134,925
3. 6,3+3,52=9,82
4. 0+0,6=0,6

Задание №2. *Выясни какое из чисел лишнее, как ты думаешь как это число относится к стадиону* 0,400; 0,040; 0,004; **400,0**? Ответ поясни.

- Взяли свои маршруты и отметили там ваши результаты вычислений, поменялись с соседом - проверяем.

- в каком году построен стадион? (1986)

- какова длина беговой дорожки на стадионе? (400)

1. **Остановка выходи – родная школа посмотри.**  (4мин)

Задание №1. Слайд резентации

Задание №2. *Найдите ошибки, исправьте ее, расставьте правильные цифры по порядку и узнайте сколько учеников выпустилось за время работы школы (1997).*

1. +137,38 2) - 30,01 3) +0,038 4) -126,003

24,50 6,02 1,055 26,0003

160,88 23,09 1,083 100,0033

- Взяли свои маршруты и отметили там ваши результаты вычислений, поменялись с соседом - проверяем.

- Год основания школы? (1959)

- Сколько учеников выпустилось за эти годы? (1997)

- Сколько учеников на сегодняшний день обучаются в школе? (388)

*Если останется время*

*(- А сейчас давайте прогуляемся по кабинетам нашей родной школы, что же можно в них встретить. Отгадайте ребус и назовите номер кабинета, в котором может находиться этот предмет.)*

- Вот и подошла к концу наша экскурсия, сейчас возьмите свои маршрутные листы и подсчитайте сколько баллов вы набрали за время нашего похода по малой родине.

Оцените себя по следующей шкале:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Отметка |
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 5-6 | 3 |

1. Рефлексия (подведение итогов занятия) (5 мин)

Ребята посмотрите пожалуйста на доску, там написаны вопросы. Выберите один или два вопроса и ответьте на них с обратной стороны маршрутного листа. И если есть какие –то пожелания их тоже можно записать, или озвучить.

Домашнее задание (каждому выдаются карточки)

