**Конспект занятия ««Развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредствам организации театрализованной деятельности»**

**Актуальность**

Развитие грамматического строя речи является одним из важных аспектов логопедической работы с детьми дошкольного возраста. Оно способствует формированию правильной речи, улучшению коммуникативных навыков и подготовке к школьному обучению.

**Цели и задачи**

**Цель:** развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* закрепить навыки правильного употребления грамматических конструкций;
* развивать умение образовывать множественное число существительных;
* учить правильно согласовывать прилагательные с существительными;
* формировать навыки правильного употребления предлогов;
* развивать внимание, память и мышление.

**Предполагаемый результат**

Дети научатся правильно употреблять грамматические конструкции, образовывать множественное число существительных, согласовывать прилагательные с существительными и употреблять предлоги.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**Логопед:** «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем играть и учиться правильно говорить. Вы готовы?»

**Проверка готовности к занятию.**

**Основная часть**

**Игра «Один — много»**

**Цель:** закрепление навыков образования множественного числа существительных.

**Ход игры:** логопед называет существительное в единственном числе, а дети должны назвать его во множественном числе. Например: «стол — столы», «стул — стулья».

**Логопед:** «Давайте попробуем! Я говорю: „один стол“, а вы отвечаете: „много столов“. Начнём!»

**Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»**

**Цель:** развитие умения согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** логопед называет существительное, а дети должны подобрать к нему подходящее прилагательное. Например: «яблоко — красное», «небо — синее».

**Логопед:** «Теперь мы будем подбирать слова-признаки к предметам. Я говорю: „яблоко“, а вы отвечаете: „красное“ или „спелое“. Давайте попробуем!»

**Игра «На, под, за, над»**

**Цель:** формирование навыков правильного употребления предлогов.

**Ход игры:** логопед показывает картинку с изображением предмета, который находится в определённом месте, а дети должны сказать, где он находится. Например: «мяч под столом», «кукла за дверью».

**Логопед:** «Посмотрите на картинку. Где находится мяч? Правильно, под столом. А кукла? Да, за дверью. Давайте вместе скажем: „Мяч под столом, кукла за дверью“».

**Игра «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие внимания и мышления, закрепление навыков согласования прилагательных с существительными.

**Ход игры:** логопед называет три слова, два из которых связаны по смыслу, а третье — лишнее. Дети должны найти лишнее слово и объяснить свой выбор. Например: «большой дом, маленькая кукла, красное яблоко». Лишнее слово — «маленькая кукла», так как это единственное словосочетание, где прилагательное и существительное не обозначают размер предмета.

**Логопед:** «Я назову три слова, а вы должны найти лишнее и объяснить, почему оно лишнее. Например: „большой дом, маленькая кукла, красное яблоко“. Что лишнее? Почему?»

**Заключительная часть**

Подведение итогов занятия.

Оценка работы детей.

**Логопед:** «Ребята, сегодня мы с вами хорошо поработали. Вы научились правильно говорить и многому другому. Я очень рад(а) вашим успехам!»

**Вывод**

В ходе занятия дети закрепили навыки правильного употребления грамматических конструкций, научились образовывать множественное число существительных, согласовывать прилагательные с существительными и употреблять предлоги. Это способствует развитию грамматического строя речи и улучшению коммуникативных навыков.