Конспект открытого занятия по развитию лексико-грамматического строя речи у детей старшей группы с общим недоразвитием речи.

Тема: Образование существительных в форме Р.п., мн.ч. по лексической теме «Весна».

Цель: Образование существительных в форме Р.п., мн.ч. по лексической теме «Весна».

Задачи:

Образовательные:

1. Активировать, расширять словарь по теме «Весна»;
2. Упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа, множественного числа;
3. Упражнять в формировании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
4. Упражнять в употреблении антонимов;
5. Упражнять в образовании имен существительных в форме Т.п., ед.ч., мн.ч.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать общую моторику;
2. Развивать мышление, память, внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к природе.

Оборудование: лепестки с картинками на обороте, цветы для полянки, корзинка, мягкая игрушка солнца, аудиозапись со звуками природы, ручеек из бумаги/картона, картинки с изображениями примет весны, картина весны.

**Ход занятия.**

1. **Орг. момент**

**Дети садятся за столы. На столе лежат белые лепестки подснежника. На доске – стебелек, и серединка.**

Л: Здравствуйте, ребята!

Сегодня я так торопилась к вам на занятие, так спешила порадовать вас весенним цветком. Но... Посмотрите, чего нет у моего цветка?

Д: У цветка нет лепестков.

Л: Верно, ребята. Поможете мне их собрать?

Д.: Да!!!

**II. Основная часть**

1) Беседа «Приметы весны»

Л.: Возьмите по одному лепестку, скажите, что изображено на картинке, и прикрепите лепесток к серединке. У меня облако. А у тебя?

1. У меня трава.
2. У меня грач.
3. У меня солнце.
4. У меня ручей.

Л.: Правильно. Посмотрите, что за цветок у нас получился?

Д: Подснежник.

Л.: Дети, а в какое время года появляются подснежники?

Д.: Весной.

Л: Правильно, сегодня мы с вами будем говорить о весне, а подснежник будет радовать нас и наших гостей.

2) Игра «Прятки»

Л: Весной пробуждается, просыпается природа. Становится тепло, и хочется больше времени проводить на свежем воздухе. Давайте и мы с вами, отправится на весеннюю полянку, и немного поиграем. Пойдемте за мной (звучит аудиозапись со звуками природы).

Смотрите, какая прекрасная поляна с цветами. На полянке растут первоцветы, а под ними, картинки. Переверните цветок, и скажите, что вы нашли.

(Логопед приглашает детей на ковер, усаживает в полукруг на стулья, садится напротив).

Я нашла много луж. А ты что нашел?

1. Я нашел много подснежников.
2. Я нашел много листьев.
3. Я нашел много птиц.
4. Я нашел много одуванчиков.

Л.: Какие вы молодцы. Давайте соберем наши весенние цветы в красивый букет.

Ах, какая красота!

3. Игра «Назови ласково»

Л: Нашу полянку освещает дивное, весеннее солнышко. Оно приходит весной, согревает землю и начинаются настоящие чудеса. Солнышко у меня необычное. Оно превращает все слова в ласковые и нежные. Тот, кому я дам в руки солнце, называет слово ласково.

Солнце – солнышко.

1. Ручей – ручеек.
2. Лужа – лужица.
3. Лист – листочек.
4. Гнездо – гнездышко.
5. Птица – птичка.
6. Дерево – деревце.
7. Цветок – цветочек.
8. Дождь – дождик.

Л: Какие вы молодцы! Солнышко согрело и нас своими нежными и ласковыми лучиками.

4) Игра «Наоборот»

Л.: Мне кажется, наш цветок загрустил без нас, давайте возвращаться к столу. Посмотрите ребята, солнышко пригрело землю, снег растаял и побежал веселый, весенний ручеек. Чтобы вернуться на свои стульчики, мы будем по очереди перепрыгивать через ручеек, и называть слова – наоборот.

Л.: Зимой солнце на небе низко, а весной …

Д.: Высоко.

Л.: Молодец, перепрыгивай через ручеек.

1. Зимой на улице холодно, а весной … тепло.
2. Зимой погода пасмурная, а весной… солнечная.
3. Зимой тропинка узкая, а весной … широкая.
4. Зимой ручеек медленный, а весной… быстрый.

Л.: Молодцы, вот мы с вами и вернулись на свои места.

7) Игра « Без чего»

Л: Ребята, у меня есть письма для всех вас. Эти письма составила сама весна. Открывайте конвертики.

Весна послала нам весенние приметы. Весну сложно без них представить. Давайте с вами назовем, без чего не бывает весны.

Весны не бывает без ручьев. Без чего еще не бывает весны?

1. Весны не бывает без сосулек.
2. Весны не бывает без проталин.
3. Весны не бывает без дождей.
4. Весны не бывает без подснежников.

Л.: Хорошо, вы все правильно сказали.

**III. Итог занятия**

Л.: Дети, скажите, о каком времени года мы с вами говорили?

Д: Мы говорили о весне.

Л: Верно. А скажите, какие места мы сегодня посетили?

Д: Мы были на цветочной поляне, у ручейка.

Л: Верно, ребята. И, как мы уже называли, весну сложно представить без весенних примет.

Давайте вместе создадим весенний пейзаж.

(Дети прикрепляют картинки к изображению весеннего пейзажа).

Картина была без сосулек, а теперь картинка с сосульками.

1. Картина была без дерева, а теперь картина с деревом.
2. Картина была без птиц, а теперь картина с птицами.
3. Картина была без солнца, а теперь картина с солнцем.
4. Картина была без ручья, а теперь картина с ручьем.

Какой чудесный пейзаж у нас с вами получился. Вы очень хорошо знаете весну. Молодцы! До новых встреч!