**Анализ проблем учащихся в освоении образовательной программы и пути их решения**

Одной из главных проблем, которую приходится решать учителям русского языка и литературы – это работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования с особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, неблагоприятной обстановкой в семье. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам. В школе можно выделить такие причины как

* пропуски занятий по болезни;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
* пропуски уроков по причине освобождения для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
* пропуски по неуважительной причине.

Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал.

Как показывает практика, вовсе не отсутствие способностей к усвоению предмета чаще всего мешает ребенку учиться, а неумение учиться. Ученик не может организовать свой труд так, чтобы работать эффективно, не уверен в себе. Учащиеся не всегда могут справиться со своими проблемами самостоятельно, им должны помочь не только учителя, но и родители. Первым делом нужно ликвидировать пробелы из прошлого и здесь учителю без родителей не обойтись. При встречах с родителями я всегда обращаю их внимание на то, что если ребенок пропустил, не понял, принципиально не изучал тему – рано, или поздно он «наступит на эти грабли». Уж так устроена математика.

Для многих учащихся является проблемой неумение получать информацию и применять ее. Способности формируются у ученика лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включен в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Исходя из трудностей учащихся, одной из основных целей каждого учителя является ликвидация пробелов у детей с академическими трудностями при обучении русскому языку, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка. Она реализуется через создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; изменение форм и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающегося и превратить его в активный субъект деятельности (использовать для этого обучающие игры); оказание своевременной помощи на уроках и внеурочное время; создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к ученику, испытывающему трудности; вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности, освобождение учащегося от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха. При этом использую в работе такие педагогические технологии как индивидуализация образовательного процесса; обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности; диалоговая форма обучения; применение игровых форм обучения; применение памяток (приложение 1), карточек, творческих заданий.

**Система работы с детьми**

**Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников**

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся. Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;

- активизировать самостоятельное мышление;

- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

- выстраивать позитивные отношения с группой;

- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы формирования положительного отношения к учению** | | | |
| **Формируемые отношения** | **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** |
| **К содержанию учебного материала** | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| **К процессу учения (усвоения знаний)** | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| **К себе, своим силам** | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующей значительных усилий |
| **К учителю (коллективу)** | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |

**Оказание своевременной помощи ученику, испытывающему трудности**

**на определенном этапе урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| ***Контроль подготовленности учащихся*** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| ***Изложение нового материала*** | Поддержание интереса учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| ***Самостоятельная работа учащихся на уроке*** | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| ***Организация самостоятельной работы вне класса*** | Выбор для учащегося наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| ***Контроль подготовленности учащихся*** | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.  Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.  В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| ***Изложение нового материала*** | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.  Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| ***Самостоятельная работа учащихся на уроке*** | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.  Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.  Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |
| ***Организация самостоятельной работы вне класса*** | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.  Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников |

Диагностика уровня знаний является необходимым этапом в работе для преодоления неуспеваемости.

**Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим**

**затруднения в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости) | Мероприятия по работе с учащимися |
| Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине | * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; * Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; * Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; * Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;   Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей; |
| Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам | * Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; * учащегося, через дневник учащегося; * Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей   Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей); |
| Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики | * Рекомендовать учащемуся занятия в РЭШ совместно с родителями; * При необходимости способствовать организации помощи психолога; * Проводить индивидуальные консультации; * Организовать с учащимся работу над его ошибками; * Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;   Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки**;** |

Основными способами обнаружения затруднений в учёбе служат: наблюдение за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи; вопросы учителя или его требования сформулировать то или иное положение; обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает. Проверка работы проводится после того, как все учащиеся в классе закончат работу, с тем, чтобы каждый ученик получил возможность самостоятельно преодолеть трудности, возникшие в процессе выполнения задания. Наряду с обычной организацией самостоятельных работ, при которой ученик выполняет назначенный ему вариант, необходима и особая их организация, создающая ситуации выбора заданий учащимися.

Реально оценивать свои возможности ученикам помогает уровневая дифференциация. В результате происходит повышение интереса к предмету, устанавливаются партнерские отношения между учеником и учителем, психологическое напряжение ученика на уроках снижается.

***Планирование различных видов дифференцируемой помощи:***

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)

3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.

4. Указание алгоритма решения или выполнения.

5. Указание аналогичной учебной задачи, решенной раньше.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.

8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.

9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

10. Выдача ответа или результата выполнения задания.

11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

12. Постановка наводящих вопросов.

14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Таким образом, своевременный анализ затруднений учащихся и оперативная работа учителя предупреждают неуспеваемость, улучшают качество освоения образовательной программы. Хочется отметить, что такие результаты не могу быть достигнуты без систематической работы с родителями.