**Конспект итогового подгруппового занятия в старшей комбинированной группе «Путешествие в Сказочную страну слов»**

**Интегрирование образовательных областей**:

• познавательное развитие;

• речевое развитие

Возраст**:** 5-6 лет.

**Длительность занятия:** 25 минут

**Место проведения**: логопедический кабинет МБДОУ

**Цель**: Закрепить знания детей о частях речи (слова - предметы, слова - действия и слова – признаки), учить составлять предложения из 3-х – 4-х слов, используя все части речи.

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закрепить знания детей о частях речи и их символах. Научиться составлять предложения из 3-х-4-х слов, используя все слова речи и выкладывание предложения схемой с помощью символов.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Способствовать развитию образного и логического мышления; совершенствовать навыки словообразования и словоизменения.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** Поощрять стремление детей к грамматически правильной речи, прививать умение слушать друг друга, выполнять задания по речевой инструкции, воспитывать интерес к получению новых знаний.

**Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие:** Соблюдать режим «Работы и отдыха»; формировать правильную осанку; обеспечить эмоциональную комфортность, позитивное психологическое самочувствие детей в процессе работы и общения.

**Предварительная работа:**Знакомство с частями речи: словом – предметом, словом – действием, словом – признаком и их символами.

**Оборудование:** Интерактивная доска, презентация к занятию, конверт с заданиями; волшебный сундучок с предметами из разных материалов; мнемосхема описания предмета; сюжетные картинки для составления предложения.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Логопед**: Ребята! Мне сегодня пришло письмо от Незнайки. Он, как и вы, учит звуки и буквы, но никак не может справиться с заданиями, которые ему предложил Знайка. Просит вас о помощи. Ребята! Поможем Незнайке? Покажете, какие вы смышленые?

**Логопед**: Сегодня я приглашаю вас в Сказочную страну слов! Вы готовы к путешествию? мы научимся правильно говорить и составлять предложения, а помогут нам Братцы – Слова.

***Дети:*** Да!

**Основная часть.**

*Звучит волшебная музыка, на экране появляется Страна Слов*

**Логопед:** А вот и наша сказочная страна Слов! На улице Болтунов нас встречают братцы.

**Логопед:** Первый братецСлово – Предмет приготовил для вас игру.

***Игра «Расставь цветы по вазам»***

***Цель:***правильное употребление местоимений, согласование слов по родам.

**Инструкция**: Братец – Предмет решил посадить цветы. Какие цветы могут расти в сказочной стране?

***Дети:*** Волшебные, алые, цветик – семицветик…

**Логопед:** А, что необычного в наших цветах, посмотрите на них внимательно?

***Дети:*** На цветах изображены картинки.

**Логопед:** У нас с вами три вазы: красная, синяя и жёлтая.

**Инструкция:** Вам нужно расставить цветы правильно. В красную вазу мы поставим цветы с картинками, про которые можно сказать - она, в синюю – про которые можно сказать - он, а в зелёную вазу – цветы с картинками, про которые можно сказать - оно.

**Упражнение «Жадина»**

Инструкция: представьте, что у вас много разных предметов. Назовите

каждый предмет, используя слова «мой», «моя», «моё», «мои».

Образец: зонт – мой зонт.

Сапоги, плащ, шапка, лист

***(Дети выполняют задание по инструкции логопеда)***

**Логопед:** Ребята, давайте вспомним, какой вопрос задаёт Братец – Предмет про одушевлённые предметы?

***Дети:*** Кто это?

**Логопед:** А про неодушевлённые?

***Дети:*** Что это?

**Логопед:** Молодцы, вы справились с заданиями Братца – Предмета, отправляемся в гости ко второму братцу, Братцу – Действие.

Тело этого братца постоянно двигается, как будто его дёргают за ниточки.

Братец – Действие приготовил для вас большой конверт с играми – заданиями.

**Игра «Узнай слово»**

— Я буду называть действия какого-нибудь предмета, а вы отгадайте его.

— Восходит, светит, греет... (солнце)

— Растет, цветет, распускается, вянет... (цветок)

— Прыгает, лакает, мяукает... (кошка)

— Играет, гуляет, спит, ест, ходит... (человек)

— Летает, чирикает, клюет... (птица)

— Гудит, едет, заводится... (машина)

**Логопед:** Молодцы ребята, вы справились с заданием, но у Братца – Действия есть ещё одна любимая игра **«Скажи наоборот»** (с мячом)

**Цель:** развитие мышления, речи, памяти, логики и интеллекта.

**Логопед:** Я каждому буду бросать мяч, и произносить слово – действие, а вы мне в ответ бросаете мяч со словом – наоборот.

Налить - … Уходить - … Приплыть - …

Открыть - … Приехать - … Включить - …

Уносить - … Вылететь - … Закрутить - …

**Логопед:** Молодцы ребята! Пока мы с вами играли, к нам пришёл третий брат. Знакомьтесь, Братец – Признак.

Братец – Признак очень любит вертеться перед зеркалом, любуясь сам собой.

Скажите, ребята, какой Братец – Признак? Какая у него шапочка, курточка? Какие у него волосы, ботинки? Какое у него выражение лица?

***(Ответы детей)***

**Логопед:** Давайте вспомним, какие вопросы любит задавать Братец – Признак?

***Дети:*** Какой? Какая? Какое? Какие?

Братец – Признак любит играть в игру, которая называется **«Художники»**

Цель: Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в форме единственного и множественного числа.

Игровой материал: цветные поля, из картона расчерченные на 4 квадрата и

картинки к ним.

Ход игры: На середину стола кладутся прямоугольники цветной стороной вверх (оранжевого, розового, голубого, красного, зелёного цвета). Показывает игровые действия. На цветной прямоугольник накладывает картинку: «Что же у меня получилось?» - «У меня получилось зеленое ведро» (образец ответа). Детям раздаётся по 4 карточки.

**Логопед:** Ребята сейчас Братец – Признак просит вас описать предметы, которые лежат в волшебном сундучке (пластмассовая куколка, деревянный карандаш, резиновый мячик, стеклянный шарик, плюшевая игрушка, железная машинка). При описании предметов мы будем пользоваться схемой.

*Простое описание предмета первоначально состоит из 4-5 фраз и включает его называние, перечисление основных внешних признаков (форма, цвет, величина, материал) и некоторых отличительных свойств (вкусовые качества и др.).*

**Логопед:** Послушайте, как я опишу лимон.

- Это лимон. Лимон желтого цвета. По форме лимон овальный, гладкий, твёрдый, маленький. Лимон можно добавлять в чай.

Дети подходят к волшебному сундучку, выбирают предмет, называют его и описывают по схеме.



**Логопед**: Молодцы! Братец – Признак доволен вами.

**Логопед**: А теперь ещё раз вспомним, какой символ принадлежит какому братцу.

**Дети отвечают:**

- Синяя полоска с одной чертой принадлежит Братцу – предмету, он отвечает на вопрос: «Кто?» или «Что?»;

- Зелёная полоска принадлежит Братцу – Действие, он отвечает на вопрос: «Что делаю?», «Что сделаю?» или «Что буду делать?»;

- Жёлтая полоска принадлежит Братцу – Признаку, он отвечает на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какие?»

**Логопед**: Ребята, когда мы с вами играли в игру «Какое качество?», какие вопросы мы задавали?

**Дети:** Какой, какая, какие, какое?

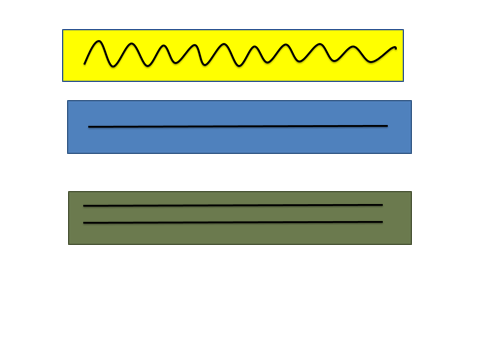
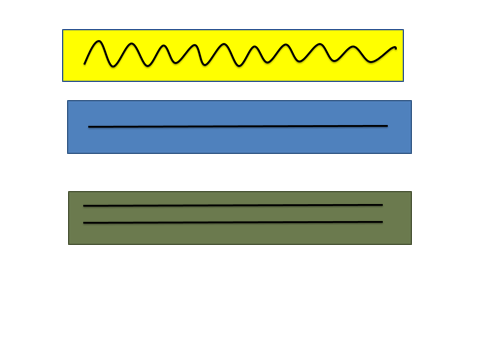
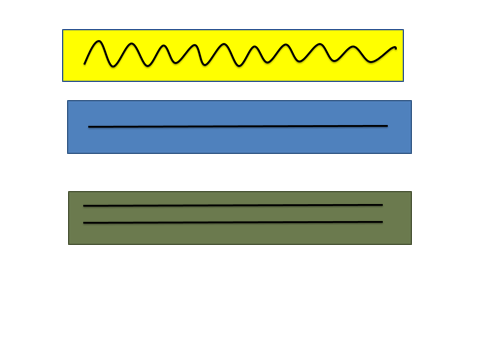
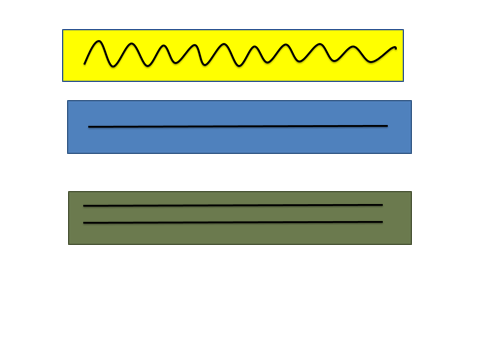
**Логопед:** Сейчас займите места за столами.

**Инструкция:** У вас на столах лежат картинки. Составьте с их помощью предложение так, чтобы в нём присутствовали все Братцы.

***Индивидуальная работа:*** Дети составляют предложения по картинкам и выкладывают схему при помощи разноцветных полосок *(синяя с одной чертой – слово предмет, зелёная с двумя чертами – слово действие, жёлтая с волнистой чертой – слово признак)*.

Например: Девочка собирает спелую землянику.



    .

**Подведение итогов:** Заканчивается наше путешествие. Вот и Незнайка нас встречает.

Чему вы сегодня научились в нашем путешествии? Какие задания понравились больше всего, какие вызвали затруднения?